**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано: «Утверждаю»

Зам.директора по ВВР Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Никонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

***Программа детского объединения***

***«Цветовод»***

Педагог дополнительного образования:

Сапрыкина Г.И.

1год обучения

Возрастная группа 7 лет

ст.Маркинская

2021-2022 учебный год

**Список учащихся.**

1.Владимирова В.С.

2.Золотовский И.А.

3. Иззатова Г.Д.

4.Каяева С.Б.

5.Кондратьев Д.Б.

6.Кондратьев И.Б.

7.Коновалова А.А.

8.Коновалова А.А.

9.Крюкова В.В.

10.Кузнецов М.Р.

11.Мамедов И.Ш.

12.Мусаева А.Р.

13.Мусенко Э.А.

14.Попова А.Р.

15.Рабичева Я.И.

16.Сулейманова Л.Д.

17. Чупрына Ю.Д.

**Пояснительная записка.**

**Данная программа направлена** на формирование эстетического вкуса, умение понимать и ценить богатства родной природы, развитие гармоничной личности. Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за растениями, дети получат возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем. В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветоводство». Важное направление в развитии личности нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, и овладения основами правильного ухода за комнатными растениями.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволять адаптироваться к проживанию в сельской местности.

**Новизна программы** в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в кружок, я включила в программу раздел «Цветоводство и творчество», где дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, кореньев, листьев, цветной бумаги. Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников

.**Педагогическая целесообразность:** В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветоводство». Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений.

**Цель** - научиться осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

**Задачи: Общеобразовательные.** Показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека. Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями. Основами фитодизайна. **Развивающие.** Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы. Формировать навыки научно-исследовательской работы. Развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информации). Развивать навыки самостоятельной, групповой работы. Развивать творческие способности учащихся Развивать речь учащихся при проведении экскурсий, доказательств, защиты работ.**Воспитывающие:** .Эстетическое воспитание учащихся. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.). Воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними. Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

**Возраст детей**, участвующих в реализации образовательной программы – 1-4 классы.

**Сроки реализации** образовательной программы дополнительного образования детей – 1 год. 1 год обучения – 37 часов в год, 1 часа в неделю; понедельник, в 15.00.

**Формы и режим занятий:** Занятия по программе «Цветовод» представляют собой форму организации групповой деятельности, а также выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ. В процессе работы имеются большие возможности для проведения наблюдений и постановки опытов с растениями. По форме занятия подразделяются на теоретические, практические и экскурсионные. В процессе обучения педагог осуществляет индивидуализацию обучения и дифференцированный подход, что поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту воспитанников.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06г. № 06-1616 «О методических рекомендациях», Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»: 1 год обучения наполняемость не менее 15 человек.В целом состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:1.Воспитанники могут быть отчислены при условии систематического пропуска занятий;2. Смены места жительства.В течение учебного года воспитанники могут зачисляться в группы по результатам собеседования.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**Личностные универсальные учебные действия:**Обучающийся научится:проявлять интерес к знаниям в осуществлении деятельности цветовода, ориентироваться и понимать причины успеха в деятельности в том числе осуществлять.

**Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действий;планировать свои действия;осуществлять пошаговый и итоговый контроль;адекватно воспринимать оценку учителя;различать способ и результат действия;оценивать свои действия;вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Обучающийся научится:осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;высказывания в устной и письменной формах;ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;анализировать объекты, выделять главное;устанавливать аналогии;видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делатьумозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** Обучающийся научится:допускать существование различных точек зрения;учитывать различные точки зрения;формировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению;соблюдать корректность в высказываниях;задавать вопросы по существу;контролировать действия партнёра;владеть монологической и диалогической формами речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

**По окончании учащиеся должны уметь:**

Осуществлять квалифицированный уход за растениями. Подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата,ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования. Докладывать о своих результатах. А так же: Узнавать растения по внешнему виду, называть по номенклатуре, экологической группе, давать им характеристику. Владеть основными агротехническими приемами. Пользоваться инвентарем, лабораторным оборудованием. Определять причины заболеваний, бороться с вредителями.Размещать растения, подбирать видовой состав, составлять композиции.

**По окончании учащиеся должнызнать:**Роль зеленых растений в биосфере, их влияние на окружающую среду и здоровье человека.Ассортимент основных (наиболее распространенных) растений, используемых для озеленения помещений.Принцип классификации растений, основные правила выбора, транспортировки, содержания и ухода, особенности и сроки размножения.Основные требования, предъявляемые той или иной экологической группой растений, отдельными растениями к условиям содержания в осенне-зимний, весенне-летний период.Основные приемы агротехники.Основные болезни и вредителей растений и меры борьбы с ними.Сроки пересадки, сбора плодов, семян.Приемы размещения растений в комнатах и на цветниках.

**Форма подведения итогов.** Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с сообщением, «круглый стол» с участием родителей и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенной на кружковых занятиях рассады однолетников для оформления школьной территории.

**Содержание программы.**

**Занятие 1.Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по ТБ.**

***Теория.***Ознакомление с планом работы кружка, с видами работы по озеленению, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Инструктаж по ТБ с инструментами, необходимыми для работы.

**Занятие 2-4.Зеленые друзья нашего класса. Знакомство с комнатными растениями.**

***Практическая работа.***Определить названия комнатных растений (определяют растения по атласу определителю)

**Занятие 5-7**.**Растения в интерьере.**

***Теория.***Условия содержания растений (тень, полутень, светло, но без солнечных лучей, прямое солнце изредка, солнечное окно, яркий рассеянный свет)

* Каждому растению что-то подходит, а что-то нет.
* Новое растение «тоскует» по привычным условиям.
* Крепкое растение может приспособиться к неблагоприятным условиям.
* Следует собирать растения с одинаковыми требованиями к освещенности.

1.Требования к обитателям уголка:

- растения должны быть внешне привлекательны;

- растения должны быть безопасны, не приносить вред здоровью.

2. Показ композиций из горшечных растений (стандартная композиция, профессиональная, зеленое окно, коллекция, вертикальное расположение)

**Занятие 8-9 . Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре).*Практическая работа*** (размещение растений в классе и рекреации школы на первом этаже).

**Занятие 10. Строение комнатных растений.**

Различия растений (по своему строению, форме, окраске, периоду цветения). Основные органы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).

Разновидности корневой системы (мочковатая, глубинная, луковица).

Различие листьев по форме (зубчатые, выемчатые, перисто-сложные).

Строение цветка. Виды соцветий. Плод.

**Занятие 11-12. Уход за растениями (полив, опрыскивание).**

1.Полив. Вид полива (правильный, неправильный).

Частота полива:обильный – ежедневный, летом до 2 – 3 раз;умеренный – 1 раз в 2 – 3 дня;редкий – 1 раз в 7 – 10 дней;

2.Опрыскивание.

Специальные приспособления для опрыскивания (опрыскиватели, пульверизаторы, стряхиваниеводы с руки). Правила опрыскивания.

***2.Практическая работа.***«Полив. Опрыскивание»

Вопросы: 1. Влияет ли время года на количество, частоту и время полива растений?

2. Какую воду лучше всего использовать для полива?

**Занятие 13-14. Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений).**

1. Рыхление производят 1 раз в 3 – 4 дня. Его называют «сухой поливкой». Специальные приспособления для рыхления. Правила рыхления.

2. Обтирание и обмывание производят 1 раз в 7 – 10 дней. Приспособления для обтирания и обмывания (кисточка, щетка, влажная губка, мягкая тряпочка)

3. Удаление подсохших частей (прежде чем начать мыть растения, необходимо удалить все поврежденные и засохшие листья и побеги)

4*.* ***Практическая работа.***

«Рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений».

Вопросы: 1. Зачем необходимо рыхление?2. Как правильно провести рыхление? 3. Зачем удалять пыль с растений?

**Занятие 15-18.Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.**

***Теория:*** Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходи­мые для правильного развития комнатных растений.

***Практическая работа.***

Составление календаря подкормки комнатных расте­ний. Работа со справочной литературой по подкормке ком­натных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей..

**Занятие 19-22.Посещение библиотеки. Интересная информация о растениях нашего класса.*Экскурсия в школьную библиотеку.***

**Занятие 23-24. Конкурс рисунков «Мое любимое растение».**

1.Вводная беседа «Почему я выбрал этот цветок…»

***2.Практическая работа*** «Мое любимое растение».

Конкурс рисунков.

**Занятие 25-26. Игровые упражнения. Посещение библиотеки.**

***Практическая работа.***

Игры.

1. Лабиринт.
2. Подумай, листья, каких цветков нарисованы на воздушных шариках?

