


п. Васильевский Каменского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильевская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Васильевской СОШ
от 28.08. 2024 г №01

Руководитель МО 
Л.А. Гурова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Васильевской СОШ
от 28.08. 2024г № 01

Заместитель директора по
УВР 
Л.В.Хорошилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Васильевской СОШ
Приказ от 30.08.2024г. № 73
Подпись руководителя:


Е.А. Горшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Эколята »
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1-4 классы

- в 1 классе (33 часа в год, 1 час в неделю);
- в 2 классе (34 часа в год, 1 час в неделю);
- в 3 классе (34 часа в год, 1 час в неделю);
- в 4 классе (34 часа в год, 1 час в неделю)

Учитель: Гурова Л.А., Лазарева Н. И.
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Эколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644),

- регионального учебного базисного плана для общеобразовательных учреждений на 2024-2025 учебный год;
- учебного плана МБОУ Васильевской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- календарного графика МБОУ Васильевской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- расписания уроков МБОУ Васильевской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Актуальность. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического воспитания:

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения

- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение -обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Технические данные:

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня

личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей

младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо- природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профорientации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 -2 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

3 –й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ярославского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 - 4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (рач, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3 - 4 конкретных ботанических сада зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для

взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье** (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч. Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 1 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Формы и методы	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	04.09	Игра	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	11.09	Виртуальная экскурсия	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	Географические открытия древности https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-

3	Перемещение солнца на небосводе.	1	18.09	Игры на свежем воздухе.	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	gieoghrafichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html Модель Земли из пластилина
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	25.09	Творческая работа Использование ободования центра «Точка роста»	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	02.10	Практические работы с глобусом. Виртуальная экскурсия. Использование ободования центра «Точка роста»	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	
6	Вращение Земли вокруг	1	09.10	Заочная экскурсия.	Заочная экскурсия в обсерваторию	Времена года. Вращение
	своей оси.			Использование ободования центра «Точка роста»		Земли. https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&from_type=vast&filmId=4630989876451436003
7	Движение солнца над горизонтом.	1	16.10	Игра	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	23.10	Проект	Проектная деятельность Составление режима дня	
9	Загадки. Год и времена года.	1	06.11	Круглый стол	Круглый стол	
10	Названия месяцев на Руси.	1	13.11	Викторина	Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	История происхождения названий дней недели,

11	История происхождения названий дней недели.	1	20.11	Беседа	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	месяцев https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya
12	Круговорот веществ в природе.	1	27.11	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма	Круговорот веществ в природе https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948&suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&text=круговорот+веществ+в+природе
13	Живая и неживая природа.	1	04.12	Практическая работа	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	?filmId=1689200331570945948&suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&text=круговорот+веществ+в+природе
14	Цепи питания.	1	11.12	Беседа	Изучение детьми понятия «цепи питания»	Жители почвы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy
15	Обитатели почвы.	1	18.12	Экскурсия в природу. Использование оборудования центра «Точка роста»	Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	

16	Загадки о состояниях воды.	1	25.12	Творческая работа	Дети учатся составлять свои загадки	Разнообразие облаков https://uchitelya.com/okruzhayu-schiy-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html
17	Наблюдение в природе за водой	1	15.01	Беседа	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	Снежное облако https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html
18	Природа дождевого облака	1	22.01	Показ презентации, демонстрация	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	
19	Природа снежного облака	1	29.01	Творческая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	
20	Как изучают подводный мир.	1	05.02	Просмотр видеофрагмента Беседа	Просмотр учебного фильма	Подводный мир https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13793068520476446267&text=Как+изучают+подводный+мир .
21	Киты, дельфины, акулы.	1	12.02	Практикум по распознаванию животных	Рисунки детей по теме занятия	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&text=Как+изучают+подводный+мир .
22	История открытия гигантского кальмара.	1	26.02	Творческая работа	Конкурс рисунков обитателей океанов	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	05.03	Беседа Творческая работа	Рисунки детей по теме занятия	
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	12.03	Просмотр видеофрагмента Беседа	Просмотр учебного фильма	История открытия гигантского кальмара. https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmar-71830

