**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от23.08.2021года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

на 2021-2022учебный год

Уровень общего образования начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4 часа

Учитель Пащенко Вера Анатольевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

1. Программы «Начальная - школа XXI век» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

2. Про­грамма «Русский язык» для начальной школы.Иванов С.В., Кузнецовой М.В Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. Изд. «Вентана–  Граф» 2009 г Москва

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч . С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 6-е изд., стереотипное - М.:Вентана Граф 2018. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке.

**Ученик получит возможность научиться:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; • чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**Метапредметные УУД**

**Ученик научится:** принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

**Ученик получит возможность научиться:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза, активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* *не*с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик  получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв *а, о*на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если обучающийся справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

                Текущие и итоговые *контрольные работы* оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«З» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

«1» - если не приступал к работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

*Тесты* проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если набрал 13-14 баллов;

«4» - если набрал 10-12 баллов;

«З» - если набрал 7-9 баллов;

«2» - если набрал менее 7 (от О до 6) баллов.

«1» - если не приступал к работе

Контрольные работы к блоку «Правописание» - *диктанты* с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«З» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

«1» - если не приступал к работе

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

        Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

        Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«З» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

        Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

*Контрольное списывание* служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости обучающихся. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого обучающегося, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«З» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

«1» - если не приступал к работе

        Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«З» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«1» - если не приступал к работе

**Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.**

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

**Оценка содержания и речевого оформления.**

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Оценка за грамотность.**

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

**Исправление ошибок.**

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

**Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.**

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

• несоответствие изложения, сочинения плану;

• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

• нарушение логической последовательности и обоснованности;

• употребление в одном ряду понятий разных уровней;

• нелепые, парадоксальные суждения.

**Классификация речевых ошибок.**

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

• необоснованное повторение одних и тех же слов;

• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

• нарушение общепринятой сочетаемости слов;

• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

• употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

• употребление диалектных или просторечных форм;

• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

• нарушение управления;

• нарушение согласования;

• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

• двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);

• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

• неумение находить границы предложений.

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. «Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (**48 ч.)** Фонетика. Повторение изученного на основе фонематического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение

**Синтаксис** (**15**ч). Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

**«Правописание» (46ч). (**Формирование навыков грамотного письма). Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»** (**22ч**). Устная речь. Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами. сочинения; сочинения - повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Основные виды деятельности.** Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. Осознавать и определять (называть)свои эмоции и эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи; интерес к изучению. Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения. Умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст. Знать типы текстов. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы. Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи. Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. Разделительные твердый и мягкий знаки. Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам. Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие.

**Формы организации учебных занятий.** Урок изучения (объяснения) нового материала; Урок закрепления знаний и формирования соответствующих умений и навыков; Урок повторительно-обобщающего характера (линейное повторение.)Урок «открытия» нового знания; Повторительно-обобщающий урок (системное повторение)Урок коррекции знаний, умений и навыков (Урок работы над ошибками)Комбинированный урок. Урок рефлексии; Урок контроля знаний, умений и навыков. Урок общеметодологической направленности; Урок развивающего контроля.

