

Принято:

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. №1

Утверждаю:

Заведующий: Пуганова Е.Н.
Приказ от 01.09.2022 г. №123



Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада «Тополёк»**



**п. Зимовники
2022 г.**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.4.1. Целевые ориентиры и способы определения их результативности.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
3. Организационный раздел.....	12
Список литературы.....	44
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «Учимся, играя» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г;
4. Областным законом «О внесении изменений в Областной закон «О социальной поддержке детства в Ростовской области» и статью 9 Областного закона Об образовании в Ростовской области» от 29.11.2022 № 780-ЗС;
5. Приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования »
7. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
10. Уставом Организации, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 19.08.2020 №188-ОД.

Программа разработана на основе учебного курса для детей 5-6 лет Н.И. Захаровой «Играем см логическими блоками Дьенеша», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2020г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывают основы элементарных математических представлений, развивают логическое мышление, воспитывают ценностное отношение к математическим знаниям и умениям.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Учимся играя» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии обучающихся.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программы)

Образовательная программа по дополнительному образованию «Учимся играя» имеет естественнонаучную направленность.

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Новизна

В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию,

очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы все элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития обучающихся. Чтобы реализовать весь этот замысел в программе мною были объединены следующие инновационные методики: логические блоки Дьенеша (развивают логическое и аналитическое мышление); палочки Кюизенера (способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования).

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для обучающихся старшего дошкольного возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у обучающихся развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность Программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф.Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития

показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Учимся играя» также способствуют воспитанию у обучающегося интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию обучающихся.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития

обучающихся старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, играми Воскобовича.

Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
- развивать умение различать пространственные характеристики объектов-протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом - части и их расположение - детали –вновь объект в целом, что создает целостно расчлененное представление об объектах.
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу работы по Программе положены следующие принципы:

- ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- ***проблемности*** ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и

психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности**–создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации**–развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывает усидчивость.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1.Целевые ориентиры и способы определения их результативности

К концу обучения по Программе у обучающихся должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение

подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше–меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- Создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- Математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая—на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика математических умений

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. В пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В-высокий

С-средний

Н-низкий

Формы подведения итогов реализации Программы

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2. Содержательный раздел

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей 5- 6 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий:

Математический кружок работает 2 раза в неделю по 25-30 минут, рекомендуемый состав группы 12-15 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума. Это значительно повышает активность и работоспособность обучающихся в процессе обучения, а значит и эффективность обучения.

В системе занятий воспитатель опирается на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую, поисковую. Перед началом игры доступно изложить сюжет и познавательную задачу. Для проведения соревнований заранее заготавливаются фишки, которые выдаются участникам за быстрый и правильный ответ, которые также могут изыматься за неверный ответ. Необходимо относиться с большим тактом к детям, набирающим наименьшее количество фишек. Воспитатель старается внушить ребёнку, что на этом занятии у него не получилось выиграть, но на следующем, если он будет стараться, непременно победит. Следовательно, воспитателю необходимо подбирать материал, который затрагивает самые разные виды деятельности, где каждый ребёнок мог бы успешно проявить себя, также поощрять за старание и желание работать.

В процессе игры на занятиях используются предметы, окружающие ребят: игрушки из «киндер-сюрпризов», кубики, пуговицы, пробки, верёвочки и т.д. Но понадобятся и специально подготовленные модели, карточки с заданиями, разрезные цифры, математический набор, счётные палочки, геометрические фигуры и т.д.

Взаимодействие с семьей

Работа по программе «Учимся играя» предполагает взаимодействие педагога с семьей. Познакомить родителей с учебно-методическим комплексом к Программе кружка можно на родительском собрании, на сайте ДОУ, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отразить, чем ребенок будет заниматься в группе, предложить материал для занятий дома. Необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли задания в тетради (особенно с часто болеющими детьми).

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

3. Организационный раздел

Программа «Учимся, играя» реализуется с помощью методического сопровождения и дидактического материала.