25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1	19.03	Проведение опытов Использование оборудования центра «Точка роста»	Опытно - исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	Комнатные растения https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-komnatnie-rasteniya-2264266.html
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	02.04	Игра	Ролевая игра.	Многообразие плодов. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&from=tabbar&text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	09.04	Просмотр видеофрагмента Беседа	Просмотр учебного фильма	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&from=tabbar&text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	16.04	Экскурсия в природу	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	Дровосек-титан https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan Совка-агриппа https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-+
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1	23.04	Творческая работа	Выполнение зарисовок	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-+
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	30.04	Творческая работа	Выполнение зарисовок	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-+
31	Охрана насекомых.	1	07.05	Проект	Проектная работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-+
32	Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.	1	14.05	Круглый стол	Круглый стол.	Загадки НЛЮ https://ppt-online.org/778456
	Заключение					

33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	21.05	Тест	Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	
	Всего	33				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Формы и методы	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение					
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	04.09	Викторина	Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.	
1.	Тайны за горизонтом					
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	11.09	Виртуальная экскурсия	Экскурс в историю географических открытий	Географические открытия древности
3	Перемещение солнца на небосводе.	1	18.09	Игра	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-geoghrafichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	25.09	Творческая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	Модель Земли из пластилина https://dekormyhome.ru/sdelaj-

5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	02.10	Практическая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html
2	Загадка смены времен года					
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	09.10	Виртуальная экскурсия Использование оборудования центра «Точка роста»	Заочная экскурсия в обсерваторию	Времена года. Вращение Земли. https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&from_type=vast&filmId=4630989876451436003
7	Движение солнца над горизонтом.	1	16.10	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	23.10	Проект	Проектная деятельность Составление режима дня	
9	Загадки. Год и времена года.	1	06.11	Круглый стол	Круглый стол	
10	Названия месяцев на Руси.	1	13.11	Викторина	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	История происхождения названий дней недели, месяцев
11	История происхождения названий дней недели.		20.11	Работа в сети Интернет, энциклопедией	Поиск информации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya
3	Тайны круговорота веществ в природе					
12	Круговорот веществ в природе.	1	27.11	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма	Круговорот веществ в природе https://yandex.ru/video/preview/

13	Живая и неживая природа.	1	04.12	Экскурсия	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	?filmId=1689200331570945948&suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&text=круговорот+веществ+в+природе
14	Цепи питания.	1	11.12	Беседа	Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.	Жители почвы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy
15	Обитатели почвы.	1	18.12	Использование оборудования центра «Точка роста»	. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy
4	Загадки круговорота воды в природе					
16	Загадки о состояниях воды.	1	25.12	Творческая работа	Дети учатся составлять свои загадки	Разнообразие облаков https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html
17	Наблюдение в природе за водой	1	15.01	Беседа Использование оборудования центра «Точка роста»	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	Снежное облако https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html
18	Природа дождевого облака	1	22.01	Беседа, просмотр презентации	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html
19	Природа снежного облака		29.01	Творческая работа	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	
5	Загадки под водой и под землей					
20	Как изучают подводный мир.	1	05.02	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма	Подводный мир https://yandex.ru/video/preview/
21	Киты, дельфины, акулы.	1	12.02	Творческая работа	Рисунки детей по теме занятия	?filmId=1379306852047644626

22	История открытия гигантского кальмара.	1	19.02	Конкурс	Конкурс рисунков обитателей океанов	7&text=Как+изучают+подводный+мир.
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	26.02	Творческая работа	Рисунки детей по теме занятия	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&text=Как+изучают+подводный+мир.
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	05.03	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма	
25	Родина комнатных растений	1	12.03			
26	Многообразие цветковых растений	1	19.03	Просмотр видеофрагмента	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	
27	Сказка о цветке-недотроге	1	02.04	Просмотр видеофрагмента		
28	.Образование плода	1	09.04		Просмотр учебного фильма	
29	. Многообразие плодов.	1	16.04		Просмотр учебного фильма	

