**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «\_Немецкий язык»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - Программы “Ersten Schritte 2-4” ( Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова )

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Немецкий язык 2кл» 1-2ч И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,; М: «Просвещение»,2019г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 г**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;
* ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
* подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
* объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
* наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
* выполнять задания по аналогии

*Коммуникативные УУД:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
* выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса **ученик научится**:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** **Ученик получит возможность научиться** решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Оценка «1»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст,не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Оценка «1»***ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он не может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

***Оценка «1»******»***выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Оценка «1»***ставится, если ученик понял менее 60 % текста . Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Оценка «1»**ставится ученику, если он полностью не справился с решением коммуникативной задачи.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»**ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценка «1»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65%  работы –  «3»

                    80%        -  «4»

               95-100%       -  «5»

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 1 | **Знакомство**  Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! | **Знать** цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.  **Иметь представление** о стране изучаемого языка - Германии.  **Узнавать**персонажей учебника.  Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника  Знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: называть имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 2 | **Знакомство. Я и моя семья.**  Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?  Как при знакомстве представить других? Итак, как спросить, кто это? | **Воспроизводить и употреблять**в речи лексику речевого этикета при знакомстве.  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка.  Используя фразы речевого этикета рассказать о себе и своей семье.  Чтение текстов с частичным пониманием содержания.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 3 | **Мир моих увлечений** | **Воспринимать**  на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  ·восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 4 | **Я и мои друзья**  Как выяснить, кто это? Спросим, кто откуда. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | Используя фразы речевого этикета рассказать о себе и о своих друзьях.  писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Воспринимать на слух и понимание небольших доступных текстов.  В ходе диалога умело использовал реплики. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 5 | **Литературные персонажи популярных детских книг.**  Как уточнить, переспросить?  Развитие лексических навыков. Поиграем? Споём? (Повторение). Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | Чтение по ролям сказок.  Составление и чтение небольших текстов .  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. теме.  Используя фразы речевого этикета рассказать о литературных персонажах из сказки.  Прослушивание с полным пониманием .  Разыгрывание прочитанных сценок. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 6 | **Повторение.**  Развитие лексических навыков. Составляем рассказ. Поиграем? Споём? (Повторение)  Составляем рассказ.  Развитие лексических навыков. | восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока.** | **Дата** | | **Оборудование** | **Мониторинг и формы контроля.** |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 | **Знакомство**  Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 7ч  1.09 | 1 | презентация | текущий |
| 2 | Давайте познакомимся! | 6.09 | 1 | рисунки | текущий |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 8.09 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 13.09 | 1 |  | текущий |
| 5 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 15.09 | 1 | рисунки | текущий |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | 20.09 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 7 | Как при знакомстве представить других? | 22.09 | 1 |  | текущий |
| 8 | **Знакомство. Я и моя семья.**  Как уточнить, переспросить? | 27.09 | 11ч  1 | карточки | текущий |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 29.09 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 10 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 4.10 | 1 | плакат | текущий |
| 11 | А всё ли мы успели повторить? | 6.10 | 1 | карточки | текущий |
| 12 | Как выяснить, кто это? | 11.10 | 1 |  | текущий |
| 13 | Итак, как спросить, кто это? | 13.10 | 1 | рисунки | текущий |
| 14 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 18.10 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 15 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 20.10 | 1 | карточки | текущий |
| 16 | А всё ли мы успели повторить? | 25.10 | 1 | презентация | текущий |
| 17 | Спросим, кто откуда. | 27.10 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 18 | Как спросить о возрасте? | 8.11 | 1 |  | текущий |
| 19 | **Мир моих увлечений**  Что мы уже можем сообщить о себе? | 10.11 | 5ч  1 | презентация | текущий |
| 20 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 15.11 | 1 | карточки | текущий |
| 21 | А всё ли мы успели повторить? | 17.11 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 22 | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | 22.11 | 1 | рисунки | текущий |
| 23 | Как сказать, кто какой? | 24.11 | 1 | презентация | текущий |
| 24 | **Я и мои друзья**  Развитие лексических навыков. | 29.11 | 7ч  1 | плакат | текущий |
| 25 | Итак, кто какой? | 1.12 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 26 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 6.12 | 1 | рисунки | текущий |
| 27 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 8.12 | 1 |  | текущий |
| 28 | Развитие лексических навыков. | 13.12 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 29 | Составляем рассказ. | 15.12 | 1 |  | текущий |
| 30 | А всё ли мы успели повторить? | 20.12 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 31 | **Литературные персонажи популярных детских книг.**  Знакомство с персонажами немецких сказок | 22.12 | 31ч  1 |  | текущий |
| 32 | Спряжение глагола-связки «быть» . | 27.12 | 1 |  | текущий |
| 33 | Написание открытки. | 10.01 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 34 | Названия красок. Введение лексических единиц. | 12.01 | 1 | презентация | текущий |
| 35 | Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии. | 17.01 | 1 | рисунки | текущий |
| 36 | Контроль лексических навыков по теме «Почта» | 19.01 | 1 | карточки | текущий |
| 37 | Повторение изученного. | 24.01 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 38 | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 26.01 | 1 | рисунки | текущий |
| 39 | Диалоги: «Семья», «Телефонный разговор». | 31.01 | 1 | презентация | текущий |
| 40 | Высказывание по образцу: «Моя семья». | 2.02 | 1 | фото | текущий |
| 41 | Притяжательные местоимения «мой» и «твой». | 7.02 | 1 |  | текущий |
| 42 | Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?» | 9.02 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 43 | Закрепление лексических навыков по теме «Семья». | 14.02 | 1 | карточки | текущий |
| 44 | Написание письма с рассказом о себе. | 16.02 | 1 |  | текущий |
| 45 | Повторение изученного. | 28.02 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 46 | Притяжательные местоимения «его», «её». | 30.02 | 1 |  | текущий |
| 47 | Вопросительное слово «чей?» | 2.03 | 1 | карточки | текущий |
| 48 | Притяжательные местоимения «наш», «ваш». | 7.03 | 1 |  | текущий |
| 49 | Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. | 9.03 | 1 |  | текущий |
| 50 | Ответы на вопросы «Что ты делаешь?, Что он делает?». | 14.03 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 51 | Повторение по теме «Семья». | 16.03 | 1 | презентация | текущий |
| 52 | Закрепление лексических навыков по темам «Семья», «Почта» | 28.03 | 1 |  | текущий |
| 53 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 30.03 | 1 | карточки | текущий |
| 54 | Особенности спряжения сильных глаголов. | 4.04 | 1 |  | текущий |
| 55 | Оформление письма. | 6.04 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 56 | Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям. | 11.04 | 1 | презентация | текущий |
| 57 | Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь». | 13.04 | 1 |  | текущий |
| 58 | Чтение сказки по ролям . | 18.04 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 59 | Выражение просьбы или приказание. | 20.04 | 1 |  | текущий |
| 60 | Чтение сказки с извлечением необходимой информации. | 25.04 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 61 | Чтение сказки с полным пониманием содержания | 27.04 | 1 | рисунки | текущий |
| 62 | **Повторение.**  Закрепление лексических навыков по теме. | 2.05 | 9ч  1 | СD  приложение | текущий |
| 63 | Контроль сформированности навыков. | 4.05 | 11.05 |  | Пров.раб. |
| 64 | Чтение сказки с полным пониманием содержания | 11.05 | 13.05 | СD  приложение | текущий |
| 65 | Развитие навыков чтения. | 16.05 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 66 | Урок – викторина | 18.05 | 1 | рисунки | текущий |
| 67 | Развитие лексических навыков. | 23.05 | 1 |  | текущий |
| 68 | Чтение сказки по ролям . | 25.05 | 1 | СD  приложение | текущий |
| 69 | Составляем рассказ. | 30.05 | 1 |  | текущий |
|  | Итого: 69ч. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |