**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности \_\_\_**Доноведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 1,2,3 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**2**\_\_\_\_

Учитель \_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_**авторской программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Доноведение» Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А.,\_\_\_\_\_\_\_**

**Ткаченко А.Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**«Доноведение»**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

**иметь представления:**

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

**знать:**

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь:**

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**могут научиться:**

**личностным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**познавательным универсальным учебным действиям**, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**коммуникативным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Раздел 2. Содержание курса «Доноведение» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации занятий |
| **Введение**  Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.  **Я и окружающий мир**  С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.  Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.  **Природа Донского края**  Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.  Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.  Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.  Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.  Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.  Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.  Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  Почва Донского края и её значение для растений и животных.  Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).  **Человек и природа**  Занятия людей Донского края в разные времена года. Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. Красная книга растений и животных Ростовской области  **Жизнь на Дону**  Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) Моя улица.  С днём рождения, родной город (село).  Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).Акция «Поздравь ветерана»  Вместе дружная семья. | Анализируют влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;  Объясняют правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделируют ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;  ставят цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  составляют план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;  вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;  оценивают собственные знания и умения;  Находят и пользуются учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполняют самостоятельные исследования и проекты;в том числе с помощью компьютерных средств; используют географическую карту Ростовской области как источник информации;  проводят индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследуют (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;  ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывают и понимают тексты о природе, истории родного края. Готовят рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями | Преимущественно учебные игры. Подвижные игры.  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | 6.09 |  | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. | 1 | Устный опрос |
|  |  |  | **Я и окружающий мир** | 7 |  |
| 2 | 8.09 |  | С чего начинается Родина | 1 | Индивидуальные задания |
| 3 | 13.09 |  | Домашний адрес. Адрес школы. История школы | 1 | Устный опрос |
| 4 | 15.09 |  | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | Индивидуальный |
| 5 | 20.09 |  | Безопасное поведение на улице. Пожарная безопасность | 1 | Устный опрос |
| 6 | 22.09 |  | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | Индивидуальный |
| 7 | 27.09 |  | Происхождение имён и фамилий на Дону. | 1 | Устный опрос |
| 8 | 29.09 |  | Что ты знаешь о роде своём… | 1 | Индивидуальный |
|  |  |  | **Природа Донского края** | 38 |  |
| 9 | 4.10 |  | Времена года. | 1 | Устный опрос |
| 10 | 6.10 |  | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Устный опрос |
| 11 | 11.10 |  | Экскурсия. | 1 | Устный опрос |
| 12 | 13.10 |  | Осенние изменения в природе. | 1 | Фронтальный |
| 13 | 18.10 |  | Растения осенью. | 1 | Устный опрос |
| 14 | 20.10 |  | Листья жёлтые летят. | 1 | Устный опрос |
| 15 | 8.11 |  | Занятия людей осенью | 1 | Устный опрос |
| 16 | 10.11 |  | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Фронтальный |
| 17 | 15.11 |  | Что растёт в поле? | 1 | Фронтальный |
| 18 | 17.11 |  | Жизнь животных осенью. | 1 | Фронтальный |
| 19 | 22.11 |  | Осень в моём краю. | 1 | Устный опрос |
| 20 | 24.11 |  | Экскурсия. | 1 | Устный опрос |
| 21 | 29.11 |  | Зимняя сказка. | 1 | Устный опрос |
| 22 | 1.12 |  | Зимние изменения в природе. | 1 | Устный опрос |
| 23 | 6.12 |  | Жизнь животных зимой. | 1 | Устный опрос |
| 24 | 8.12 |  | Занятия людей зимой. | 1 | Индивидуальные задания |
| 25 | 13.12 |  | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Индивидуальные задания |
| 26 | 15.12 |  | Экскурсия. | 1 | Фронтальный опрос |
| 27 | 20.12 |  | Весенние изменения в природе. | 1 | Индивидуальные задания |
| 28 | 22.12 |  | Растения весной. | 1 | Устный опрос |
| 29 | 27.12 |  | Жизнь животных весной. | 1 | Индивидуальные задания |
| 30 | 10.01 |  | Занятия людей весной. | 1 | Индивидуальные задания |
| 31 | 12.01 |  | Лето. Летние изменения в природе | 1 | Фронтальный |
| 32 | 17.01 |  | Растения луга, водоема | 1 | Фронтальный |
| 33 | 19.01 |  | Жизнь животных летом. | 1 | Устный опрос |
| 34 | 24.01 |  | Занятия людей летом | 1 | Фронтальный опрос |
| 35 | 26.01 |  | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | Устный опрос |
| 36 | 31.01 |  | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Индивидуальные задания |
| 37 | 2.02 |  | Мой домашний милый друг | 1 | Устный опрос |
| 38 | 7.02 |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Индивидуальные задания |
| 39 | 9.02 |  | Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. | 1 | Устный опрос |
| 40 | 14.02 |  | Родные просторы (экскурсия) | 1 | Устный опрос |
| 41 | 16.02 |  | Чем богаты наши недра? | 1 | Индивидуальные задания |
| 42 | 21.02 |  | Что такое почва? | 1 | Устный опрос |
| 43 | 28.02 |  | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | Устный опрос |
| 44 | 2.03 |  | Природные сообщества Донского края. Лес | 1 |  |
| 45 | 5.03 |  | Природные сообщества Донского края.  Луг | 1 | Устный опрос |
| 46 | 9.03 |  | Природные сообщества Донского края.  Водоем. | 1 | Устный опрос |
|  |  |  | **Человек и природа** | 6 |  |
| 47 | 14.03 |  | Рядом с домом лес, луг, речка (экскурсия) | 1 | Фронтальный |
| 48 | 16.03 |  | Человек – хозяин природы? | 1 | Устный опрос |
| 49 | 28.03 |  | Спасём и сохраним! | 1 | Устный опрос |
| 50 | 30.03 |  | Красная книга растений ростовской области | 1 | Устный опрос |
| 51 | 4.04 |  | Красная книга животных Ростовской области | 1 | Фронтальный |
| 52 | 6.04 |  | Правила поведения в природе | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Жизнь на Дону** | 13 |  |
| 53 | 11.04 |  | Осенние обряды на Дону | 1 | Индивидуальный |
| 54 | 13.04 |  | Зимние обряды на Дону | 1 | Устный опрос |
| 55 | 18.04 |  | Родной хутор | 1 | Устный опрос |
| 56 | 20.04 |  | История моей улицы | 1 | Устный опрос |
| 57 | 25.04 |  | Жизнь хутора в военное время | 1 | Устный опрос |
| 58 | 27.04 |  | Встреча с тружениками тыла | 1 | Устный опрос |
| 59 | 4.05 |  | Наведение порядка у братской могилы | 1 | Устный опрос |
| 60 | 11.05 |  | Акция «Поздравь ветерана» | 1 | Индивидуальные задания |
| 61 | 16.05 |  | Восстановление хозяйства после войны | 1 | Индивидуальные задания |
| 62 | 18.05 |  | Вместе дружная семья | 1 | Фронтальный опрос |
| 63 | 23.05 |  | Послевоенное время | 1 | Индивидуальные задания |
| 64 | 25.05 |  | Игра - викторина | 1 | Индивидуальные задания |
| 65 | 30.05 |  | Обобщающий урок | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Итого** | 65 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |