**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022\_ № 1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022\_\_ № \_1\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_\_ основное общее 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_3\_\_\_\_\_

Учитель Челбина Нина Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_ Немецкий язык 9 класса И. Л. Бим Л.В.СадомоваМосква «Просвещение» 2019 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

***Личностные результаты***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты***

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты***

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9класса получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Ученик 9 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Ученик 9 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик 9 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Ученик 9 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос * комбинированный опрос * взаимный опрос | * проверочная работа; * тестирование; * самостоятельная работа. | * контрольная работа * тестирование |

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, вы­нужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

***Отметка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Отметкаа «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашива­емую информацию.

***Отметка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 за­данной информации.

***Отметка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной инфор­мации.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Аудирование (понимание речи на слух)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информа­цию, догадался о значении незнако­мых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

***Отметка «4»*** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При реше­нии коммуникативной задачи исполь­зовал только 2/3 предложенного материала.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Отметка* *«1»***  ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

**Говорение**

**(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи за­медлен.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

**Участие в беседе( диалог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовал ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Отметка «4»*** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Отметка «2»*** выставляется, если учащий­ся не справился с предъявленной речевой зада­чей. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

**Письменная речь**

***Отметка «5» -*** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

***Отметка «4»*** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Отметка «3»*** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Отметка «2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 85-100 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %

**"1"-** 0%

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |
| --- | --- |
| **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** | Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал.  Место чтения в жизни молодежи.  Проблемы в семье. Конфликты. |
| **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** | Конфликты в школе.  Об изучении иностранных языков.  Разные типы школ в Германии.  Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? |
| **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** | Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** |  |
| Иллюстрации с подписями.  Лексическая таблица **„In den Sommerferien“**.  Текст **„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).  Текст **„Deutschland“**.  Текст **„Sommerferien“** („JUMA“).  Ассоциограммы на сочетаемость слов.  Грамматический материал  Präsens Passiv.  Повторение:  Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.  Текст **„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.  Текст **„Schule international“**  Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** |  |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? |  |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А **„Deutschland“**.  Текст Б **„Russland“**.  Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Учебный текст.  Аннотации к книгам **„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.  Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr |  |
| Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.  Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  •*Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  •*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст **„Papier verbraucht Wälder“**.  Грамматический материал  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Полилог **„Gespräch im Deutschunterricht“**.  Вопросы о любимых книгах.  Текст **„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст **„Die gestohlene Uhr“**.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** |  |
| Блок 1. Lesen macht klug |  |
| Текст **„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).  Ассоциограмма **„Die Jugendszene in Deutschland“**.  „**Ohne Freestyle keine Jugendszene“** *(отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).*  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст **„Sehnsucht nach Individualität“**  Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.  Текст **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„Die heutigen Jugendlichen“**.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица **„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).  Ассоциограмма со словом die Gewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr |  |
| Интервью с молодыми людьми **„Stoff für Zoff“**.  Текст **„Das Sorgentelefon“** („JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen |  |
| Полилог (обсуждение проблем молодёжи).  Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.  Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения на повторение лексики.  Текст **„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)  „**Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Текст **„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  „**Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?** |  |
| Блок 1. Lesen macht klug |  |
| Схема школьного образования  „**Das duale System“**.  „**Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).  Тексты **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*. „**Berufswelt in Bewegung“**.  Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст Б (без названия) (*для работы в группах*). Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица **„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Грамматический материал  Повторение:  Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4.Wir sind ganz Ohr |  |
| Текст **„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).  Текст **„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).  Текст **„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания.  •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Текст **„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.  Текст А **„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.  Текст Б **„Teenie an der Kamera“**.  Текст С **„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Диаграмма **„Die Berufe der Deutschen“**.  „**Revolution des Alltags“** (статья из журнала „Globus“).  Текст для аудирования **„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.  Песня **„Alle Farben dieser Welt“**.  Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица (статистические данные).  Текст **„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.  Газетные объявления с предложениями о работе.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte  Текст **„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.  Текст **„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** |  |
| Блок. 1 Lesen macht klug |  |
| „**Aufgaben der Massenmedien“**.  Рубрики газеты **„Süddeutsche Zeitung“**.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос **„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.  „**Rebellion gegen das Fließband“** (статья из газеты „Die Zeit“). Статья **„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.  Программа телепередач.  „**Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „**Manchmal ist es wie eine Sucht“**.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| „**Massenmedien“** (презентация новой лексики).  **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr |  |
| Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст **„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Грамматический материал  Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое: Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог **„Diskussion in einer Familie“**.  Таблица аргументов **„Fernsehen: Pro und Contra“**.  Текст **„Computer“** („TIPP“).  Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура **„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).  Объявления из журнала „Bravo Girl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.  •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.  Текст **„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte.  Текст **„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**Формы организации учебных занятий Урок –** основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний обучающихся;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков***.**

