**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Математика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4 ч

Учитель Клименко Дарья Сергеевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Программы М.И.Моро «Математика» (УМК "Школа России"),

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Математика 3кл» 1-2ч М.И.Моро С.И.Волкова,С.В.Степанова,; М: «Просвещение»,2019г

 (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;

* [[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/10/rabochaya-programma-po-matematike-3-klass-shkola-rossii-s%22%20%5Cl%20%22ftnt1)∗∗ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

     К концу обучения в третьем классе ученик**научится**

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 10 - 12 заданий

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

 Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5 ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 1 | **Числа и величины.**Четырёхзначные числа . . Понятия разряда и класса. Соотношения разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Едини­цы длины: 1 км, 1 м, 1 дм, 1 см, соотношения между ними. Единицы массы: 1 г и 1 кг, соотношение между ними. | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;• читать и записывать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 2 | **Арифметические действия** Взаимосвязь компонентов и результатов действий умноже­ния и деления. Табличные случаи деления. Вычислительные умения и навыки. Дополнение многозначного числа до «круглого». Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Формирование табличных навыков. Многозначные числа. Чтение и запись многозначных чисел. Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Решение задач. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи де­ления. | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ;• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;• вычислять значение числового выражения (содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок).  | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 3 | **Работа с текстовой задачей.**Структура задачи. Анализ и сравнение текстов задач. Построение схемы по условию задачи. Объяснения выражений, записанных по условию задачи. Цена ,Количество. Стоимость. Решение задач. | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.Текстовые задачи, при решении которых используются:а)смысл действий сложения, вычитания, умножения и де­ления;б)понятия: увеличить в (на), уменьшить в (на);в)понятия разностного и кратного сравнения;г)прямая и обратная пропорциональность. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 4 | **Пространственные отношения.**Многоугольник. Прямой угол .Обозначение угла. Острые и тупые углы. Многоугольник. Периметр многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 5 | Геометрические величины. Представление о плоских и объёмных фигурах. Построение окружности. Центр окружности. Измерение площади. Решение задач.Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Единицы площади.Единицы площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2. Палетка. Выделение фигур на чертеже (треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник). Симметричные фигуры. Ось симмет­рии. Построение симметричных фигур относительно данной пря­мой с помощью линейки, циркуля, угольника. Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба . | • измерять длину отрезка;• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.•узнавать и изображать фигуры, выделять их существенные признаки.•сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 6 | **Работа с информацией.**Схемы .Составление таблиц. | • читать несложные готовые таблицы;• заполнять несложные готовые таблицы;• читать несложные готовые столбчатые диаграммы | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |

 **Раздел 3. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **дата** |  **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во****часов** | **Мониторинг** **и формы контроля** |
| **По плану** | **Факти-чески.** |
| 1 | 2.09 |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** Повторение. Нумерация чисел | **9ч****1** | текущий |
| 2 | 5.09 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | **1** | текущий |
| 3 | 6.09 |  | Выражения с переменной. | **1** | текущий |
| 4 | 7.09 |  | Решение уравнений. | **1** | текущий |
| 5 | 9.09 |  | Решение уравнений. | **1** | текущий |
| 6 | 12.09 |  |  Обозначение геометрических фигур буквами | **1** | текущий |
| 7 | 13.09 |  | Странички для любознательных | **1** | текущий |
| 8 | 14.09 |  | Повторение: сложение и вычитание. | **1** | текущий |
| 9 | 16.09 |  | Сложение и вычитание. | **1** | текущий |
| 10 | 19.09 |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .**Связь умножения и сложения | **55ч****1** | текущий |
| 11 | 20.09 |  |  Чётные и нечётные числа | **1** | текущий |
| 12 | 21.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | **1** | текущий |
| 13 | 23.09 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | **1** | Контрольная работа |
| 14 | 26.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **1** | текущий |
| 15 | 27.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | **1** | текущий |
| 16 | 28.09 |  | Порядок выполнения действий. | **1** | текущий |
| 17 | 30.09 |  | Порядок выполнения действий. | **1** | текущий |
| 18 | 3.10 |  |  Порядок выполнения действий | **1** | текущий |
| 19 | 4.10 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 20 | 5.10 |  |  Таблица умножения и деления с числом 4. | **1** | текущий |
| 21 | 7.10 |  | Закрепление изученного. | **1** | текущий |
| 22 | 10.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **1** | текущий |
| 23 | 11.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | **1** | текущий |
| 24 | 12.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **1** | текущий |
| 25 | 14.10 |  | Проверочная работа «Решение задач» | **1** | Контроль знаний |
| 26 | 17.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | **1** | текущий |
| 27 | 18.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | **1** | текущий |
| 28 | 19.10 |  | Задачи на кратное сравнение | **1** | текущий |
| 29 | 21.10 |  | Решение задач на кратное сравнение | **1** | текущий |
| 30 | 24.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | **1** | текущий |
| 31 | 25.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **1** | текущий |
| 32 | 26.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **1** | текущий |
| 33 | 7.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **1** | текущий |
| 34 | 8.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | **1** | контрольная работа |
| 35 | 9.11 |  | Странички для любознательных. Наши проекты | **1** | текущий |
| 36 | 11.11 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 37 | 14.11 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | **1** | Контрольная работа |
| 38 | 15.11 |  | Анализ контрольной работы. | **1** | текущий |
| 39 | 16.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **1** | текущий |
| 40 | 18.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **1** | текущий |
| 41 | 21.11 |  | Квадратный сантиметр | **1** | текущий |
| 42 | 22.11 |  | Площадь прямоугольника | **1** | текущий |
| 43 | 23.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | **1** | текущий |
| 44 | 25.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **1** | текущий |
| 45 | 28.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | **1** | текущий |
| 46 | 29.11 |  | Проверочная работа «Закрепление знаний» | **1** | Контроль знаний |
| 47 | 30.11 |  | Квадратный дециметр | **1** | текущий |
| 48 | 2.12 |  | Таблица умножения. Закрепление. | **1** | текущий |
| 49 | 5.12 |  | Закрепление изученного. Таблица умножения | **1** | текущий |
| 50 | 6.12 |  | Квадратный метр | **1** | текущий |
| 51 | 7.12 |  | Закрепление изученного. Меры площади | **1** | текущий |
| 52 | 9.12 |  | Странички для любознательных | **1** | текущий |
| 53 | 12.12 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 54 | 13.12 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 55 | 14.12 |  | Умножение на 1и на 0. | **1** | текущий |
| 56 | 16.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | **1** | Контрольная работа |
| 57 | 19.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0.  | **1** | текущий |
| 58 | 20.12 |  | Деление нуля на число | **1** | текущий |
| 59 | 21.12 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 60 | 23.12 |  | Доли | **1** | текущий |
| 61 | 26.12 |  | Окружность. Круг. | **1** | текущий |
| 62 | 27.12 |  | Диаметр круга. Решение задач |  | текущий |
| 63 | 28.12 |  | Единицы времени.  | **1** | текущий |
| 64 | 9.01 |  | Странички для любознательных. | **1** | текущий |
|  | 65 | 10.01 |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** Умножение и деление круглых чисел | **28ч.****1** | текущий |
| 66 | 11.01 |  | Деление вида 80:20 | **1** | текущий |
| 67 | 13.01 |  | Умножение суммы на число | **1** | текущий |
| 68 | 16.01 |  | Умножение суммы на число | **1** | текущий |
| 69 | 17.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | **1** | текущий |
| 70 | 18.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | **1** | текущий |
