

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2020г. №1

Утверждаю:
Заведующий  Е.Н. Пуганова
Приказ от 01.09.2020г. № 78



**Парциальная программа по финансовой грамотности
«Разумейка»**

Разработана в соответствии с ФГОС

п. Зимовники
2020г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС;

3. Приказ Министерства, образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 15 мая 2013г. №26;

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2017г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольник (связь этического, трудового и экономического

воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа построена на следующих принципах:

- адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаются во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип вариативности. Каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана;
 - принцип тесной связи этического, трудового и экономического воспитания;
 - принцип формирования ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые

могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

2.2. Взаимодействие взрослых с обучающимися

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций)
- практические (исследование, экспериментирование и т.д.)

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса. К таким формам относятся:

-интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов;

- ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации;

- занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания;

- беседы, разговор, рассказывание, объяснение используются при реализации всех образовательных областей Программы;

- викторины и конкурсы рассматриваются как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания;

-папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. В каждой папке указывается тема, содержание и правила работы с ней;

- чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

- тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц;

- проекты по темам Программы;

- памятки для родителей;

- анкетирование, опрос с небольшим количеством вопросов.

Для успешной реализации Программы педагогом создаются определенные условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Занятия по данной Программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическим понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий воспитатели используют сказочных персонажей. Например, «поселяют» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала помогает экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы,	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»

	покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Календарно – тематическое планирование.

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий.

Тема 1. Без труда нет жизни на земле

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогическое технологии	
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»				
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде	с.9, Стахович Л.В. Методические рекомендации

2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	С.5, Стахович Л.В. Играем вместе
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»	С.10, Стахович Л.В. Методические рекомендации
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	С.11, Стахович Методические рекомендации
5	Чтение стихотворения «Домашние дела»		Читаем, обсуждаем, Физкультминутка «Полезно-вредно» с.10 Стахович «Читаем и рассуждаем»	С.9, Стахович Л.В. Читаем и рассуждаем
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»				
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров	Беседа, чтение, разгадываем загадки,	С.15, Стахович Л.В. Методические рекомендации

		и услуг).	рассказ	
7,8	Какие бывают деньги Как выглядят деньги и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	с.17, Стахович Л.В. Методические рекомендации с.9, Стахович Л.В. Играем вместе
9	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»	С.19, Стахович Л.В. Методические рекомендации
10	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»	С.19, Стахович Л.В. Методические рекомендации
11	Творческое занятие. Читаем и обсуждаем, разгадываем загадки	Здоровьесберегающие технологии	Стихотворения «Помощник» Геorgia Ладонщикова, «Помощник» Киримизе Жанэ	С.23-24, Стахович Л.В. Читаем и рассуждаем
12	Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и похлопаешь»	Труд, вознаграждение	Обсуждение ситуаций, пословиц о труде	С.11-12, Стахович Л.В. Играем вместе
13	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/

14	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме. Чтение сказки «Колосок»	с.25-28, Стахович Л.В.
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»				
16	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	С.23-24, Стахович Л.В. Методические рекомендации
17	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»	С.25-26 Стахович Л.В. Методические рекомендации С.16, Стахович Л.В. Играем вместе
18	Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»	Товары первой необходимости	Работа в малых группах	С.15, Стахович Л.В. Играем вместе
19	Наша мастерская	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	с.26, Стахович Л.В. Методические рекомендации
20	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	С.27, Стахович Л.В. Методические рекомендации С.19 Стахович Л.В. Играем вместе

21	Выгодно-невыгодно	Формируем навыки осуществления покупок, выбор и принятия финансовых решений	Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно»	С. 27, Стахович Л.В. Методические рекомендации С.20-22 Стахович Л.В. Играем вместе
22	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog76524/konspekt-zanjatija-povospitaniyu-finansovoi-gramotnosti-u-starshih-doshkolnikov-na-temu-cto-takoe-reklama.html
23	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/25/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
24	Обсуждение ситуаций	Выгода-польза от какого-то дела, покупки или продажи, обмена. Невыгодно – отсутствие пользы или вред	Ситуации для обсуждений	с. 13-15, Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем
25	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.	С.28-29, Стахович Л.В. Методические рекомендации С.22-27, Стахович Л.В. Играем вместе
26	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательны	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в	https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/185725-

	й Центр»		подгруппах).	sjuzhetno-rolevaja-igra-torgovo-razvlekatelny
Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
27	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	С. 31, Стахович Л.В. Методические рекомендации С. 28, с.29 Стахович Л.В. Играем вместе
28	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»	С. 32, Стахович Л.В. Методические рекомендации, с.31-32, Стахович Л.В. Играем вместе
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»				
29	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	С. 36, Стахович Л.В. Методические рекомендации С.33 Стахович Л.В. Играем вместе
30	Долги . Заплатить долг скорее, так будет	Формирование понимания, что такое «долг»	Пословицы и поговорки, Притча о	С. 37-38, Стахович Л.В. Методические рекомендации

	веселее		королевском изумруде, «Долг» Валентина Осеева	С. 48-50 , Стахович Л.В. Читаем и рассуждаем
Тема 6. «Учимся планировать»				
31	Всё по плану!	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Игра «Составляем план покупок» Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	С. 40, Стахович Л.В. Методические рекомендации с.34-35 Стахович Л.В. Играем вместе
32	Сделал дело, гуляй смело!	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи	С. 42-43, Стахович Л.В., Методические рекомендации С.37 Стахович Л.В. Играем вместе
Тема 7. «Богатство и бедность»				
33	Хочу купить всё!	Формирование понимания того, что не всё можно купить за деньги	Ситуации Игра «Что нельзя купить»	С.45, Стахович Л.В. Методические рекомендации С.38- 40 Стахович Л.В. Играем вместе
34	Творческое занятие «Изображаем щедрость и жадность»	Закрепление понимания сути таких качеств человека как жадность и щедрость	«Жадина» Яков Аким , «Жадина» Эмма Мошковская	С.58-64 Стахович Л.В. Читаем и рассуждаем

2.1. Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Программа реализуется в течение года (сентябрь-июнь), состоит из 36 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность 25-30 минут (в зависимости от возрастной группы).

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Мини-спектакли. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Играем вместе. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Говорим с детьми о финансах. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Методические рекомендации для воспитателя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Программа «Азы финансовой грамотности» – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников.- М.: Издательство Ювента, 2003.

4.3. Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я.Пинясову
2. «Сами виноваты» По С.Михалкову
3. «Почему хорошо на свете» П.Дудочкин
4. «Жадный мальчик» В.Сухомлинский
5. «Хранители бюджета»
6. «Жадина» Аким Яков
7. «Жадина» Татьяна Казырина
8. «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский
9. «Сказка о попе и работнике его Балде»
10. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
11. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
12. «Как старик корову продавал» С.Михалков
13. «Новое платье короля» Х.-К. Андерсен
14. «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев
15. «Федорино горе» К.И. Чуковский
16. «Петушок и бобовое зёрнышко» К.Д. Ушинский
17. «Жадная старуха» Народная сказка
18. «Чудесная рубашка» Народная сказка

4.4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. – <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doskolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
4. Ребёнок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldofchildren.ru

5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vskolu.ru>
7. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ электронный ресурс <https://www.fingram39.ru/uploud/iblock/918/918ae2359acfd1c2069d8a466a78.pfd>
8. Книжка-раскраска для дошкольников - электронный ресурс://<https://www.fingram39.ru/uploud/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
9. Комикс "История о рублике и его подруге Карточке" https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
10. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
11. Методический сборник с разработками игр по финансовой грамотности для дошкольников https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
12. Презентация 1 "Деньги прошлого, настоящего и будущего" https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
13. Презентация 2 По страницам сказки «Цветик-семицветик» https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
14. Презентация 4 "В гостях у сказок" https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
15. Презентация 3 магазин «Детский мир» https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1
16. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. Методические материалы https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=1

4.5. Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?	-	
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0		
Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить.	-	
https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE		
Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.	-	
https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM		
Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.	-	
https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc		
Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.	-	
https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4		

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

2. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

3. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

4. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

5. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

6. Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог»

4.6. Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Александров И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.

2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. -246 с. - (Детская психология).

3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.

4. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.

5. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.

6. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf

7. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKNpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>

8. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.-С.12-14.

9. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.

10. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.

11. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Ку-рак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
12. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
13. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
14. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
15. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
16. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
17. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.