* урок - игра
* урок – викторина.
* уроки – экскурсия, урок - путешествие
* интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником - личное, деловое письмо - различные виды грамматических упражнений - лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста -беседа, слайдовая презентация -формирование письменного ответа на вопрос - тесты

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока (количество часов)** | **Дата** | | **Дидактические элементы содержания (лексика,грамматика)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Мониторинг и формы контроля** |
| **План** | **Факт.** |
| **I** | **Прощайте каникулы!( 5 часов)**  Чтение с пониманием основного содержания | **2.09** |  | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferien-lager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald am Fluss, in einer Jugend-herberge | Читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме  Повторить лексику по теме «Лето» | Фронтальный оп-рос лексики по теме урока |
| 2 | Беседа о летних каникулах. | **6.09** |  | Sport treiben, sich erho--len, Rad fahren Kunst-schatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden,sich sonnen, die Natur geniessen, uber-nachten fischen, die Sommersprossen,der Sonnenbrand, die Rich-tung, in richtung Westen, der Stau, ,trotzdem | Рассказывать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Индивидуальный контроль, рассказ о летних каникулах по опорам |
| 3 | Грамматика: повторение стра-дательного залога | **7.09** |  | Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben nach dem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken  Повторение: Passiv | Повторение образования и употребление страдательного залога | Комбинированный контроль: чтение с полным понимани-ем, письменный |
| 4 | Развитие навыков аудирования. | **9.09** |  |  | Воспринимать на слух, читать с полным пониманием отрывки из газетных и журнальных статей | Устный опрос-вос-приятие на слух текстов |
| 5 | Чтение с полным пониманием содержания. | **13.09** |  | Die Gesamtschule, das Gymnasium,die Realschule, die Hau-ptschule, die Grund-schule, der Kindergarten, das Schulsystem | Читать текст с пониманием основного содержания ,определять вид ,жанр текста Рассказывать о школьной системе образования в Германии | Комбинированный контроль: чтение с полным понимани-ем, письменный |
| **II.**  6 | **Каникулы и книги.( 21 час)**  Чтение с полным пониманием содержания | **14.09** |  | Das Sachbuch, die Scien-cefiction-Literatur, der Liebesroman, der histo-rische Roman, das Aben-teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleich-gultig, das Sujet | Чтение с полным пониманием. Устная речь по теме. Знакомство с новой лексикой по теме | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 7 | Чтение с извлечением инфор-мации. | **16.09** |  | Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwen-dung, die Kerze, schil-dern | Активизация лексики по теме.  Чтение художественного текста с пониманием основного содержания извлечением информации из прочи-танного | Письменный конт-роль: отвечать на вопросы |
| 8 | Чтение стихов. Особенности перевода. | **20.09** |  | Der Sinn, leuchtend,fein, lyrisch, ausdrucksvoll,an ein Volkslied erinnern, die Sprache, bildhaft, die Natur personifizieren | Читать выразительно стихи, соблюдая фонетические правила. Воспринимать на слух, сравнивать с литературным переводом | Устный опрос:  выразительное чтение стихов, срав  нение с литератур- ным переводом |
| 9 | Чтение художественного текста с полным пониманием содержания. | **21.09** |  | Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen,  sich akzeptieren, allmah-lich, doof = blцd = dumm, die Bedienung,  einstecken, der Flur = der Korridor, sich ver-halten | Читать художественный текст с пониманием содержания. Устная речь по тексту | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом, краткий пересказ |
| 10 | Чтение с пониманием основного содержания, обмен информацией. | **23.09** |  | Etwas Sinnvolles, anst-rengend sein, derVer-lag, herstellen, der Entwurf, tun, dasDrucken, hassen | Читать текст с пониманием основного содержания ,определять вид ,жанр текста, обмениваться информацией в группах | Устный опрос: групповая работа, умение выделять основную инфор- мацию |
