

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Вишневецкой СОШ
(протокол от 24 марта 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Карманович Е.Н.
24 марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вишневецкой средней общеобразовательной школы
за 2021 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	
I. Аналитическая часть.....	
1. Оценка образовательной деятельности.....	
2. Оценка системы управления организацией.....	
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
4. Оценка организации учебного процесса.....	
5. Оценка востребованности выпускников.....	
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	
9. Оценка материально-технической базы.....	
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вишневецкая средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
Руководитель	Карманович Елена Николаевна
Адрес организации	347838, Ростовская область, Каменский район, х. Вишневецкий, ул. Набережная, д. 1
Телефон, факс	8 (86365) 96-7-43 8 (86365) 96-8-34
Адрес электронной почты	wish-scool@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://vish-school.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБОУ Вишневецкой СОШ является муниципальное образование «Каменский район». Функции и полномочия учредителя МБОУ Вишневецкой СОШ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Каменского района, отдел образования Администрации Каменского района. МБОУ Вишневецкая СОШ находится в ведении отдела образования Администрации Каменского района.
Дата создания	1 сентября 1971 года.
Лицензия	Регистрационный № 2612 серия 61 № 001667, дата выдачи 05.07.2012г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0003576, дата выдачи 05.07.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1118 серия ОП № 025059, дата выдачи 24.02.2011 г. срок действия до 24.02.2023 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение серия ОП №025523 , дата выдачи 19.03.2012 г.

МБОУ Вишневецкая СОШ (далее – Школа) расположена в х. Вишневецкий. Школа является местом сосредоточения общественной, социальной, культурной жизни хутора.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I Аналитическая часть

Самообследование деятельности МБОУ Вишневецкой СОШ проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».
- **СП: 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Вишневецкой СОШ.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2021 года

1. Оценка образовательной деятельности

Перечень документов, в соответствии с которыми в школе организуется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в 2021 году в Школе была организована в соответствии

- с Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребёнка,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МБОУ Вишневецкой СОШ, локальными нормативными актами.

Информация о сроках освоения ООП.

Школа в 2021 году реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для учащихся с интеллектуальными нарушениями (обучение на дому);
- программы дополнительного образования.

Документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, является учебный план Школы. Учебный план МБОУ Вишневецкой СОШ на 2021 год был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО). Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 4-

летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения-очная, язык обучения-русский.

Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим - 35 минут (сентябрь-декабрь) -40 мин (январь-май)	5	33
2-9	1	40 минут	5	2-4,9 классы-34; 5-8 классы- 35
10-11	1	40 минут	5	10 класс – 35 11 класс - 34

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут

**Общая численность обучающихся,
осваивавших образовательные программы в 2020-2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2018	2019	2020	2021
Основная образовательная программа начального общего образования	42	41	38	37
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	3	3	4	5
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями	1	1	0	-
Основная образовательная программа основного общего образования	55	54	50	46
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	-	-	2	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями	-	-	1	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	9	10	12	9

Всего в 2021 году в Школе получали образование 98 обучающихся.

Численность обучающихся школы за три года стабильна. В течение обследуемого периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Информация об антикоронавирусных мерах в школе

На сайте МБОУ Вишневецкой СОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование в условиях коронавирусной инфекции. В перечне имеются документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы: положение о порядке использования в образовательном процессе технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, положение о соотношении объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникативных технологий; положение о дистанционном обучении.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закрепили за каждым классом кабинет: 5 класс-кабинет географии, 6 класс кабинет русского языка, 7 класс кабинет биологии, 8 класс кабинет математики, 9 класс кабинет ОБЖ; 10 класс – кабинет английского языка; 11 класс – кабинет физики.
- разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022г

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Вишневецкая СОШ

разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе создана рабочая группа по переходу на новые ФГОС 1 сентября 2022г, утвержден план работы рабочей группы, положение о рабочей группе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Вишневецкой СОШ на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Приложение №1
к приказу №79
от 02.06.2021г

**План-график (дорожная карта) мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС с
01.09.2022г
на 2022-2023 год**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные за исполнение	Форма отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО			
Подготовка приказа «О мероприятиях по переходу на новые ФГОС с 01.09.2022г»	июнь	зам.директора	приказ
Создание Совета по переходу на новые ФГОС с 01.09.2022г	июнь	зам.директора	приказ, положение
Создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы (ООП)	июнь	зам.директора	приказ
Разработка плана-графика мероприятий по реализации ФГОС	июнь	зам.директора	приказ, план
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	май	зам.директора	АС
Организация курсовой подготовки на базе МИОО по проблеме перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г» педагогов и членов администрации	поэтапно	Директор школы	план график повышения квалификации, курсовой подготовки
Разработка плана методического сопровождения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	сентябрь-октябрь	руководители МО	план
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по	январь-сентябрь	администрация и педагоги ОУ	план методической работы,