30	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.	1	23.04	Беседа, просмотр презентации	Рисунки детей по теме занятия	
31	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	30.04			
32	Охрана насекомых.	1	07.05		Беседа, просмотр презентации	
8	Что такое НЛО?					
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за го	1	14.05	Круглый стол	Круглый стол.	Загадки НЛО https://ppt-online.org/778456
	Заключение					
34			21.05	Проект	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Ярославской области. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.	
	Итого	1				
	Всего	34				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Формы и методы	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Изучение природы					
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	04.09	Беседа	Обмен впечатлениями, чтение рассказов М. Пришвина о природе.	Что такое экология https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-urok-klass-3191562.html
2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1	11.09	Поиск информации	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	Экологические катастрофы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/10/prezentatsiyae-kologicheskie-katastrofy-k-uroku
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	18.09	Экскурсия	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/10/prezentatsiyae-kologicheskie-katastrofy-k-uroku
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	25.09	Беседа. Просмотр презентации Использование оборудования центра «Точка роста»	Презентация. Мини проекты	Значение Солнца для жизни на Земле https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-7390&from_type=vast&filmId=18414950188488899871
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	02.10	Просмотр видеотрейлера	Просмотр учебного фильма	https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-7390&from_type=vast&filmId=18414950188488899871
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	09.10	Беседа	Беседа, разгадывание загадок, ребусов	https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-7390&from_type=vast&filmId=18414950188488899871
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	16.10	Проект	Групповая проектная деятельность	https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-7390&from_type=vast&filmId=18414950188488899871 Смена времен года

8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1	23.10	Круглый стол	Круглый стол	https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20Особенности%20весны%2С%20л%20ета%2С%20осени%2С%20зимы.3%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488371717809-8900517987228010624-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-2438&from_type=vast&filmId=6812083885833720363
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1	06.11	Просмотр видеофрагмента Использование оборудования центра «Точка роста»	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/09/rasteniya-krasnodarskogo-kraja
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	13.11	Беседа	Просмотр презентации	Растительный мир Краснодарского края https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/09/rasteniya-krasnodarskogo-kraja

11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	20.11	Круглый стол	Круглый стол	krasnodarskogo-kрая Редкие растения Ярославской области https://ppt4web.ru/biologija/raskie-rasteniya-jaroslavskoj-oblasti.html
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ярославского края.	1	27.11	Творческая работа	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения	Грибы Ярославской области https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-yaroslavskoy-oblasti-3911336.html
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Ярославской области.	1	04.12	Игра, конкурс	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	11.12	Игра Использование оборудования центра «Точка роста»	Игра: «Что растет в родном краю».	
15	Многообразие животных родного края	1	18.12	Игра, исследование	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».	Животные Ярославской области https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/12/16/zhivotnye-yaroslavskogo-kрая Удивительные лягушки

16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1	25.12	Игра. исследование	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытнo-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.	https://yrok.pf/library/prezentaciya_po_teme_udivitelnye_ly_agushki_060955.html Развитие лягушки https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4813833410782319569&from=tabbar&reqid=1662489132956819-4697243986394152191-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-5406&suggest_reqid=952945506163492476891404990182701&text=+развитие+лягушки3+класс
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1	15.01	Беседа, просмотр презентации	Презентация	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=220009920377403622&from=tabbar&reqid=1662489214293874-16359555778526359703-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-6808&suggest_reqid=952945506163492476892216572489839&text=3+класс+Древние+ящеры+и+современные+ящерицы.+для+деией Интересные факты о ящерицах https://yandex.ru/video/preview/?filmId=220009920377403622&from=tabbar&reqid=1662489214293874-16359555778526359703-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-6808&suggest_reqid=952945506163492476892216572489839&text=3+класс+Древние+ящеры+и+современные+ящерицы.+для+деией
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1	22.01	Просмотр видеофрагмента	Учебный фильм	https://infourok.ru/prezentaciya
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	29.01	Экскурсия	Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»	
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1	05.02	Исследование. Творческая работа	Опытнo-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.	
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1	12.02	Творческая работа. конкурс	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».	
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Ярославского края.	1	19.02	Беседа	Доклады детей	https://infourok.ru/prezentaciya

23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	26.02	Исследование	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)	-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bakterii-klass-477206.html
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1	05.03	Беседа, просмотр презентации Использование оборудования центра «Точка роста»	Презентация	
25	Зависимость человека от природы.	1	12.03 19.03	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма.	Как человек зависит от природы
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурныерастения.	1		Опыты. Игра	Опытно- исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2054713448853078569&suggest_reqid=952945506163492476892903360993165&text=3+класс+Зависимость+человека+от+природы.
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	1	02.04	Экскурсия	Экскурсия на водоем	Природа в опасности https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-na-temu-priroda-v-opasnosti-kl-627047.html
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1	09.04	Круглый стол	Заседание круглого стола.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-na-temu-priroda-v-opasnosti-kl-627047.html Охраняемые природные

29	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	16.04	Проект	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.	территории Ярославской области https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Ярославской_области Экологическая игра – викторина
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1	23.04	Творческая работа	Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-okruzhayushemu-miru-ekologicheskaya-igra-viktorina-3-klass-6210935.html
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	30.04	Викторина	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.	
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Ярославского края.	1	07.05	Проект	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.	
33	Охранять природу - Значит - охранять здоровье.	1	14.05	Опыты	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»	

34	Обобщение знаний.	1	21.05	Проект	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Ярославской области. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.
	Всего	34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Формы и методы	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выясняем, что такое экология					
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1	04.09	Беседа, просмотр презентации	Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя	Экология https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologiya-klass-1900363.html Связи между природой и человеком. https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-klassa-po-discipline-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-501044.html
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1	11.09	Творческая работа	Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске	
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего					

	природного окружения					
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1	18.09	Экскурсия	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.	
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1	25.09	Игра	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1	02.10	Беседа	Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение					
6	Представители редких организмов.	1	09.10	Беседа	Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	Редкие животные https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/09/prezentatsiya-k-uroku-kraevedeniya-tema-redkie-zhivotnye
4.	Изучаем способы охраны природы					

7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1	16.10	Представление сообщений	Выступление заранее подготовленных детей.	Охраняемые природные территории https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	23.10	Представление сообщений	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей	parki-rossii-klass-2490165.html Ботанические сады https://infourok.ru/prezentaciya-botanicheskij-sad-klass-352259.html
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого					
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	06.11	Опыт Использование оборудования центра «Точка роста»	Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги. https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-prisposobleniya-organizmov-k-nedostatku-vodi-klass-3437866.html
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	13.11	Экскурсия	Прогулка «Воздух и его обитатели».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-prisposobleniya-organizmov-k-nedostatku-vodi-klass-3437866.html
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	20.11	Просмотр видефрагмента Использование оборудования центра «Точка роста»	Просмотр учебного фильма.	
6	Открываем жизнь в почве					

12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1	27.11	Опыты.	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения.	Дождевые черви https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevye-chervi
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы					
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1	04.12	Опыты..	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.	Хвощи, плауны https://ppt4web.ru/biologija/paporotniki-khvoshhi-plauny.html Многообразие животных https://ypok.pf/presentation/9804.html
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1	11.12	Беседа	Рассматривание гербарных образцов.	
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	1	18.12	Беседа, просмотр презентации	Презентация.	
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1	25.12	Круглый стол	Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	

8.	Изучаем экологические связи в живой природе					
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	15.01	Творческая работа	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	Экологическая пирамида. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/24/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru Как защищаются растения
18	Сеть питания, или пищевая сеть	1	22.01	Беседа	Составление схем сети питания	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/44400-prezentaciya-kak-zaschischayutsya-rasteniya-4-
19	Экологическая пирамида. Значение	1	29.01	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма.	prezentaciya-kak-zaschischayutsya-rasteniya-4-

	знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.					klass.html
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1	05.02	Конкурс	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными					
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1	12.02	Представление подготовленной информации	Выступление заранее подготовленных детей.	Охраняемые растения. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-redkie-rasteniya-i-ih-ohrana-kl-2638128.html

22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1	19.02	Беседа с просмотром презентации	Презентация	<p>Охраняемые животные. https://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/okhrana-zhivotnykh6.html Парк Дендрарий https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-park-dendrariy-3457717.html</p>
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1	26.02	Конкурс.	Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.	
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1	05.03	Работа с энциклопедией	Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса»	
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1	12.03	Виртуальная экскурсия	Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.	

10	Мастерим домики для птиц					
26	Мастерим домики для птиц.	1	19.03	Творческая работа	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовых для птиц.	Домики для птиц. https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109242-vneklassnoe-meropriyatie-domiki-dlya-ptic-1-4-klass.html
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам					
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	1	02.04	Творческая работа	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков	Экологические знаки https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekologicheskie-znaki-3890778.html
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	1	09.04	Творческая работа	Подготовка и планирование проведения бесед, утренников, КВН	
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1	16.04	Подготовка сообщений		
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека					

30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека	1	23.04	Просмотр видеофрагмента	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14191071201395311991&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1662570117521368-6267672649874804790-vla1-0467-vla-17-balancer-8080-BAL-9969&text=презентация+4+класс+Влияние+загрязнения+окружающей+среды+на+здоровье+человека+%5C
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1	30.04	Исследование	Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф					
32	Загрязнение природы.	1	07.05	Работа с познавательной литературой	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	Экологические катастрофы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/13/ekologicheskie-katastrofy
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1	14.05	Проект	Защита детских проектов на экологические темы.	
34	Подводим итоги работы за год	1	21.05			
	Всего	34				

	попадания вредных веществ в организм человека				
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1		Исследование	Опытно-исследовательский опыт по очищению воды
	Итого	2			
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф				
32	Загрязнение природы.	1		Работа с познавательной литературой	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
	Итого	1			
14	Подводим итоги работы за год				
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1		Проект	Защита детских проектов экологические темы.
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		Экскурсия	Наблюдение за птицами животными и насекомыми края.
	Итого	2			
	Всего	34			

Эколята

№ п/п	Наименование разделов,блоков, тем	Кол-во часов	Дата
	Введение		
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	
1.	Тайны за горизонтом		
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
3	Перемещение солнца на небосводе.	1	
4	Представление о форме Земли в древности..Земной шар.	1	
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	
2	Загадка смены времен года		
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	

7	Движение солнца над горизонтом.	1	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	
9	Загадки. Год и времена года.	1	
10	Названия месяцев на Руси.	1	
11	История происхождения названий дней недели.	1	
3	Тайны круговорота веществ в природе		
12	Круговорот веществ в природе.	1	
13	Живая и неживая природа.	1	
14	Цепи питания.	1	

15	Обитатели почвы.	1	
----	------------------	---	--

4	Загадки круговорота воды в природе		
16	Загадки о состояниях воды.	1	
17	Наблюдение в природе заводой	1	
18	Природа дождевого облака	1	
19	Природа снежного облака	1	
5	Загадки под водой и под землей		
20	Как изучают подводный мир.	1	
21	Киты, дельфины, акулы.	1	
22	История открытия гигантского кальмара.	1	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
6	Загадки растений		

25	Родина комнатных растений. Многообразиецветковых растений.	1	
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	
7	Планета насекомых		
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль вприроде и жизни человека.	1	
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1	
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	
31	Охрана насекомых.	1	
8	Что такое НЛО?		
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения,предположения.	1	
	Заключение		
33	Что мы узнали и чемунаучились за год.	1	