| 11 | Развитие навыков диалогической речи. | **27.09** |  | Изученный лексиче-ский материал | Составлять диалог по предложенной ситуации. Употреблять новую лексику | Индивидуальный контроль, парная работа, диалог |
| 12 | Чтение каталогов с извлечение информации | **28.09** |  | Die Rede, schnuffeln, mitfahlen, etwas mit den Augen uberfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, kompliziert, das Taschenbuch,ab 14, die Clique, deutscher Jugend literaturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren | Читать с опорой на сноски и рисунки. Употреблять новую лексику | Индивидуальный контроль: перевод,  умение работать с  аннотациями |
| 13 | Чтение с пониманием основного содержания | **30.09** |  |  | Читать текст с пониманием основного содержания , находить заданную информацию | Устный опрос: умение работать с текстом |
| 14 | Введение и активизация лексики. | **4.10** |  | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror- Geschichte, das Sach-buch, die Sciencefic-tion-Literatur, der Lie-besroman, der histori-sche Roman, das Aben-teuerbuch,spannend, der Witz, das Gedicht, aktu-ell, lehrreich, inhalts-reich, informativ | Введение новой лексики, использо-вание оценочной лексики при харак-теристики книги и её персонажей. | Взаимный конт-роль оценочной лексики |
| 15 | Диалог по образцу. | **5.10** |  | Изученный лексический материал | Составлять диалог по аналогии с переносом на себя | Индивидуальный контроль, парная работа, диалог |
| 16 | Монологическая речь « Мои любимые книги» ( по опорам). | **7.10** |  | Spas machen, der Lieb-lingsschriftsteller,das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersp-ruchen widerspiegeln, einen grossen Eindruck machen, niemanden kalt-lassen,zum Nachdenken anregen | Высказываться по теме: ,, Моя любимая книга ‘’ Активизация лексики. | Индивидуальный контроль: рассказ с  опорой на таблицу по теме «Моя лю-бимая книга» |
| 17 | Развитие навыков аудирования. | **11.10** |  | Изученный лексиче-ский материал | Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Устный опрос: уме-ние выделять осно-вную информацию |
| 18 | Грамматика: пассивные предло-жения. | **12.10** |  | Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum  Passiv. Страдательный  залог | Введение нового грамматического материала: Prateritum, Perfekt, Plussquamperfekt, Futurum Passiv- образование, употребление | Фронтальный конт-роль: граммати-ческие задания, правило |
| 19 | Придаточные предложения цели. | **14.10** |  | Придаточные предло-жения цели с союзом damit. | Придаточные цели с союзом damit, употребление в устной и письменной речи | Устный опрос: грамматические упражнения |
| 20 | Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv | **18.10** |  | Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv – повторение | Повторить инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv | Письменный конт-роль - упражнения |
| 21 | Чтение диалога и его воспроиз-ведение. | **19.10** |  | Изученный лексиче-ский материал | Читать и составлять диалог по аналогии с переносом на себя | Индивидуальный контроль: парная работа,диалог |
| 22 | Контрольная работа (аудирование) | **21.10** |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 23 | Чтение полилога. | **25.10** |  | Die Gedanken zum Aus-druck bringen, fur mich geht nichts ber das Lesen, geduldig, aus den Kinder-hosen heraus sein | Читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям | Устный опрос: расчленять поли-лог на мини-диало-ги |
| 24 | Чтение художественного текста с полным пониманием содержания. | **26.10** |  | Die Quelle, die Informa-tionsquelle, das tagliche Leben, das Wichtigste | Читать и высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод |
| 25 | Чтение аутентичных текстов. | **8.11** |  | Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch,  die Recherche, etwas zu sagen haben,der Heraus-geber = Hrsg.,die Viel-falt, die Eigenheit | Уметь работать с аутентичной страновед. информацией: иметь представление о книжных изд-вах в стране изучаемого языка | Устный опрос:  книжные издатель-ства Германии |
| 26 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **9.11** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные ЗУН | Письменный опрос |
