

Директор школы _____

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года № 187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: среднее общее, 10 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеевой, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение», 2010 г

Учебник/учебники:

1.«Обществознание», 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной; базовый уровень; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2017 г.

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения обществознания

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, - готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно

- принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений процесса.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
 - объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
 - различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
 - раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
 - иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
 - характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
 - обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
 - различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;

- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире;
- сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Система оценки планируемых результатов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Тестов - 7 ч.;

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. Формы текущего и итогового контроля: тестирование

Система оценки достижений учащихся. Предметные результаты.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять

дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5. Испытывает затруднения в применении знаний;

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. имеет полное отсутствие знаний и не может исправлять все допущенные ошибки даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

Оценка «1» ставится, если ученик:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительно.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;
- не приступал к выполнению – «1»

Раздел 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Человек в обществе.	17 ч.
2.	Общество как мир культуры	15 ч.
3.	Правовое регулирование общественных отношений	31 ч.
4.	Итоговое повторение	1ч.

	Итоговое обобщение	1ч.
5.	Итоговый контроль	1 ч.
6.	итого	65ч.

Обществознание 10 кл. 65 часов.

Раздел 1. Человек в обществе – 17 часов.

Тема 1. Введение. Что такое общество? 1 ч.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Развитие современного общества, модернизация, глобализация, мировая система: ядро, периферия, полупериферия.

Тема 2. Общество как сложная динамичная система. 2 ч.

Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 3. Динамика общественного развития. 2ч.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Тема 4. Социальная сущность человека. 2 ч.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самопознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.

Тема 5. Деятельность – способ существования людей. 2 ч.

Виды деятельности, структура деятельности. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Тема 6. Познательная и коммуникативная деятельность. 2 ч.

Познание, его виды, методы, древние мыслители об обществе, науки об обществе, строение общества, цивилизация и общество, менталитет.

Тема 7. Свобода и необходимость в деятельности человека. 2 ч.

Свобода и ответственность. Свободное общество.

Тема 8. Современное общество. 2 ч.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальное информационное пространство.

Тема 9. Глобальная угроза международного терроризма. 1ч.

Понятия и признаки международного терроризма. Глобализация и терроризм. Противодействие международному терроризму.

Обобщение 1 ч.

Раздел 2. Общество как мир культуры. 14 ч

Тема 1. Духовная культура общества. 2 ч.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Диалог культур. Средства массовой информации.

Тема 2. Духовный мир личности. 2 ч.

Тема 3. Мораль. 2 ч.

Мораль, её категории. Нравственная культура

Тема 4. Наука. Образование. 2 ч.

Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Тема 5. Религия и религиозные организации. 2 ч.

Религия, её роль в жизни общества.

Тема 6. Искусство. 1 ч.

Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 7. Массовая культура 2 ч.

Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.

Обобщение «Общество как мир культуры». 1 ч.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (31 часов).

Тема 1. Современные подходы к пониманию права. 2 ч.

Нормативный подход. Естественно – правовой подход. Юридический подход. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Тема 2. Право в системе социальных норм. 2 ч.

Система права. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Частное право. Конституция. Отрасли права.

Тема 3. Источники права. 2 ч.

Источники, виды права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Тема 4. Правоотношения и правонарушения. 2 ч.

Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Тема 5. Предпосылки правомерного поведения. 1 ч.

Правовая культура. Международные документы по правам человека. Правосудие в современной России. Юридическая ответственность.

Тема 6. Гражданин Российской Федерации. 2 ч.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 7. Гражданское право. 2 ч.

Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав.

Тема 8. Семейное право. 3 ч.

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Опёка и попечительство.

Тема 9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 3 ч.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Профессиональное образование.

Тема 10. Экологическое право. 2 ч.

Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Тема 11. Процессуальные отрасли права. 2 ч.

Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Тема 12. Конституционное судопроизводство. 3 ч.

Судьи конституционного суда. Принципы, основные стадии конституционного судопроизводства.

Тема 13. Международная защита прав человека. 2 ч.

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Тема 14. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. 2 ч.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений» 1 ч.

Итоговое повторение и обобщение - 2 час.

Итоговый контроль – тестирование. 1 час.

Приемы, методы и формы организации основных видов деятельности включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс. 65 ч.