вопросу перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г			результаты анализа анкетирования
Участие в обучающих семинарах-совещаниях для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	январь-сентябрь	администрация и педагоги ОУ	материалы семинаров
Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	июнь	зам.директора	протокол педсовета, приказ
Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	август	администрация и педагоги ОУ	протокол педсовета, МО, приказ
Разработка и утверждение основной образовательной программы начального и основного общего образования школы	до 01.06	администрация и педагоги ОУ	протокол педсовета, рабочей группы, приказ
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	январь-сентябрь	педагог-психолог	план работы психолога
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	январь-сентябрь	администрация ОУ	приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, протоколы педсовета
Мониторинг перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	в течение года	Администрация школы	план ВШК
Организация отчетности по переходу на новые ФГОС с 01.09.2022г	в течение года	администрация школы	отчеты
2. Создание кадрового обеспечения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г			
Анализ кадрового обеспечения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	июнь	зам.директора	аналитическая справка
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих	январь-август	зам.директора	план-график

в переходе на новые ФГОС с 01.09.2022г			
Проведение педагогического совета «О переходе на новые ФГОС с 01.09.2022г: проблемы и перспективы»	август	зам.директора	протокол
3. Создание материально-технического обеспечения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г			
Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Сентябрь-август	Администрация ОУ	информационная справка
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение года	учитель ОБЖ	информационная справка
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Январь- август	библиотекарь	информационная справка
Обеспечение доступа учителям, переходящим на новые ФГОС , к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение года	программист	наличие странички на школьном сайте
4. Создание организационно-информационного обеспечения перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г			
Проведение диагностики готовности школы к переходу на новые ФГОС с 01.09.2022г.	Май 2022	администрация ОУ	диагностическая карта

Размещение на сайте школы информации о переходе на новые ФГОС с 01.09.2022г	в течение года	программист	наличие странички на школьном сайте
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	май 2022	администрация ОУ	публичный отчет на школьном сайте
Информирование общественности через СМИ о подготовке перехода на новые ФГОС с 01.09.2022г	июнь	администрация ОУ	информация на школьном сайте

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты на 2021 год реализованы полностью.

Информация о дистанционном обучении.

В 2021 году в связи с тем, что массового заболевания учащихся не было, школа не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного, среднего общего образования;
- увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Из-за недостаточного финансирования школа не вышла на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по применению дистанционных образовательных технологий.

Информация об обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная образовательная программа начального общего образования с ОВЗ	5
Адаптированная образовательная программа основного общего образования с ОВЗ	3
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1

В 2021 году в образовательной организации получали образование 101 обучающийся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ (8,9%), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в школе.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	ЗПР 7.1	1	1	2	1	1	2					
ЛУО вариант 1						1						1

В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- -Логопед-дефектолог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Информация о внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность первое полугодие 2021 года 1 - 4 классы

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1 ч	1
		«Азбука здорового питания»	1ч	2,4
		«Казачьи игры»	1ч	3,4
2	Духовно-нравственное	«Доноведение»	1 ч	1-4
		«Основы светской этики»	1ч	1
		«Православная культура»	1ч	2,3
3	Социальное	«Знатоки ПДД»	1 ч	1 -4
4	Общеинтеллектуальное	«Русский с увлечением»»	1 ч	3,4
		«Шахматы»	1ч	1 -4
		«Занимательная математика»	1ч	1-4
		«Веселый английский»	1ч	1
5	Общекультурное	«Моё рукотворчество»	1 ч	1 -4
		«Путешествие по стране этикета»	1 ч	1 -4
		«Кукольный театр»	1ч	1,2
		«Юный художник»	1ч	2,4

		«Мы актеры»	1ч	3
--	--	-------------	----	---

Внеурочная деятельность 5,6 классы

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1 ч	5,6
2	Духовно-нравственное	«История Донского края»	1 ч	5,6
		«Традиции донского края»	1ч	5
		«Край донской, казачий»	1ч	6
3	Социальное	ОБЖспасайкин»	1 ч	5,6
		«Школьное лесничество»	1ч	5,6
		«Азбука пешехода»	1ч	5,6
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1 ч	5,6
		«Юный программист»	1ч	5,6
		«Наглядная геометрия»	1ч	5,6
5	Общекультурное	«Литература Дона»	1 ч	5

Внеурочная деятельность школьников 7,8,9 классы

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1 ч	7,8,9
2	Духовно-нравственное	«Основы духовно – нравственной культуры России»	1 ч	8
		«Музыкальные традиции донского казачества»	1ч	8
		«История Донского края»	1ч	9
		«История донского казачества»	1ч	9
3	Социальное	«Школьное лесничество»	1ч	7
		«Юные пожарники»	1ч	7
4	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика каждому»	1 ч	7
		«Юный программист»	1ч	7,9

