



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей,

становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

### **Содержание обучения.**

#### **В коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*письменной речи:*

заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной

фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

—знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

—понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

—представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

—представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***

—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

—умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

—представление о языке как основе культуры мышления, средства

выражения мыслей, чувств, эмоций;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

—умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

—владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

—стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по



своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

## **Основное содержание курса**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, определенный образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Молодежь. Взаимоотношения между детьми и родителями. Первая любовь. Семья. Нация. Иностранцы. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности / историческое наследие. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Мир искусства.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного пониманиянеобходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщатьих; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой иконтекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сферы общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

по плану	№ п/п	Тема урока	Кол -во часов
<b>01.09-28.09</b>	I	<b>Тема1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>	<b>11</b>
05.09	1	Разные способы проведения каникул.	1
07.09	2	Летние развлечения.	1
08.09	3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха	1
12.09	4	Подготовка к путешествию.	1
14.09	5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1
15.09	6	Мой летний отдых.	1
19.09	7	Рассказы о путешествиях.	1
21.09	8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1
22.09	9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1
26.09	10	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
28.09	11	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	1
<b>29.09-27.10</b>	II	<b>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.</b>	<b>13</b>
29.09	12	Школьная система в Германии.	1
03.10	13	Типы школ.	1
05.10	14	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
06.10	15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
10.10	16	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
12.10	17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.	1
13.10	18	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1
17.10	19	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.	1
19.10	20	Обучение говорению	1
20.10	21	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1
24.10	22	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1

26.10	23	Образовательный туризм. Впечатления участника <b>Контроль аудирования</b>	1
27.10	24	Обучение письму	1
<b>09.11- 28.11</b>	<b>III</b>	<b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья.</b>	<b>9</b>
09.11	25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
10.11	26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
14.11	27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
16.11	28	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1
17.11	29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
21.11	30	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
23.11	31	Что такое семейная конференция?	1
24.11	32	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1
28.11	33	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
<b>30.11- 12.01</b>	<b>IV</b>	<b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>14</b>
30.11	34	Почему чтение важно для развития личности?	1
01.12	35	По каким причинам молодежь (не)читает книги?	1
05.12	36	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
07.12	37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1
08.12	38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
12.12	39	Где молодые люди обычно читают?	1
14.12	40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
15.12	41	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
19.12	42	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	1
21.12	43	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?	1
22.12	44	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	<b>1</b>
26.12	45	<b>Контроль чтения</b>	1

11.01	46	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы.	1
12.01	47	Повторение.	1
<b>16.01-02.02</b>	<b>V</b>	<b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.</b>	<b>9</b>
16.01	48	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1
18.01	49	Как используются эти изобретения сейчас?	1
19.01	50	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
23.01	51	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1
25.01	52	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
26.01	53	Генные технологии.	1
30.01	54	Виды и особенности генных технологий.	1
01.02	55	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
02.02	56	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	1
<b>06.02-05.03</b>	<b>VI</b>	<b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>	<b>11</b>
06.02	57	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1
08.02	58	Из-за каких действий человека это происходит?	1
09.02	59	Что такое парниковый эффект?	1
13.02	60	Причина и следствия парникового эффекта	1
15.02	61	Деятельность природоохранных организаций.	<b>1</b>
16.02	62	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1
20.02	63	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1
22.02	64	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1
27.02	65	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1
29.02	66	<b>Контроль монолога</b> Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	1



01.03	67	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.	1
05.03	68	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	1
<b>07.03-02.04</b>	<b>VII</b>	<b>Тема 7. Deutschlanddamalsundheute.Германия тогда и сейчас.</b>	<b>8</b>
07.03	69	Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ.	1
12.03	70	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
14.03	71	Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?	1
15.03	72	Политическая система Германии. Основные ветви власти политической системы	1
19.03	73	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1
21.03	74	Молодежный городской совет и выборы в него.	1
22.03	75	Раздел и объединение Германии.	1
02.04	76	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1
<b>04.04-26.04</b>	<b>VIII</b>	<b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>	<b>11</b>
04.04	77	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1
05.04	78	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
09.04	79	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
11.04	80	Телефон или смартфон?	1
12.04	81	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1
16.04	82	Для чего используются приложения в смартфонах.	1
18.04	83	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1
19.04	84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
23.04	85	Советы по изучению иностранных языков.	1
25.04	86	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1

26.04	87	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.	1
<b>02.05-24.05</b>	<b>IX</b>	<b>Тема 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой.</b>	<b>9</b>
02.05	88	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
03.05	89	Интересные хобби и кружки.	1
07.05	90	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
14.05	91	<b>Промежуточная аттестация</b> Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
16.05	92	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
17.05	93	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
21.05	94	<b>Контроль диалога</b> Хобби типичные для мужчин и женщин.	1
23.05	95	Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.	1
24.05	96	Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия.	1
24.05		Школа будущего: с компьютером, но без учителя? Школа будущего: с компьютером, но без учителя?	