| 71 | 20.01 |  | Деление суммы на число | **1** | проверочная работа |
| 72 | 23.01 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 73 | 24.01 |  | Проверочная работа «Умножение и деление суммы на число» | **1** | Контроль знаний |
| 74 | 25.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное | **1** | текущий |
| 75 | 27.01 |  | Делимое и делитель. | **1** | текущий |
| 76 | 30.01 |  | Проверка деления | **1** | текущий |
| 77 | 31.01 |  | Случаи деления вида 87:29 | **1** | текущий |
| 78 | 1.02 |  | Проверка умножения | **1** | текущий |
| 79 | 3.02 |  | Решение уравнений | **1** | текущий |
| 80 | 6.02 |  | Решение уравнений | **1** | текущий |
| 81 | 7.02 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 82 | 8.02 |  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | **1** | Контрольная работа |
| 83 | 10.02 |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | **1** | текущий |
| 84 | 13.02 |  | Деление с остатком | **1** | текущий |
| 85 | 14.02 |  | Деление с остатком | **1** | текущий |
| 86 | 15.02 |  | Деление с остатком | **1** | текущий |
| 87 | 17.02 |  | Решение задач на деление с остатком | **1** | текущий |
| 88 | 20.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | **1** | текущий |
| 89 | 21.02 |  | Проверка деления с остатком | **1** | текущий |
| 90 | 22.02 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 91 | 27.02 |  | Наши проекты | **1** | текущий |
| 92 | 28.02 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | **1** | Контрольная работа |
| 93 | 1.03 |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** Анализ контрольной работы. Тысяча | **14ч****1** | текущий |
| 94 | 3.03 |  | Образование и названия трёхзначных чисел |  | текущий |
| 95 | 6.03 |  | Запись трёхзначных чисел | **1** | текущий |
| 96 | 7.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | **1** | текущий |
| 97 | 10.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | **1** | текущий |
| 98 | 13.03 |  | Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | **1** | Контроль знаний |
| 99 | 14.03 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **1** | текущий |
| 100 | 15.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | **1** | текущий |
| 101 | 17.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел | **1** | текущий |
| 102 | 27.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | **1** | текущий |
| 103 | 28.03 |  | Единицы массы. Грамм | **1** | текущий |
| 104 | 29.03 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 105 | 31.03 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 106 | 3.04 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | **1** | контрольная работа |
| 107 | 4.04 |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** Приёмы устных вычислений | **13ч****1** | текущий |
| 108 | 5.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | **1** | текущий |
| 109 | 7.04 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90 | **1** | текущий |
| 110 | 10.04 |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 | **1** | текущий |
| 111 | 11.04 |  | Приемы письменных вычислений | **1** | текущий |
|  | 112 | 12.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | **1** | текущий |
| 113 | 14.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | **1** | текущий |
| 114 | 17.04 |  | Виды треугольников: равносторонние, разносторонние | **1** | текущий |
| 115 | 18.04 |  | Закрепление изученного | **1** | текущий |
| 116 | 19.04 |  | Что узнали. Чему научились | **1** | текущий |
| 117 | 21.04 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | текущий |
| 118 | 24.04 |  | Повторение по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000» | 1 | текущий |
| 119 | 25.04 |  | Итоговая контрольная работа . | **1** | контрольная работа |
| 120 | 26.04 |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** Приёмы устных вычислений. | **6ч****1** | текущий |
| 121 | 28.04 |  | Приёмы устных вычислений | **1** | текущий |
| 122 | 2.05 |  | Приёмы устных вычислений | **1** | текущий |
| 123 | 3.05 |  | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | **1** | текущий |
| 124 | 5.05 |  | Закрепление изученного. Умножение и деление | **1** | текущий |
| 125 | 10.05 |  | Проверочная работа «Умножение и деление» | **1** | Контроль знаний |
| 126 | 12.05 |  | **Приёмы письменных вычислений** Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | **11ч****1** | текущий |
| 127 | 15.05 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | **1** | текущий |
| 128 | 16.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **1** | текущий |
| 129 | 17.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | **1** | текущий |
| 130 | 19.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **1** | текущий |
| 131 | 22.05 |  | Приемы письменных вычислений | **1** | текущий |
| 132 | 23.05 |  | Закрепление. Тест «Сложение и вычитание в пределах 1000» | **1** | Контроль знаний  |
| 133 | 24.05 |  | Умножение и деление | **1** | текущий |
| 134 | 26.05 |  | Закрепление изученного. Виды треугольников | **1** | текущий |
| 135 | 29.05 |  | Математическая викторина | **1** | текущий |
| 136 | 30.05 |  | Повторение | **1** | текущий |
|  |  |  | Итого:136ч |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Методическим объединением учителейот 25.08. 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.25 августа 2022 года |