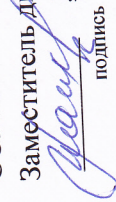
№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.	Тема урока,	Мониторинг и формы контроля	Оборудование	Домашнее задание
Раздел №1: Человек в обществе(17 часов).							
1	3.09		1	Введение. Что такое общество?	Беседа	Социальный прогресс, №2.	§1
2,3	7.09 10.09		2	Общество как сложная динамичная система	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Учебник	§ 2
4,5	14.09 17.09		2	Динамика общественного развития	Беседа		§3, Работа с докум. Стр40.
6,7	21.09 24.09		2	Социальная сущность человека.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Учебник Социализация человека, №3.	§4 Задание Стр.48.
8,9	28.09 1.10		2	Деятельность – способ существования людей.	Составление сравнительных таблиц	Учебник	§5,Задание №2, стр.58.
10,11	5.10 8.10		2	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»	Учебник	§6Зад. Стр. 71.
12,13	12.10 15.10		2	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Терминологический диктант		§7 3. №4
14,15	19.10 22.10		2	Современное общество	Практикум по теме: «Современное общество»		§8 зад. 2

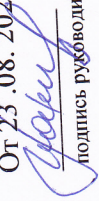
16	9.11		1	Глобальная угроза международного терроризма.	Практическая работа «Роль Интернета в условиях информационного общества	Интернет - ресурсы	§9 зад. Стр. 100
17.	12.11		1	Обобщение «Общество и человек»	Тестирование по типу ЕГЭ		§1 - 9
Раздел 2 . Общество как мир культуры. (14 часов).							
18,19	16.11 19.11		2	Духовная культура общества.	Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»	Учебник	§10
20,21	23.11 26.11		2	Духовный мир личности	Составление сравнительных таблиц	Учебник	§11 вопросы Стр.119
22,23	30.11 3.12		2	Мораль.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Учебник	§12 Стр. 131. Зад.
24,25	7.12 10.12		2	Наука. Образование.	Терминологический диктант	Учебник	§13 Стр.140 зад.
26,27	14.12 17.12		2	Религия и религиозные организации.	Сообщение «Мировые религии, их сущность»	Карта «Мировые религии»	§14 зад.2 Стр.152
28	21.12		1	Искусство.	Составление сравнительных таблиц		§15 Зад. 5 Стр.162

29,30	24.12 28.12		2	Массовая культура.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.		§16
31	11.01		1	2 полугодие. Обобщение «Духовная культура».	Тестирование.		Задания стр.173
				Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.(31 ч.)		Политика и право, №5.	
32,33.	14.01 18.01		2	Современные подходы к пониманию права.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Социальная сфера, №5.	§17 Зад.3 стр. 183
34,35	21.01 25.01		2	Право в системе социальных норм.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.		§18 Задание стр. 193 зад.4
36,37	28.01 1.02		2	Источники права.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Таблица «Источники права»	§19, задание стр.204 -205
38,39	4.02 8.02		2	Правоотношения и правонарушения.	Составление сравнительных таблиц	Образец Искового заявления, Кодексы	§20

40	11.02		1	Предпосылки правомерного поведения	Терминологический диктант		§21 Задание Стр. 228.
41,42	15.02 18.02		2	Гражданин РФ.	Практическая работа по Конституции РФ «Права и обязанности граждан РФ»	Конституция	§22
43,44	22.02 25.02		2	Гражданское право.	Практическая работа «Заполнение налоговой декларации»	Налоговая декларация	§23, Вопросы к документам, Стр. 252
45,46, 47	1.03 4.03 11.03		3	Семейное право.	Практическая работа «Составление брачного контракта»	Брачный контракт.	§24
48,49	15.03 29.03		2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Практическая работа «Оформление трудового договора»	Трудовой договор	§25 Задание Стр.276.
50,51	1.04 5.04		2	Экологическое право.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.		§26. вопросы стр.286
52,53	8.04 12.04		2	Процессуальные отрасли права	Практическая работа «Час суда»		§27
54,55, 56	15.04 19.04, 22.04		3	Конституционное судопроизводство.	Эссе на тему «Российское законодательство XXI века»		§28 зад. Стр.303
57	26.04		1	Контрольная работа №1 «Человек и общество»	Итоговое тестирование		

58,59	29.04, 6.05	2	Международная защита прав человека.	2	Презентация на тему «Правовые основы антитеррористической политики российского государства».	§29 зад.стр.312
60,61	13.05 17.05	2	Правовые основы антитеррористической политики российского государства.	2	Презентация на тему «Правовые основы антитеррористической политики российского государства».	§30 Зад.1. стр.331
62,63	20.05 24.05	2	Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений»	2	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащих: сообщения, презентации, проекты.	§17 - 30
64	27.05	1	Итоговое повторение «Человек и общество»	1	Тестирование по типу ЕГЭ	§ 1 - 30
65	31.05	1	Итоговое обобщение: «Человек и общество»	1		
Итого		65 ч.				

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Л.И.Карлаикова
 Ф.И.О.
 23 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического совета
 От 23.08.2021 года № 1

Л.И.Карлаикова
 подпись руководителя МС
 Ф.И.О.