**Занятие 27-34. Размножение семенами**

***Практическая работа*** «Размножение семенами».

**Занятие 35-37. Экскурсия. Викторина. Подведение итогов**

***Теория:*** Завершающие работы по данной теме в соответствии с планом занятий кружка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** | | | |
| **теория** | **практика** | **экскурсии** | **всего** |
| Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по ТБ. | 1 | - | - | 1 |
| Зеленые друзья нашего класса, школы.  Знакомство с комнатными растениями. | 1 | 2 | - | 3 |
| Растения в интерьере | 1 | 2 | - | 3 |
| Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре). | - | 2 | - | 2 |
| Строение комнатных растений. | 1 | - | - | 1 |
| Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 2 | По мере необходимости в течение года |  | 2 |
| Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). | 2 | По мере необходимости в течение года |  | 2 |
| Питание комнатных растений из почвы и их подкормка. | 2 | 2 | - | 4 |
| Посещение библиотеки. «Интересная информация о растениях нашего класса» | - | - | 3 | 3 |
| Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике» | - | 2 | - | 2 |
| Посещение библиотеки. Игровые упражнения, викторина. |  | 2 | 1 | 2 |
| Размножение семенами | 3 | 3 | 2 | 7 |
| Подведение итогов | 2 | 1 | - | 3 |
| Итого | 15 | 16 | 6 | 37 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата  план | Дата  факт. |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Растения в доме и их разнообразие. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Растения в интерьере | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Расположение растений к источнику света. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Строение комнатных растений. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Памятки по уходу за комнатными растениями. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Роль комнатных растений к жизни человека. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Викторина. Что ты знаешь о жизни цветов? |  | 01.11. |  |
| 10 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 08.11 |  |
| 11 | Конкурс на лучшую загадку,стихотворение о комнатных растениях. | 1 | 15.11 |  |
| 12 | Посещение библиотеки.Игровые упражнения,викторина. | 1 | 22.11 |  |
| 13 | Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях. | 1 | 29.11 |  |
| 14 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 06.12 |  |
| 15 | Посещение библиотеки. «Интересная информация о растениях» | 1 | 13.12 |  |
| 16 | Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике» | 1 | 20.12 |  |
| 17 | Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике» | 1 | 27.12 |  |
| 18. | Оформление книжки «Мой любимый комнатный цветок» |  | 03.01. |  |
| 19 | Оформление книжки «Мой любимый комнатный цветок» | 1 | 10.01 |  |
| 20 | Как появились названия комнатных цветов. | 1 | 17.01 |  |
| 21. | Интересная информация о растениях. | 1 | 24.01 |  |
| 22 | Красная книга.Для чего она нужна? | 1 | 31.01. |  |
| 23 | Путешествие по Красной книге, | 1 | 07.02 |  |
| 24 | Полив комнатных растений. | 1 | 14.02 |  |
| 25 | Конкурс рисунков. «Мой любимое растение». | 1 | 21.02. |  |
| 26 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 28.02. |  |
| 27 | Пересадка растений. | 1 | 07.03 |  |
| 28 | Пересадка растений. | 1 | 14.03 |  |
| 29 | Размножение семенами | 1 | 21.03. |  |
| 30 | Пересадка растений. | 1 | 28.03. |  |
| 31 | Зеленая аптека на окне. | 1 | 04.04 |  |
| 32 | Цветы в музыкальных произведениях. | 1 | 11.04 |  |
| 33 | Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). | 1 | 18.04. |  |
| 34 | Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). | 1 | 25.04. |  |
| 35 | Викторина «Комнатные растения». | 1 | 16.05. |  |
| 36 | Экскурсия. Весенние цветы. |  | 23.05. |  |
| 37 | Подведение итогов. |  | 30.05. |  |
|  | **Итого: 37 часов** |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы:**

**Техническое оснащение**

* мультимедийный проектор
* компьютер

**Наглядные пособия**

* комнатные растения
* таблицы

**Дидактические материалы**

* литература по комнатному цветоводству
* электронные презентации по уходу за комнатными растениями, видового многообразия комнатных растений
* DVD диски с информацией о комнатных растениях, истории комнатного цветоводства

**Список литературы**

***Для учителя***

* Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся - Калуга , 1966
* Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: «Эксмо», 2009г
* Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, М., 1996
* Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986г
* Мак-Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. –М.: Мир, 1987
* Ю.В. Сергиенко Полная энциклопедия комнатных растений М.: «Аст»,2007
* Энциклопедия комнатного цветоводства М.: «Колос», 1993
* А.Ю. Лимаренко, Т.В. Палеева Атлас комнатных растений (комнатное цветоводство), М.издательство «Эксмо», 2004г
* К.Крестовская Счастливые цветы. Энергетика комнатных растений, изд. «Феникс» Ростов – на – Дону 2005г
* А.В. Степура Зимний сад в домашних условиях – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004
* А.Ф. Семенин Все о цветах – Екатеринбург, изд. «У – фактория», 2003