| **III.**  27 | **Современная молодежь и ее проблемы( 23 час)**  Чтение с пониманием основного содержания | **11.11** |  | Zersplitterung inSubkul-turen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks,  Sportbesessene, Body-builder, Neonazis,Auto-nome, Hippies, Compu-terkids,Umweltschutzer, Einzelganger | Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с понимани-ем основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 28 | Чтение полилога | **15.11** |  | Widersprьchlich, der Stellenwert in der Gese-llschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unter-nehmen, akzeptieren, der  Verein, beruflich total versagen | Толковать названные проблемы. Понимать высказывание молодых людей и выражать собственное мнение | Устный опрос: умение выделять основную инфор- мацию из полилога |
| 29 | Чтение с полным пониманием содержания. | **16.11** |  | Die Sehnsucht, die Individualitat, leiden  an/ unter Dativ | Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Фронтальный контроль: перевод,  выражать свое мне-ние на основе про-читанного |
| 30 | Обмен информацией по прочитанным текстам. | **18.11** |  |  | Читать отрывки из журнальных статей с пониманием основного содержания. Обмен информацией в группах | Устный опрос: уме-ние выделять осно-вную информацию для обмена в груп-пах |
| 31 | Монологическая речь «Проблемы молодежи». | **22.11** |  | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer,die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung,der Verlust von Gemeinsinn,  der Ruckzug ins Private, sich engagieren,enttau-schen, geschlossen sein | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | Индивидуальный контроль; рассказ о современной неме-цкой молодежи |
| 32 | Чтение художественного текста с пониманием основного содер-жания. | **23.11** |  |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод |
| 33 | Введение новой лексики. | **25.11** |  | Aggressiv sein, angrei-fen, das Geld verlangen, schlagen, autoritare Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fuhlen,  der Streit, der Hausar-rest,Widerstand leisten | Введение новой лексики и активиза-ция изученной, устная речь по теме. | Фронтальный оп-рос лексики по теме урока |
| 34 | Активизация лексики. | **29.11** |  | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schutzen, wehren | Введение новой лексики и активиза-ция изученной, устная речь по теме. | Взаимный конт-роль оценочной лексики |
| 35 | Мини-монолог « Мои проблемы» (по опорам). | **30.11** |  | Лексика по теме | Сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одно-классников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем | Индивидуальный контроль; высказы-вание о проблемах молодёжи и путях их решения |
| 36 | Инфинитивный оборот: um…zu + Infinitiv. | **2.12** |  | Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv – повторение | Повторить инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv (употребление в речи) | Устный контроль: грамматические задания |
| 37 | Инфинитивные обороты: statt..zu, ohne…zu + Infinitiv . | **6.12** |  | Инфинитивные оборо-ты: statt..zu, ohne…zu | Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | Письменный конт-роль – тест.задания |
| 38 | Развитие навыков аудирования. | **7.12** |  | Das Ungluck, hassen, das Gefangnis,wahlen, lauschen, die Stimme, derTelefonhorer, anstar-ren, das Sorgentelefon,  sich melden, hindern, Schluss machen | Понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Устный опрос: уме-ние выделять осно-вную информацию |
| 39 | Развитие навыков диалогической речи. | **9.12** |  | Dem Einfluss von den Anderen verfallen,das Egal-Gefuhl, in der Leh-rerkonferenz | Воспроизводить сцену беседы группы нем. молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить (не) согласие | Индивидуальный контроль- инсцени-рование ситуации |
| 40 | Диалог-расспрос. | **13.12** |  | Изученный лексиче-ский материал | Беседа о том, что волнует молодежь, что для них важно | Индивидуальный контроль, парная работа, диалог |
| 41 | Закрепление лексико-грамматического материала | **14.12** |  | лексика и грамматика темы | Применять полученные ЗУН | Комбинированный контроль: чтение подстановочное, письменные упр. |
| 42 | Чтение аутентичных текстов | **16.12** |  |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод |
| 43 | Чтение аутентичных текстов с извлечением информации | **20.12** |  |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Письменный конт-роль: отвечать на вопросы |
| 44 | Контрольная работа (говорение) | **21.12** |  | Изученный лексический материал |  | Контроль навыков говорения |
| 45 | Домашнее чтение. | **23.12** |  |  | Читать с полным пониманием содер-жания, ответы на вопросы к текста | Устный контроль : техники чтения |
| 46 | Развитие навыков письма | **27.12** |  |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях , проблемах | Письменный конт-роль:сообщение о проблемах |
| 47 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **28.12** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные знания по теме | Текущий контроль, письменный опрос |
| 48 | Чтение текстов различных жанров. | **10.01** |  |  | Читать тексты с пониманием основ-ного содержания ,определять вид жанр текста, обмениваться информацией в группах | Устный контроль чтения с целью по-нимания основного содержания |
| 49 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **11.01** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные знания по теме | Текущий контроль |
| **IV.**  50 | **Как обстоят дела с выбором профессии(28 часов)**  Работа со схемами ( школьное образование в Германии). | **13.01** |  | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe,die Stufe, die Primarstufe,  die Sekundarstufe, die Reife, die Fachober-schulreife,der Abschluss, das Abitur, die Ausbil-dung, der Betrieb | Читать с полным пониманием основного содержания, опираясь на схемы, воспринимать на слух неболь-шой по объему текст. | Устный контроль : чтение и коммента-рии к схемам ;  парная работа |
| 51 | Чтение информации с опорой на комментарии | **17.01** |  | Duales System, abwah-len, der Auszubildende,  der Lehrling, die Grund-lage,das Berufsbildungs-gesetzt, Schulgesetze  der Lander, in Einrich-tungen, imWechsel | Читать с полным пониманием основного содержания, понимать и отвечать на поставленные вопросы, воспринимать на слух небольшой текст. | Устный контроль : чтение с опорой  на комментарий и сноски, отвечать на вопросы |
| 52 | Чтение с извлечением информации. | **18.01** |  | Der Erwerbstatige, die Anforderung,der Arbei-tnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 53 | Чтение журнальных статей и обмен информацией в группах. | **20.01** |  |  | Чтение информации из журнальных статей и умение обмениваться ею. | Устный опрос: уме-ние выделять ин-формацию для обмена в группах |
| 54 | Введение и активизация лексики. | **24.01** |  | Der Berufszweig, wach-sen, schrumpfen,die Fachleute, die Berufs-welt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit  auseinander gehen, bevo-rzugen, dieWerkstatt | Введение новой лексики и активиза-ция изученной, устная речь по теме. | Фронтальный оп-рос лексики по теме урока |
| 55 | Активизация лексики | **25.01** |  | Der Erwerbstдtige, die Anforderung,der Arbeit-nehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Активизация лексики и умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку. | Взаимный конт-роль; словарный диктант |
| 56 | Работа со словарем. | **27.01** |  |  | Активизация лексики и умение читать с опорой на языковую догадку и работать со словарем | Контроль умения  работы со слова-  рем |
| 57 | Управление глаголов. | **31.01** |  | Entsprechen, erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, die  Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden | Вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе. | Устный опрос: умение вычленять глаголы и опреде-  лять их управление |
| 58 | Употребление местоименных наречий. | **1.02** |  | Местоименные наре-чия wovon, worauf, worum | Читать и находить в тексте местоимен-ные наречия, задавать вопросы с местоименными наречиями | Комбинированный контроль: устный, письменный (упр.) |
| 59 | Развитие навыков аудирования. | **3.02** |  | Die Lebensbedingung, der Landwirt,die Land-wirtin, der Tierarzt, be-sitzen,die anstrengende Arbeit | Воспринимать текст на слух и понять его детально | Устный опрос: уме-ние понимать текст детально |
| 60 | Чтение и обсуждение прочитан-ного. | **7.02** |  |  | Понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части | Фронтальный оп-рос |
| 61 | Развитие навыков диалогической речи. | **8.02** |  | Interesse fur ein Sach-gebiet, etwas«Vernu-nftiges», anfangen, aufhцren,aufgeben | Составлять диалог по аналогии с переносом на себя | Индивидуальный контроль- |
| 62 | Монологическая речь по проб-леме « Мои планы на будущее». | **10.02** |  | Die Zukunftsplane, popular, attraktiv,kunst-lerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe,  technische Berufe | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Индивидуальный контроль- рассказ о своих планах на  будущее по опо-рам, плану |
| 63 | Мини-монолог на основе прочи-танного. | **14.02** |  |  | Понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и пересказать это текст | Устный опрос: уме-ние понимать текст и пересказать его |
| 64 | Чтение с пониманием основного содержания | **15.02** |  | Gross-und Einzelhandel-skaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektroni-sche Dienstboten | Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 65 | Развитие навыков аудирования | **17.02** |  |  | Понимать на слух текст, определять основную мысль | Устный опрос |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи. | **21.02** |  | Лексика темы | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану обмени-ваясь информацией | Индивидуальный контроль- инсцени-рование ситуации |
| 67 | Чтение с поиском информации | **22.02** |  |  | Выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Письменный контроль: отвечать на вопросы |
| 68 | Работа с таблицей. | **28.02** |  | Лексика и грамматика темы | Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Фронтальный оп-рос: понимание основного содержа-ния журнальной статьи и таблицы |
| 69 | Домашнее чтение. | **1.03** |  |  | Читать с полным пониманием основного содержания, понимать и отвечать на поставленные вопросы | Устный контроль : техники чтения, перевода, ответы на вопросы к текстам разного характера |
| 70 | Чтение газетных объявлений с поиском информации. | **3.03** |  | Изученный лексический материал | Читать тексты разного xapaктepa с полным (общим) пониманием содержания | Комбинированный контроль : чтение с пониманием объяв-лений и написание своих по образцу |
| 71 | Чтение с пониманием основного содержания | **7.03** |  | Лексика темы | Читать с пониманием основного содержания текст по теме | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 72 | Чтение и выражение своего мне-ния о прочитанном. | **10.03** |  | Изученный лексический материал | Читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение к прочитанному | Фронтальный оп-рос: выборочный перевод, умение работать с текстом |
| 73 | Контрольная работа (чтение) | **14.03** |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| 74 | Работа над проектом «Профессия моей мечты» | **15.03** |  | Лексика темы | Составить план к проектной работе. | Письменный конт-роль: планирование  проектной работы |
| 75 | Защита проекта «Профессия моей мечты» | **17.03** |  |  |  | Устный контроль: защита проекта |
| 76 | Чтение аутентичных текстов с извлечением информации | **28.03** |  | Изученный лексиче-ский материал | Уметь работать с аутентичной страно-ведческой информацией | Письменный конт-роль: отвечать на вопросы |
| 77 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **29.03** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные знания по теме | Письменный конт-роль: тест |
| **V.**  78 | **Средства массовой информа-ции (23 часа)**  Чтение аутентичных текстов с извлечением информации | **31.03** |  |  | Чтение с частичным пониманием, умение ориентироваться в прессе | Письменный конт-роль: |
| 79 | Чтение с полным пониманием содержания | **4.04** |  | DasMassenmedium,Ent-scheidungen der politi-schen Institutionen kont-rollieren,das Verhalten der Amtsinhaber | Читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Фронтальный контроль: перевод,  выражать свое мне-ние на основе про-читанного |
| 80 | Чтение газетных статей, обмен информацией | **5.04** |  | Die Anzeige, unschlag-bar, unbesiegbar, trist | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Устный опрос: уме-ние выделять осно-вную информацию |
