

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол от 28.03.2024 г №4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского
«Тополёк» Е.Н. Пуганова
Приказ от 01.04.2024г. № 46



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Тополёк»
за 2023 год**

п. Зимовники, 2024

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»
Руководитель	Пуганова Елена Николаевна
Адрес организации	347460, Ростовская область, п.Зимовники, пер.Богдановский, 2 а
Телефон, факс	8(86376)3-26-60
Адрес электронной почты	topolek-doy@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Зимовниковского района
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 26.02.2015 № 4418,(Бланк: серия 61ЛО1 № 0001883)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» (далее – образовательная организация) расположено в центре посёлке. Здание образовательной организации построено по типовому проекту. Проектная мощность 156 мест. Общая площадь здания 1055 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 674,2 кв. м.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение осуществляется на русском языке.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начиная с сентября 2023 года образовательная деятельность ведётся на основании Образовательной программы ДОО, разработанной на основе ФОП ДО.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В детском саду функционирует 8 групп:

1 группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет); две группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет); 2 средние группы (от 4 до 5 лет); 2 старших группы (с 5 до 6 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР; 1 подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№	Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	от 1.5 до 3 лет	19
2	2 младшая группа	от 3 до 4 лет	16
3	2 младшая группа	от 3 до 4 лет	12
4	средняя группа	от 4 до 5 лет	19
5	средняя группа	от 5 до 6 лет	16
6	старшая группа	от 5 до 6 лет	22
7	подготовительная группа	от 6 до 7 лет	22
8	старшая группа компенсирующей направленности	от 5 до 6 лет	10
	итого		140

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее-программа воспитания), которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность качеством воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации, — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательную организацию.

В 2023 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению госсимволов, что было отражено в программе воспитания. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Дополнительное образование.

В МБДОУ детском саду «Тополек» реализуется программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Учимся играя» для детей от 5 до 6 лет, шахматный кружок и кружок оригами от 6 до 7 лет реализуется на безвозмездной основе.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости + / -	Бюджет
				2022	2023		
1	Естественно-научная направленность						
1.1	Учимся играя	Кружок	5-6 лет	40	24	+	+

2.	Познавательное						
2.1	Шахматы	Кружок	5-7 лет	32	37	+	+
3	Техническое						
3.1	Оригами	Кружок	5-7 лет	33	34	+	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ детском саду «Тополек» реализуется достаточно активно: наблюдается активная посещаемость занятий. В дополнительном образовании задействовано более 57 процентов обучающихся детского сада «Тополек». На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Для развития дополнительного образования в детском саду «Тополек» в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: образовательно-воспитательная деятельность в образовательной организации в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ООП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОО.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью ОО, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления ОО. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных

интересов работников ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Коллегиальные органы управления ОО осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В ОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2023 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С марта 2023 года введен учет микроповреждений (микротравм) сотрудников, для снижения рисков получения общего травматизма, разработаны меры по его профилактике. Анализ и учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным. Это позволило работодателю повысить эффективность в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Проведенная педагогическая диагностика воспитателей детского сада преимущественно была направлена на изучение обучающихся для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Диагностика была проведена два раза в год по диагностическим картам Верещагиной Н.В.: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май). Результаты диагностики представлены ниже.

Рисунок 1

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики 5 образовательных областей на начало 2022-2023 учебного года



Рисунок 2

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики 5 образовательных областей на конец 2022-2023 учебного года



Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень усвоения программного материала на начало учебного года составляет 32%, конец учебного года – 59%; средний уровень 55 % и 34%, низкий уровень 13%, в конце учебного года 4%. Речевое развитие: в начале учебного года 36 % обучающихся освоили программный материал на высоком уровне, 43% обучающихся показали средний уровень, 21% - низкий уровень. В конце учебного года результаты значительно улучшились: с высоким уровнем выявлено 52% обучающихся, со средним уровнем - 28%, с низким уровнем – 20%. Диагностика по познавательному развитию показала следующие результаты: в начале учебного года с высоким уровнем 36%, со средним уровнем – 43%, с низким – 21% обучающихся. В конце учебного года наблюдается положительная динамика: высокий уровень имеют 68% обучающихся, средний-27%, низкий – 5%.

Художественно-эстетическое развитие: на начало учебного года высокий уровень показали 42%, средний уровень – 48%, низкий – 10%. В конце

учебного года показатели значительно улучшились, обучающихся с высоким показателем – 56%, средний уровень – 31%, с низким уровнем – 5%.

Физическое развитие: в начале учебного года показатели были следующими: высокий уровень – 49%, средний уровень – 47%, низкий 4%. В конце учебного года наблюдается значительная динамика: с низким уровнем 1%, со средним - 25%, с высоким уровнем 74%.

Итоги педагогической диагностики в группах показывают, что большинство детей (98%) успешно осваивают программу ДОО. Высокий показатель усвоения образовательной программы имеют – 67% детей, средний - 31%, низкий – 2%.