Методическое сопровождение

- Методическое пособие: «Выкладываем из палочек Кюизенера»; «Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет».
- Альбом–игра: «Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера для детей 3-5 лет»
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.
- Электронное развивающее методическое пособие по работе с палочками Кюизенера для детей старшего дошкольного возраста
- Карточки-задания с палочками Кюизенера «На золотом крыльце»
- Сюжетно- дидактические игры с материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера.
- Методическое пособие. Посудная лавка. Кростики. Карточки для детей 5-8 лет.
- Иллюстрации, образцы работ, схемы.
- Методическое пособие: «Логические блоки Дьенеша»;
- Методическое пособие: «Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет».
- Волина В. Весёлая математика.
- Михайлова З.А., Одинцова, Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании.
- Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера 3-7 лет.

- Глушакова О.А., Дедова С.И. Весёлые счетные палочки. Предматематическое развитие дошкольников 4-5 лет.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.
- Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
- Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.
- Филькенштейн Б.Б. Страна блоков и палочек
- Филькенштейн Б.Б. Вместе весело играть
- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС
- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС

Дидактический материал

- Конструктор ТИКО. Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Геометрическая мозаика.
- Игры: тетрис.
- Головоломка- танграм .
- Кубики Никитина.
- Конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Развивающие игры В.В.Воскобовича:
- Игры на развитие сенсорных способностей: «Геокоонт»/конструктор/, «Игровой квадрат»,
- «Прозрачная цифра»,
- «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка».
- Игры на развитие логического мышления: «Геокоонт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича», «Змейка».
- Игры на развитие воображения: «Чудо- крестики».
- «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес».
- Наборы «Палочки Кюизенера».
- Дидактический материал: «Логические блоки Дьенеша» (школа Талантов).

- Сюжетно- дидактические игры с материалами:
- логическими блоками Дьенеша.
- Иллюстрации, образцы работ

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Материал	Литература
1	Занятие 1	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер) - Картинки для игры в магазин.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.5)
2	Занятие 2	- Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и Абстрагировать свойства. -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство–размер).	-Логические блоки Дьенеша. -Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). - «Волшебный клубочек». -Музыкальная запись пения птиц в лесу. -Картинки. -Набор картинок: «Рисуем осенний лес».	Н.И.Захарова «Играем с Логическими блоками Дьенеша. Учебный курс Для детей 4-5 лет» (стр. 9)

			-Набор картинок для д/и«Разложи Пыльцу по банкам».	
3	Занятие 3	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство– цвет). - Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство–размер).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.12)
4	Занятие 4	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство(форму)предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство– форма). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство– форма). - Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство –цвет).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет,форма,размер). - Картинки. - Картинки с изображениями подарков - Салфеточки– 4шт. - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.15)

5	Занятие5	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. - Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство–цвет). - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство– форма).	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Схемы «Выращиваем волшебный цветок» -3шт. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл.4), тарелочки, логические блоки Дьенеша– 6шт.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.19)
6	Занятие 6	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). - Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство–форма). - Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств (тонкий, толстый). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство– толщина). - Развивать умение сравнивать предметы по высоте.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (толщина). - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Набор карточек для игры «Найди клад» - Фишки для фиксации правильных ответов. - Раздаточный материал: таблицы для	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.22)

--	--	--	--	--

			самостоятельной работы (табл.5), тарелочки, логические блоки Дьенеша – 6 шт.	
7	Занятие 7	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств цвет). - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.27)
8	Занятие 8	- Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). - Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-цвет). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (нетолстый, некруглый и т.д.)	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Прямоугольники светло-коричневого цвета («клумбы») – 8 шт. - Картинки. Атласная ленточка для бус.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.30)

			- Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы(табл.8), тарелочки, логические блоки Дьенеша–6шт.,цветные карандаши.	
9	Занятие9	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство-размер). Осваивать идею видоизменения, трансформации. -Развивать внимание детей.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (форма). - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)– 10шт. - Картинки. - Цифры– от 1 до 5, стрелки – 4шт. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Раздаточный материал: таблицы для Самостоятельной работы (табл.10),тарелочки,логические блоки Дьенеша–6шт.	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.36)

10	Занятие10	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять свойства в предметах, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение классифицировать. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство–форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма–неквадратный, некруглый, нетреугольный, непрямоугольный).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (размер, форма, отрицание формы). - Картинки. - Таблицы («игровое поле»)– 2шт.(таблицы должны быть разного цвета –см.табл.12).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.42)
----	-----------	--	--	--

11	Занятие11	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств в(одно свойство–толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям(толщина, отрицание толщины). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (толщина – нетолстый, нетонкий).	- Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств (цвет, толщина, отрицание толщины). - Картинки. - Набор карточек для игры «Найди клад» - Кружочки из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы(табл.14), тарелочки, логические блоки Дьенеша – бшт.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.46)
12	Занятие12	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать способность к анализу, абстрагированию. Развивать умение строго следовать правилам при	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (форма, цвет, отрицание цвета). - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.52)

		выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет – нежелтый, не красный, не синий). Осваивать идею видоизменения, трансформации.	зеркала»-6 шт.(табл.15). -Раздаточный материал: карточки схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева»(табл.16б), таблицы для самостоятельной работы(табл.17), тарелочки, логические блоки Дьенеша– 6 шт.	
13	Занятие13	- Развивать классификационные умения. - Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (толщина, цвет, размер). - Картинки. - Таблицы–«домики»- 2 шт.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для

				детей 4-5 лет»(стр. 58)
14	Занятие14	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство–размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер–небольшой, немаленький). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера). - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета(«дорожки»). - Набор карточек для игры «Найди клад». - Кружок из бумаги–«клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл.20), тарелочки, логические блоки Дьенеша – 8шт.	Н.И.Захаров а «Играем слогическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.62)
15	Занятие15	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет). - Картинки.	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками

		Развивать умение классифицировать.	- Атласная лента.	Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.68)
16	Занятие 16	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер). Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.д.).	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24) – 2 шт. - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25) – 4 шт. - Карточки – «накладные» (табл.26) – 4 шт. - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки. - Набор карточек для игры «Найди клад».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.73)

			- Круг из бумаги—«клад». - Фишки для фиксации правильных ответов.	
17	Занятие 17	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание. Развивать классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики—2шт., логические таблицы(табл.29)— 12шт. - Атласные ленточки. - Магнитные доски —4шт. - Картинки. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл.30), тарелочки, логические блоки Дьенеша.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.80)

18	Занятие 18	- Развивать умение классифицировать. - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства—форма и толщина).	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (цвет). - Карточки-символы свойств машинок (модель). - Картинки. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы(табл.33),	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.85)
19	Занятие19	Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина). Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств (форма). - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Схемы домов (табл.34а,б,в,г). - Схема «этаж» (табл.35) –3шт. - Атласная ленточка. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл.36), тарелочки, логические блоки Дьенеша.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.89)

20	Занятие20	- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	- Логические блоки Дьенеша. - Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38)–6шт. - Карточки видоизменения свойств. - «Волшебный клубочек». - Конверт из плотной бумаги. - Картинки. - Для игры «Расколдуем зеркала». - Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша– 8шт.,карточки-схемы разветвленного алгоритма – «Выращивание дерева» (табл.16г).	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.96)
21	Занятие21	- Развивать умение классифицировать. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (некрасный, нетреугольный и т.д.) - Развивать умение рассуждать логически.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Коробка для игры «Угадай-ка». - Картинки. - Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл.40), тарелочки, логические блоки Дьенеша.	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.102)

		- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).		
22	Занятие 22 (Ивариант)	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». - Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	- Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер). - Таблицы («вагоны») – 3шт.(табл.41). - Атласная ленточка. - Для игры «Сломанное домино». - Картинки.	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.106)
Палочки Кюизенера				
1 (23)	Что какого цвета? Строим дорожки. Ленточка в подарок	- Формировать у обучающихся умение различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная.	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 8-9

2 (24)	Подбираем ленточки к фартучкам	- Учить детей различать палочки по цвету; - Осваивать эталоны цвета и их название; - Развивать зрительный глазомер; - Формировать навык понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 8-9
3 (25)	Моделируем квадрат	- Формирование представления о квадрате; - Развивать представление о квадрате; - Развивать зрительный глазомер; - Осваивать элементы цвета и их названия;	- - Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 11
4 (26)	Моделируем прямоугольник	- Формировать у обучающихся навык освоения эталонов цвета и их названия; - Использовать в речи слова: такие же, тоже розовая, одинаковая по цвету и длине; -	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 12
5 (27)	Дом и мебель для матрешки	- Формировать у обучающихся навык выбирать палочки по словесному указанию взрослого; - Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом; - Развивать зрительный глазомер, воображение	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 14

6 (28)	Подбираем к домику крышу. Собачка	- Формировать навык отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; - Развивать зрительный глазомер; - Развивать воображение; -	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 16
7 (29)	Кошечка. Рисуем цветными палочками	- Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образца; - Развивать зрительный глазомер	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 16-17
8-9 (30-31)	Построение лесенки. Мы по лесенке шагаем	- Развивать у детей представление о цвете; - Развивать у детей представление о длине; - Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 19-20
10 (32)	Составление ковриков. Белочка и ежик идут на день рождения	- Формировать у обучающихся навык выбирать палочки указанного цвета; - Учить обучающихся составлять из палочек изображения предметов простой формы	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 21

11 (33)	Коврики для кошки. Коврик для котенка	- Формировать у обучающихся навык выбирать палочки указанного цвета; - Учить обучающихся составлять из палочек изображения предметов простой формы	- Палочки Кюизенера, кошка	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 22-23
12 (34)	Коврик для собачки. Собачья семейка	- Формировать у обучающихся навык выбирать палочки указанного цвета; - Учить обучающихся составлять из палочек изображения предметов простой формы	- Палочки Кюизенера, собака	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 24-25
13 (35)	Разноцветные заборы. Аквариум	- Развивать у обучающихся представление о цвете, умение называть цвета; - Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 24-25
14 (36)	Изучаем понятия «Высокий-низкий, широкий-узкий»,	- Развивать у обучающихся ориентировку в пространстве; - Учить сопоставлять полоски двумя способами;: наложения и приложения	- Палочки Кюизенера на каждого ребенка	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 27-28

	«длинный-короткий» Длинные и короткие ленточки для кукол. Поезд			
15 (37)	Заборы низкие и высокие	- Развивать у обучающихся представление о цвете; - Представление о длине; - Умение сравнивать плоски по длине	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 29-30
16 (38)	Лесенка высокая и лесенка низкая	- Развивать у обучающихся представление о цвете, умение называть цвета; - Формировать у обучающихся навык самоконтроля и самооценки	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 30
17 (39)	Лесенка широкая и лесенка узкая	- Развивать у обучающихся представление о цвете, умение называть цвета; - Формировать у обучающихся навык самоконтроля и самооценки	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 30

18 (40)	Мосты через реку. Плоты на реке	- Развивать у обучающихся представление о ширине, умение сравнивать предметы по длине и ширине	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 32-33
19 (41)	Развитие количественных представлений. Состав числа Цвет и число. Число и цвет	- Подвести обучающихся к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 36
20 (42)	Путешествие на поезде	- Развивать у обучающихся представление о ширине, умение сравнивать предметы по длине и ширине	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 37
21 (43)	Как разговаривают числа	- Развивать у обучающихся представление о ширине, умение сравнивать предметы по длине и ширине	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками

				Кюизенера» с. 38
22 (44)	Считаем ступеньки Какие лесенки умеет строить Нолик?	- Формировать у обучающихся навык определять числовое значение цветных палочек, состав чисел; - Развивать зрительный глазомер	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 40-41
23 (45)	Как еще растут дома из чисел?	- Формировать навык у обучающихся составлять число из двух меньших	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 43
24 (46)	Кто в домике живет?Как узнать номера домов на новой улице?	- Формировать навык у обучающихся составлять число из двух меньших	- Палочки Кюизенера	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» с. 44-45

25 (47)	Викторина	- Закрепить полученные умения и навыки	- Блоки Дьенешаи палочки Кюизенера	
Занимательный блок				
1 (48)	Чудо-соты	- Конструирование фигур-головоломок по алгоритмам «пространственное положение» и «цвет»; понимание пространственных характеристик «слева сверху», «слева снизу», «слева снизу», «справа наверху»	- Чудо-соты	Методика познавательного-творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харьков
	Квадрат Воскобовича	Складывание фигуры «конфета» по схеме	- Квадрат Воскобовича	Методика познавательного-творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харьков

3(50)	Кораблик Плюх-плюх	- Группировка предметов по цвету; определение и называние высоты предметов; тренировка мелкой моторики и координации «глаз-рука»	- Кораблик Плюх-плюх	Методика познаватель но- творческого развития дошкольнико в Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харьков
4 (51)	Коврограф Ларчик	- Ориентировка на плоскости	- Коврограф Ларчик	Методика познаватель но- творческого развития дошкольнико в Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харьков
5(52)	Логоформоч ки -3	- Сравнение фигур и определение в них общей части; понимание пространственных характеристик «верх», «низ»	- Логоформочки -3	Методика познаватель но- творческого развития дошкольнико в Сказки фиолетового