**Раздел 3.**

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Мониторинг** |
| **Основы лингвистических знаний -14 часов.**  **Правописание -10часов**  **Развитие речи - 5 часов** | | | |  |
| 1 | 02.09 |  | Повторение. Пишем письма. |  |
| 2 | 06.09 |  | Повторяем фонетику и словообразование. |  |
| 3 | 07.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы. |  |
| 4 | 08.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы. |  |
| 5 | 09.09 |  | Повторение. Пишем письма. |  |
| 6 | 13.09 |  | Повторяем признаки имени существительного. |  |
| 7 | 14.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |
| 8 | 15.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |
| 9 | 16.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |
| 10 | 20.09 |  | **Входной диктант с грамматическим заданием.** | Входной диктант |
| 11 | 21.09 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Пишем письма |  |
| 12 | 22.09 |  | Морфологический разбор имени существительного. |  |
| 13 | 23.09 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
| 14 | 27.09 |  | Текст. Рассуждение. |  |
| 15 | 28.09 |  | Повторяем признаки имени прилагательного. |  |
| 16 | 29.09 |  | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. |  |
| 17 | 30.09 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 18 | 04.10. |  | Текст. Типы текста. Буквы о,ё после шипящих и ц. |  |
| 19 | 05.10 |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». |  |
| 20 | 06.10 |  | Повторяем местоимение. |  |
| 21 | 07.10 |  | Орфограммы приставок. |  |
| 22 | 11.10 |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |  |
| 23 | 12.10 |  | Изложение. |  |
| 24 | 13.10 |  | Разбор по членам предложения. |  |
| 25 | 14.10 |  | Синтаксический разбор предложения. |  |
| 26 | 18.10 |  | Синтаксический разбор предложения. Закрепление. |  |
| 27 | 19.10 |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения » | Контрольная работа |
| 28 | 20.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| 29 | 21.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложениях |  |
| **Основы лингвистических знаний -9 часов.**  **Правописание -16 часов**  **Развитие речи - 5 часа** | | | |  |
| 30 | 08.11 |  | Синтаксический разбор предложения |  |
| 31 | 09.11 |  | Текст |  |
| 32 | 10.11 |  | Глагол. Глагол как часть речи. |  |
| 33 | 11.11 |  | Правописание приставок в глаголах. |  |
| 34 | 15.11 |  | Правописание ***не*** с глаголами. | Словар диктант |
| 35 | 16.11 |  | Текст**.** |  |
| 36 | 17.11 |  | Вид глагола. |  |
| 37 | 18.11 |  | Начальная форма глагола. |  |
| 38 | 22.11 |  | Личные формы глагола.. |  |
| 39 | 23.11 |  | Лицо и число глаголов |  |
| 40 | 24.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |  |
| 41 | 25.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |  |
| 42 | 29.11 |  | **Текущая контрольная работа** по теме«Глагол как часть речи». | Контрольная работа |
| 43 | 30.11 |  | Текст. |  |
| 44 | 01.12 |  | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. |  |
| 45 | 02.12 |  | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. Текст. |  |
| 46 | 06.12 |  | Спряжение глаголов. |  |
| 47 | 07.12 |  | Глаголы 1 и 2 спряжения |  |
| 48 | 08.12 |  | Спряжение глаголов. |  |
| 49 | 09.12 |  | Правописание глаголов. |  |
| 50 | 13.12 |  | Текст. |  |
| 51 | 14.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения |  |
| 52 | 15.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения |  |
| 53 | 16.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов1 и 2 спряжения |  |
| 54 | 20.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление. |  |
| 55 | 21.12 |  | **Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | Тест |
| 56 | 22.12 |  | Текст |  |
| 57 | 23.12 |  | **Итоговый диктант за 2 четверть** | Диктант |
| 58 | 27.12 |  | Безударные окончания глаголов. |  |
| 59 | 28.12 |  | Правописание глаголов.**.** |  |
| **Основы лингвистических знаний -16 часов.**  **Правописание -10 часов**  **Развитие речи - 5 часов** | | | | |
| 60 | 10.01 |  | Правописание глаголов |  |
| 61 | 11.01 |  | Настоящее время глагола. |  |
| 62 | 12.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 63 | 13.01 |  | Прошедшее время глагола. |  |
| 64 | 17.01 |  | Изложение.(обучающее) |  |
| 65 | 18.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 66 | 19.01 |  | Будущее время глагола. |  |
| 67 | 20.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 68 | 24.01 |  | Изменение глаголов по временам. |  |
| 69 | 25.01 |  | Текст. Изложение с элементами сочинения. |  |
| 70 | 26.01 |  | Наклонение глагола |  |
| 71 | 27.01 |  | Изъявительное наклонение. |  |
| 72 | 31.01 |  | Условное наклонение глагола. |  |
| 73 | 01.02 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 74 | 02.02 |  | Правописание глаголов. |  |
| 75 | 03.02 |  | Текст. Изложение с элементами сочинения. |  |
| 76 | 07.02 |  | Повелительное наклонение глагола. |  |
| 77 | 08.02 |  | Словообразование глаголов. |  |
| 78 | 09.02. |  | Текст. |  |
| 79 | 10.02. |  | Глагол в предложении. |  |
| 80 | 14.02. |  | Глагол в предложении. |  |
| 81 | 15.02 |  | Правописание глаголов. |  |
| 82 | 16.02 |  | Правописание глаголов. |  |
| 83 | 17.02 |  | **Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффик­сов глаголов».** | Диктант |
| 84 | 21.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Текст. |  |
| 85 | 22.02 |  | Морфологический разбор глагола. | словар.диктант |
| 86 | 24.02 |  | Повторение (проверь себя). |  |
| 87 | 28.02 |  | Текст. |  |
| 88 | 01.03 |  | Наречие. |  |
| 89 | 02.03 |  | Наречие как часть речи. |  |
| 90 | 03.03 |  | Как образуются наречия |  |
| 91 | 05.03 |  | Правописание наречий |  |
| 92 | 09.03 |  | Правописание гласных на конце наречий. |  |
| 93 | 10.03 |  | **Списывание по теме «Гласные на конце на­речий; мягкий знак на конце слов после шипящих».** | Списывание |
| 94 | 14.03 |  | Текст. |  |
| 95 | 15.03 |  | **Итоговый диктант за 3 четверть**. | Диктант |
| 96 | 16.03 |  | Морфологический разбор наречий. |  |
| 97 | 17.03 |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
| **Основы лингвистических знаний -11 часов.**  **Правописание -16 часов**  **Развитие речи - 7 часа** | | | | |
| 98 | 28.03 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  |
| 99 | 29.03 |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
| 100 | 30.03 |  | Текст. |  |
| 101 | 31.03 |  | Имя числительное. |  |
| 102 | 04.04 |  | Образование имён числительных. |  |
| 103 | 05.04 |  | Текст. |  |
| 104 | 06.04 |  | Изменение имён числительных. |  |
| 105 | 07.04 |  | Изменение имён числительных. |  |
| 106 | 11.04 |  | Слитное и раздельное написание числительных. |  |
| 107 | 12.04. |  | Слитное и раздельное написание числительных. |  |
| 108 | 13.04. |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. |  |
| 109 | 14.04. |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. |  |
| 110 | 18.04. |  | Правописание числительных. Текст. |  |
| 111 | 19.04. |  | Повторяем правописание мягкого знака в словах |  |
| 112 | 20.04. |  | Повторяем правописание мягкого знака в словах |  |
| 113 | 21.04. |  | Связь слов в  предложении. |  |
| 114 | 25.04. |  | Словосочетание |  |
| 115 | 26.04. |  | Связь слов в словосочетании |  |
| 116 | 27.04. |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
| 117 | 28.04. |  | Текст. |  |
| 118 | 04.05 |  | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 119 | 05.05 |  | Связь слов в  словосочетании. Согласование. |  |
| 120 | 11.05 |  | Связь слов в  словосочетании. Управление. |  |
| 121 | 12.05 |  | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 122 | 16.05 |  | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 123 | 17.05 |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. |  |
| 124 | 18.05 |  | **Текст. Контрольное изложение** | Изложение |
| 125 | 19.05 |  | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 126 | 23.05. |  | **Итоговый диктант за 4 четверть** | Диктант |
| 127 | 24.05. |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении. |  |
| 128 | 25.05. |  | Слово и предложение, связь слов в словосочетании |  |
| 129 | 26.05. |  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | тест |
| 130 | 30.05. |  | Сложное предложение. |  |
| 131 | 31.05. |  | Сложное предложение. |  |
| **Итого – 131 час** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |