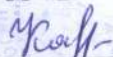


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «29» августа 2022г. № 101
 Е.Н. Карманович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школьное лесничество»
естественнонаучное направление
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 1 ч. в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе:

учебно-методического пособия для общеобразовательных школ «Школьное
лесничество», под ред.: Н.Н.Архиповой (Йошкар-Ола, Марийский государственный
технический университет, 2019г.), в соответствии с ФГОС.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивающие:

- развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента;
- способствовать развитию осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов;
- способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения;
- потребности в саморазвитии и самообразовании.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
- формирование профессиональной ориентации школьников.

Условия реализации программы. Оптимальная наполняемость группы обучения составляет не более 15 человек. Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в природу, экспедиции. Практическая направленность всех видов деятельности. Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность. Общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» имеет три уровня: **стартовый, базовый и продвинутый**, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого отдельного уровня. Для реализации программы необходима разработка рабочей программы каждого года обучения.

1-й уровень - стартовый. Характеризуется экскурсионно-познавательной деятельностью. Рассчитан на детей в возрасте 8 - 10 лет. Продолжительность обучения – 1 год.

Особенности набора детей: набор в школьное лесничество свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Группы комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки. Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в школьном лесничестве.

Принципы формирования содержания программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания модуля в логической последовательности его теоретического и практического освоения);
- преемственность (построение содержания: от предметного – к модульному (междисциплинарному); от простого – к сложному; от частного – к общему; от младших – к старшим; от известного – к неизвестному; от интереса – к профессиональному самоопределению);
- дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);
- диагностическая направленность (формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);
- расширение рамок образовательного процесса (гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная и индивидуальная.

Формы проведения занятий: экскурсии, лекции, практические занятия, встречи с интересными людьми, презентации, конференции, производственные бригады, творческие мастерские, полевая (образовательная и исследовательская) работа на выездах и в экспедициях, практическая деятельность по охране, защите и воспроизводству лесов.

Основная позиция педагога – позиция друга, наставника, коллеги по образовательному процессу, всегда быть «рядом»; уважительно относиться к внутреннему миру ребенка; содействовать постоянному развитию его познавательного интереса.

Планируемые результаты освоения программы:

Требования к результатам освоения программы «Школьное лесничество» определяются ключевыми задачами образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место курса в учебном плане:

На изучение 1-го «стартового» курса программы «Школьное лесничество» в 5 классе отводится 1 час в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом – графиком, данная программа рассчитана на 35 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы организации жизнедеятельности творческого объединения

Теория: Знакомство детей с целями и задачами объединения, образовательной программой и планом работы на год. Создание школьного лесничества. Принципы организации работы школьного лесничества. Задачи школьного лесничества. Схема школьного лесничества. Календарь работ школьного лесничества.

Практикум: Выставка-конкурс букетов цветов, композиций из лесных материалов и т. д. Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса.

Основы лесной экологии

Теория: Общие сведения о лесе. Климатические, географические факторы и лес. Лесные почвы. Восстановление леса. Естественное и искусственное возобновление леса. Охраняемые лесные объекты, и территории.

Практикум: Обустройство леса для безопасного посещения отдыхающими, создание мест отдыха

Лесные растения

Общая ботаника

Теория: Травянистый ярус леса. Классификация травянистой растительности по семействам. Классификация растений по отношению к воде: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Классификация растений по отношению к свету. Растения - индикаторы нарушений лесных сообществ. Редкие растения, занесенные в Красную книгу Ростовской области и РФ.

Практикум: Определение растений, работа с определителями и гербарными растениями. Заготовка лекарственного сырья.

Лесные деревья и кустарники

Теория: Жизненные формы лесных растений. Строение древесины. Продолжительность жизни деревьев. Признаки настоящего леса. Ярусность. Главные породы деревьев, определяющие структуру леса. Изменение типов леса в зависимости от природных условий. Описание леса, лесотаксация. Биологическое разнообразие лесных сообществ Ростовской области. Виды древесных растений. Местные (естественные) древесные породы.

Практикум: Работа с гербарием, определителями растений, определение древесной растительности в лесном массиве.

Лесные животные

Лесные птицы

Теория: Группы птиц, населяющих леса. Основные семейства лесных птиц Ростовской области. Птицы-санитары леса. Оседлые, кочующие и перелетные. Птицы редкие и исчезающие. Основные мероприятия по сохранению видового разнообразия лесных птиц.

Практикум: Изготовление и развешивание в лесу скворечников, синичников и других искусственных гнездовий для привлечения насекомоядных птиц, подкормки их зимой, а также учет заселенности птицами искусственных гнездовий в лесу.

Лесные звери

Теория: Основные семейства млекопитающих Ростовской области: копытные, насекомоядные, грызуны, хищные, рукокрылые и др. Видовое разнообразие. Значение млекопитающих в жизни лесных сообществ. Редкие и исчезающие млекопитающие. Охрана зверей.

Практикум: Охрана редких видов, и мест их обитания. При обнаружении редких видов, сообщать в экологические службы, чтобы данное местообитание было внесено в Кадастр редких видов или в Красную книгу.

Лесные насекомые

Теория: Основные семейства насекомых населяющие леса Ростовской области. Насекомые опылители растений. Редкие и исчезающие насекомые Ростовской области и меры их охраны. Насекомые вредители леса: первичные и вторичные. Методы борьбы с насекомыми вредителями.

Практикум: Учет и охрана муравейников.

Основы лесоведения

Значение леса в природе и в жизни человека

Теория: Значение леса в природе. Значение леса в жизни человека. Растения и грибы, используемые человеком в пищу. Съедобные и ядовитые грибы. Опасные и ядовитые животные и меры защиты от них.

Основы воспроизводства лесов

Теория: Лесоведение и лесоводство. Как зародилось лесоводство. Основные лесохозяйственные мероприятия на территории лесного фонда. Лесопользование. Посадка и посев леса. Семена и питомники. Хранение семян и подготовка их к посеву. Закладка лесного питомника для выращивания сеянцев и саженцев. Размножение древесных и кустарниковых растений черенками. Уход за древесно-кустарниковыми культурами. Рубки ухода за лесом. Восстановление леса. Защитное лесоразведение. Лесопосадки в поселениях.

Практикум: Оказание помощи лесхозу в проведении лесопосадочных работ.

Теория: Виды пожаров: беглый или низовой, верховой или повальный, подземный пожар. Действия при пожаре. Что происходит при пожаре, сжигании опавших листьев и прошлогодней травы. Охрана леса от пожаров.

Практикум: Организация службы «Зеленых патрулей» (в пожароопасные периоды), выступления в средствах массовой информации, установка аншлагов, проведение бесед с учащимися и населением о значении леса в жизни человека и об ущербе, который наносится лесу пожарами, распространение листовок, выпуск и распространение лесных вестников, изготовление и установка наглядной агитации и др.

Основы защиты лесов от вредных организмов

Теория: Виды основных вредителей лесных насаждений. Виды борьбы с болезнями и вредителями леса.

Практикум: Обнаружение листогрызущих насекомых, усыхания древостоев и других явлений. Оказание помощи специалистам лесхоза в проведении лесопатологического мониторинга. Охрана полезных зверей, птиц, беспозвоночных.

Основы лесной фитопатологии

Теория: История возникновения фитопатологии как науки. Предмет и задачи фитопатологии. Причины болезней деревьев и кустарников.

Практикум: выявление в природе больных растений, их описание.

Основы опытно-исследовательской деятельности

Теория: Специальные исследования природы леса. Обработка и оформление материалов по проведенной опытно-исследовательской (исследовательской) работе.

Общественно-значимая деятельность

Теория: Изготовление и развешивание в лесу скворечников, синичников и других искусственных гнездовий для привлечения насекомоядных птиц, подкормки их зимой, а также учет заселенности птицами искусственных гнездовий в лесу.

Практикум: Инвентаризация, охрана и расселение муравьев и других обитателей леса. Проведение конкурса средств наглядной агитации «Защитим лес». Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.