				леса, Т.Г. Харько
6 (53)	Забавные цифры	- Выстраивание числового ряда	- Цифры	Методика познаватель но- творческого развития дошкольник ов Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харько
7(54)	Чудо- крестики-2	- Составление силуэтов «чашка» по схеме; решение логических задач на поиск предмета по признакам	- Чудо-крестики -2	Методика познаватель но- творческого развития дошкольник ов Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харько
8 (55)	Квадрат Воскобовича (двухцветны й)	- Складывание по схеме фигуры «Башмачок»	- Квадрат Воскобовича	Методика познаватель но- творческого развития

				дошкольник ов Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харько
9 (56)	Забавные цифры	- Обозначение чисел цифрами	- Забавные цифры	Методика познаватель но- творческого развития дошкольник ов Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харько
10 (57)	Коврограф «Ларчик»	- Ориентировка на плоскости	- Коврограф «Ларчик»	Методика познаватель но- творческого развития дошкольник ов Сказки фиолетового леса, Т.Г. Харько

11 (58)	Игровая ситуация «Путешествие веселых зверят»	- Активизация практических и умственных действий обучающихся в играх с блоками Дьенеша и набором логических геометрических фигур	- Блоки Дьенеша, схемы	
12 (59)	Город геометрических фигур	- Активизация мыслительной деятельности посредством логико-математических игр у обучающихся	- Игра «Сложи узор», блоки Дьенеша, головоломка «Колумбово яйцо»	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.36
13 (60)	Помогаем Незнайке	- Освоение способов практического сравнения величин	- 3 улицы разной длины, ширины и цвета, 3 домика разной высоты	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.71
14 (61)	Приглашение на новоселье в новый теремок	- Совершенствование умения находить объекты по знакам-символам, схемам	- Иллюстрация с игровым упражнением «Приглашение на новоселье в новый теремок»	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики

				развития детей с.19
15 (62)	У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	- Развитие логического мышления	- Карточки с логическими таблицами, логические блоки	Михайлова З.А. Логико- математичес кое развитие дошкольник ов. с.100
16 (63)	Мы - кладоискате ли	- Активизация детской деятельности по составлению авторских игр	- Логические блоки Дьенеша, цветные обручи, карточки для поиска клада, игровое пособие «Посудная лавка»	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.30
17 (64)	Вместе весело шагать	- Освоение способов оценки величин «на глаз» и на основе практического сопоставления	- Макет многоэтажного дома, макет моста через реку с арками разной ширины	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.59

18 (65)	Ремонт у гнома	- Развитие элементов экономического мышления, освоение обучающимися состава чисел из двух меньших	- Иллюстрация «Гном-эконом», разноцветные полоски, ценники, деньги, товары для ремонта	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.61
19 (66)	Новоселье у гнома	- Развитие основ экономического мышления, освоение состава числа из двух меньших	- Плакат с изображением гнома в домике	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю. Игровые методики развития детей с.79
20 (67)	В гости к Фиксикам	- Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать	- Игра «Сложи узор», «Танграм»	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.50
21 (68)	Интересное путешествие	- Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать	- Игра «Сложи узор», «Танграм»	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.55

22 (69)	Математические игры	- Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления	- Разрезанные на пять-шесть частей картинки, набор геометрических фигур	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.57
23 (70)	Математические игры	- - Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, умения делать выводы	- Таблицы на запоминание	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.58
24 (71)	В стране математики	- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	- Замок и ключ из картона в форме геометрических фигур, карточки-коды, блоки Дьенеша, счетные палочки	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.67
25 (72)	Математический квест	- Закрепление и обобщение полученных умений	- Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструктор Тико	Михайлова З.А. Математика от трех до семи с.74

Список литературы

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС. – СПб.: Детство –Пресс, 2020.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС.– СПб.: Детство –Пресс, 2020.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: Детство –Пресс, 2019.
4. Михайлова З.А., О.Ю. Одинцова. Логико-математическое развитие дошкольников. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. – СПб.: Детство –Пресс, 2020.

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.



Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов – красный, синий, жёлтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.



Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть

способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и

размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

Кубики

Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1-3 узора в течение одной игры. Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.



Далее можно переходить к выкладыванию простейших узоров.

Описание игр, используемых на занятиях

«Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку
 - Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).
 - Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).
2. Классификация по двум признакам:
 - Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)
3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

- Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

"Второй ряд"

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

“Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



"Раздели фигуры"

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные).

Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные).

А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

«Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок

выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

«Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

«Магазин»

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