| 81 | Чтение с поиском информации. | **7.04** |  | Kompliziert, fertig wer-den, einsehen,der Her-steller von Computer-technik,ersetzten, der Handgriff | Читать тексты с пониманием основного содержания ,уметь ориентироваться в тексте | Устный опрос: выборочный пере-вод, умение рабо-тать с текстом |
| 82 | Чтение с пониманием основного содержания. | **11.04** |  | Das Fernsehen, gleich-zeitig, die Sendung,der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | Комбинированный контроль: устный, письменный (упр.) |
| 83 | Введение новой лексики и ее активизация | **12.04** |  | zur Meinungsbildung beitragen,politische Prob-leme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme | Введение новой лексики и активиза-ция изученной, устная речь по теме | Фронтальный опрос лексики по  теме «СМИ» |
| 84 | Чтение с пониманием основного содержания. | **14.04** |  | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen,cool, alles schaffen, sauer ein,  die Ahnung haben | Читать и уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи | Устный опрос: выборочный пере-вод, умение рабо-тать с текстом |
| 85 | Развитие навыков аудирования | **18.04** |  |  | Понимать на слух информацию о СМИ в Германии | Устный опрос |
| 86 | Грамматика: повторение предло-гов дательного и винительного падежей. | **19.04** |  | Употребление предло-гов в Dativ, Akkusativ.  Употребление союзов  wenn, als | Читать и находить в тексте слова в Dativ, Akkusativ, объяснять употребление | Устный опрос: правило употребле-ние предлогов, грамм.упр. |
| 87 | Предлоги родительного падежа. Придаточные условные | **21.04** |  | Употребление предло-гов в Genitiv.  Употребление союзов  wenn, als | Читать и находить в тексте слова в Genitiv, объяснять употребление | Письменный контроль: тест |
| 88 | Чтение с полным пониманием содержания. | **25.04** |  | Der Horer, vermitteln, der Sender, sich  wenden, der Bericht, unterhaltsam,senden, das Mittel, treffen, halten | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Устный контроль -чтение текста с  вычленением но-  вой лексики |
| 89 | Итоговый тест | **26.04** |  |  |  | Итоговый тест |
| 90 | Развитие навыков монологичес-кой речи ( с опорой на текст). | **28.04** |  |  | Выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи | Индивидуальный контроль: выразить свое мнение на ос-нове прочитанного |
| 91 | Чтение с поиском информации | **2.05** |  | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysit-ter,babysitten | Читать и находить в тексте необходимую информацию. | Письменный контроль: отвечать на вопросы |
| 92 | Активизация лексики по теме. | **3.05** |  |  | Активизация изученной лексики, устная речь по теме | Фронтальный опрос лексики |
| 93 | Активизация лексики и грамматики по теме | **5.05** |  |  | Активизация изученной лексики, грамматики, устная речь по теме | Фронтальный опрос лексики по  теме «СМИ» , лексико- граммати-ческие упражнения |
| 94 | Чтение полилога и его инсцени-рование | **10.05** |  | Erfordern, ausschliessen, der Radiofan,positiv, negativ, die Diskussion | Разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Индивидуальный контроль |
| 95 | Развитие навыков письма ( объяв-ление по образцу). | **12.05** |  | Der Basketball-Freak, Zwecks Federkriegs,  ran und ab geht's, sich anschaffen | Отвечать на вопросы, читать объявле-ния с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | Комбинированый контроль |
| 96 | Монологическая речь по теме. | **16.05** |  | Изученный лексиче-ский материал | Вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи | Индивидуальный контроль |
| 97 | Развитие навыков аудирования Чтение с пониманием основного содержания | **17.05** |  | Повторение лексики и грамматики | Выделять основную информацию из услышанного . Читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | Устный опрос: Фронтальный контроль- чтение подстановочное |
| 98 | Контрольная работа (письмо) | **19.05** |  |  |  | Контроль навыков письма |
| 99 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **23.05** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные знания | Письменный опрос Индивидуальный контроль |
| 100 | Закрепление лексико-граммати-ческого материала. | **24.05** |  | Лексика, грамматика темы | Применять полученные знания | Индивидуальный контроль |
| **всего 100** |  |  |  |  |  |  |