По результатам сравнительного анализа диагностики можно сделать вывод о значительном повышении уровня освоения выше среднего и уменьшение уровня ниже среднего и низкого уровня.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает всестороннее развитие детей. Показатели готовности ребёнка к обучению рассматриваются в четырёх основных аспектах – физической, личностной, интеллектуальной и специальной педагогической подготовке детей к школе.

В группе раннего возраста адаптация детей прошла в лёгкой форме. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования наблюдается процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

IV. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и программы воспитания;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией МБДОУ в 2023 году были продолжены ведение дополнительных профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

V. Востребованность выпускников.

В 2023 году количество выпускников составило 53человека.

Диагностика готовности обучающихся к школьному обучению в подготовительной группе №1 проводилась с 10.05.2023 г. по 16.05.2023 г. в режиме

индивидуального диалога педагога-психолога с ребенком. В обследовании принимало участие 13 обучающихся. Диагностика готовности к школе проводилась с использованием методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова.

Результаты диагностики школьной готовности распределились следующим образом: 70% (9) обучающихся к обучению в школе готовы, необходимые компоненты готовности к школьному обучению у детей сформированы. Средний показатель по результатам тестов получил 30% (4) обучающихся, их готовность можно назвать «условной». Ребенку необходимо дополнительно развивать словесно-логическое мышление, зрительно-моторную координацию и произвольность поведения. Детей, не готовых к школьному обучению, не выявлено.

Результаты диагностики мотивационной сферы будущих первоклассников свидетельствуют о наличии у 24 % (3) тестируемых смешанной мотивации. У 38% (5) обучающихся выявлена познавательная мотивация, 38% (5) обучающихся осознают требования, предъявляемые школой, лишь 7%, с эмоциональным отношением к школе детей не выявлено. Таким образом, большая часть детей отправятся в школу с познавательной мотивацией и сформированными представлениями о школьной жизни.

Диагностика готовности обучающихся к школьному обучению в старшей группе №7 проводилась с 02.05.2023 г. по 05.05.2023 г. в режиме индивидуального диалога педагога-психолога с ребенком. В обследовании принимало участие 16 обучающихся. Диагностика готовности к школе проводилась с использованием методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова.

Результаты диагностики школьной готовности распределились следующим образом: 82% (13) обучающихся к обучению в школе готовы, необходимые компоненты готовности к школьному обучению у детей сформированы. Средний показатель по результатам тестов получил 18% (3) обучающийся, их готовность можно назвать «условной». Детям необходимо дополнительно развивать словесно-логическое мышление, зрительно-моторную координацию и произвольность поведения. Детей, не готовых к школьному обучению, не выявлено.

Результаты диагностики мотивационной сферы будущих первоклассников свидетельствуют о наличии у 26% (4) тестируемых смешанной мотивации. У 6% (1) обучающегося выявлена познавательная мотивация. Таким образом, большая часть детей отправятся в школу с познавательной мотивацией и сформированными представлениями о школьной жизни.

Диагностика готовности обучающихся к школьному обучению в старшей группе компенсирующей направленности №8 проводилась с 02.05.2023 г. по 5.05.2023 г. в режиме индивидуального диалога педагога-психолога с ребенком. В обследовании принимало участие 4 обучающихся. Диагностика готовности к школе проводилась с использованием методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. «Сазонова».

Результаты диагностики школьной готовности распределились следующим образом: 75% (3) обучающихся к обучению в школе готовы «условно». Детям необходимо дополнительно развивать словесно-логическое мышление, зрительно-

моторную координацию и произвольность поведения. Выявлен 1 ребенок (25%), который не готов к школьному обучению.

Результаты диагностики мотивационной сферы будущих первоклассников свидетельствуют о наличии у 50% (2) тестируемых смешанной мотивации. У 40% (2) обучающихся выявлена познавательная мотивация. Осознанность требований выявлена у 50% (2) обучающихся данной группы. Таким образом, большая часть детей отправятся в школу с познавательной мотивацией и сформированными представлениями о школьной жизни.

Сравнительная характеристика востребованности выпускников МБДОУ «Тополек» за 2 года

Год выпуска	Школа №1	Школа им.А.С.Пушкина	Школа №6	Школа №10	Количество выпускников
2022 г.	11	33	8	1	53
2023г.	10	34	4	1	49

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района (МБОУ Зимовниковская сош№1, МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина). Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ Зимовниковскую сош№1, МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина, которые территориально находятся рядом с МБДОУ детским садом «Тополёк».

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно - познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 сотрудника. Педагогический коллектив насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 16/1;
воспитанники/все сотрудники – 5,8/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли - 19 педагогических работников. На 31.12.2023г 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Из 19 педагогических работников ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог», ЕКС.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического коллектива

1) По уровню образования

С высшим образованием – 6 педагогов (32 %);

Со средним профессиональным – 13 педагогов (68 %);

2) По уровню квалификации

Первая квалификационная категория – 2 чел (1%)

Соответствуют занимаемой должности – 12 педагогов (63%)

Без категории (стаж работы менее 2 лет) – 3 педагога (16%)

3) Возрастной состав педагогов

До 25	25- 30	30- 35	35- 40	40- 45	45- 50	50- 55
4	1	0	2	5	1	6

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в педагоге-психологе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2022 году образовательная организация пополнила учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО и программы воспитания. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в образовательной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и познавательную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

В образовательной организации функционирует медицинский кабинет, в штате 1 медицинская сестра. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2023 году не зафиксированы.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической

безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

В период с 13.12.2022 по 24.12.2022 проводилось анкетирование. Результаты были следующими:

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством образования в ДОО и проведения самообследования в МБДОУ детском саду «Тополёк» в период с 15.01 по 19.01 было организовано проведение анкетирования среди родителей. Анкета включала в себя 23 вопроса, в анкетировании приняли участие 191 человек из числа родителей (законных представителей) обучающихся ДОО.

На вопрос при посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации? Ответили 191 человек, из них 149 человек (78%) ответили положительно, 42 (22 %) опрошенных не обращаются к информации, размещенной на информационных стендах.

Для того, чтобы получить информацию о деятельности ДОО, официальным сайтом организации из 191 опрошенных пользуются 122 человека (63,9%), 69 человек (36,1%) к сайту ДОО не обращаются.

Из 191 участников анкетирования 171 человек (89,5 %) удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 20 человек (10, 5%) -не удовлетворены.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 186 участников анкетирования (97, 4%), не удовлетворены 5 человек (2,6%).

Комфортностью условий предоставления услуг в ДОО: территория и помещение удовлетворены 186 участников анкетирования (97, 4%), не удовлетворены 5 человек (2,6%).

Доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, удовлетворены 181 человек (94,8%), не удовлетворены 10 человек (5,2%)

Организацией психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе в период адаптации) удовлетворены 179 человек (94, 2%), 12 человек (5,8%) не удовлетворены.

Доброжелательностью и вежливостью работников организации, включая воспитателей, специалистов и прочих работников, удовлетворены 179 человек (94, 2%), 12 человек (5,8%) не удовлетворены.

На вопрос, достаточно ли вам информации о деятельности детей в ДОО, которую педагоги размещают в чате родительских групп, соцсетях ответили 191 человек, из них положительно 168 (88%), отрицательно 23 человека (12%).

На вопрос, согласны ли Вы с тем, что в ДОО созданы все условия для того, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности, ответили 191 человек, из них 179 человек (93,7%) ответили положительно, 12 человек (6,3%) – отрицательно.

На вопрос, на достаточном ли уровне организовано соблюдение безопасности пребывания ребенка в ДОО, ответили 191 человек, 179 из них считают уровень организации достаточным, 12 человек (6,3%) не согласны с данным утверждением.

173 человека (91,5%) из 191 опрошенных получают информацию о жизни и успехах ребёнка в ДОО, 18 человек (8,5%) данную информацию не получают.

Из 191 опрошенного 180 человек (94,2%) готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 11 человек (5,8%) ответили отрицательно.

Об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей из 191 опрошенных информируют 188 человек (98%), 3 человека (2%) остаются не проинформированными.

Организационными условиями предоставления услуг (графиком работы ДОО) удовлетворены 175 человек (91,6%), не удовлетворены 16 человек (8,4%).

Организацией питания в ДОО удовлетворены 181 человек (94,8%), не удовлетворены 10 человек (5,2%).

В целом условиями оказания услуг в организации (уход, питание, воспитание, обучение) удовлетворены 184 человека (96,3%), не удовлетворены 7 человек (3,7%).

Из 191 участника анкетирования женщин 185 человек (96,9%), мужчин – 6 человек (3,1%)

Численность участников с высшим образованием составила 88 человек (46,1%), среднее специальное имеют 71 человек (37,2%), со средним образованием 27 человек (14,1%), неполное среднее образование имеют 3 человека (1,6%), с незаконченным высшим - 3 человека (1,6%).

Что касается состава семьи опрошенных, то из 191 участника 158 человек (83,6%) имеют полную семью, 31 человек (16,4%) -неполную.

Учитывая выше изложенный материал, можно сделать вывод, что основная часть родителей (более 95%) удовлетворена качеством образования в ДОО.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

Заключение.

Анализируя итоги работы учреждения за 2023 год, следует отметить, что коллектив МБДОУ творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	человек	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/процент	139/100
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	человек/процент	139/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/процент	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/процент	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/процент	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/процент	10/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/процент	10/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	1,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	6/32
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	6/32
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	13/68
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/процент	13/68

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	2/11
1.8.1	Высшая	человек/ процент	0/0
1.8.2	Первая	человек/ процент	2/11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ процент	4/21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ процент	2/11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ процент	4/21
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ процент	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	1/5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	19/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	19/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1055 м ²	

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать ООП ДО и программу воспитания в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.