		«Мир измерений»	1ч	7,8
		«По законам алгебры»	1ч	8
		«По страничкам геометрии»	1ч	8
		«В мире геометрических фигур»	1ч	9
		«Сложности русского языка»	1ч	9
5	Общекультурное	«Литература Дона»	1 ч	7
		«Читательский клуб»	1ч	8
		«Теория литературы»	1ч	9

Внеурочная деятельность школьников 10 -11 классы

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Духовно-нравственное	«Культура и быт казаков»	1 ч	11
		«Духовная культура донских казаков»	1ч	10
2	Общеинтеллектуальное	«Нобелевские лауреаты русской словесности»	1 ч	10
		«Избранные вопросы алгебры»	1ч	10
		«К тайнам слова»	1ч	10
		«Геометрическая лаборатория»	1ч	11
		«Знатоки русского языка»	1ч	11
		«История России в лицах»	1ч	11
		«Физика в задачах»	1ч	11
3	Общекультурное	«Сквозные темы русской литературы»	1 ч	10,11
		«Практическое обществознание»	1ч	10
		«Актуальные вопросы обществознания»	1ч	11

4	Социальное	«Я в современном мире»	1ч	10
		«ПроеКТОрия»	1ч	10,11
		«Калейдоскоп творческих дел»	1ч	10
		«Вектор успеха»	2ч	11

**Внеурочная деятельность
второе полугодие 2021 года**

Начальная школа (1 – 4 классы)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1 -4
2	Духовно-нравственное	«Доноведение»	1 ч	1-4
		«Книголюбь»	1ч	2,3,4
3	Социальное	«Знатоки ПДД»	1 ч	1 -4
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»»	1 ч	1 -4
		«Шахматы»	1ч	1 -4
		«Занимательная математика»	1ч	1-4
		«Веселый английский»	1ч	1
5	Общекультурное	«Моё рукотворчество»	1 ч	1 - 4
		«Путешествие по стране этикета»	1 ч	1 -4
		«Кукольный театр»	1ч	2,3

Внеурочная деятельность 5/6 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
-------	-------------------------------------	----------	--------------	--------

1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1 ч	5,6
2	Духовно-нравственное	«История Донского края»	1 ч	5,6
		«Истоки»	1ч	5,6
		«Край донской, казачий»	1ч	6
3	Социальное	ОБЖспасайкин»	1 ч	5,6
		«Школьное лесничество»	1ч	5,6
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	1 ч	5,6
		«Занимательная математика»	1ч	5,6
		«Занимательная грамматика»	1ч	5
		«Грамоте учиться – всегда пригодиться»	1ч	6
5	Общекультурное	«Литературное открытие»	1 ч	5
		«Увлекательное чтение»	1ч	6

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1 ч	7,8,9
2	Духовно-нравственное	«Духовные традиции Донского края»	1 ч	9
		«История донского края»	1ч	7,8,9
		«История Донского казачества»	1ч	9
3	Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»»	1 ч	7,8
		«Школьное лесничество»	1ч	7
		«Юные пожарники»	1ч	7
4	Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп математики»	1 ч	7
		«Мир измерений»	1ч	7,8
		«По страничкам геометрии»	1ч	8
		«Чудесная химия»	1ч	8
		«В мире геометрических фигур»	1ч	9

		«Русский язык и культура речи»	1ч	9
5	Общекультурное	«Литература Дона»	1 ч	7
		«Читательский клуб»	1ч	8

Внеурочная деятельность школьников 10 -11 классы

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Классы
1	Духовно-нравственное	«Культура и быт казаков»	1 ч	11
2	Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова»	1 ч	10
		«История России в лицах»	1ч	10,11
		«Физика вокруг нас»	1ч	10
		«Геометрическая лаборатория»	1ч	11
		«Знатоки русского языка»	1ч	11
		«Методы решения физических задач»	1ч	10
		«Избранные вопросы алгебры»	1ч	10
		«Физика в задачах»	1ч	11
3	Общекультурное	«Сквозные темы русской литературы»	1 ч	11

Информация о реализации дополнительного образования

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество охваченных детей, дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«ГТО»	15
	«Настольный теннис»	15

	«Веселый мяч»	15
Художественно- эстетическое	«Ритмика»	15
	«В ритме танца»	15
	«В гостях у сказки»	15
Интеллектуально познавательное	«Матемагия»	15
	«Клуб юных математиков»	15
	«Почемучка»	15
	«Мир вокруг нас»	15
	«Хочу все знать»	15

Осень 2021 года. В втором полугодии 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Направление работы	Кружки	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Ритмика»	15
	«Грация»	15
	«Школа здоровья»	15
Художественно - эстетическое	«Веселые нотки»	15
Естественнонаучное	«Веселый светофор»	15
Военно - патриотическое	«Основы музейного дела»	15
Спортивные секции	Волейбол	15
	Баскетбол	15

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год воспитательная работа в школе строится на основе разработанной рабочей программы воспитания. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

II общешкольные мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, защита от жестокого обращения и насилия.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе выстроена линия **гражданско-патриотического воспитания**, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа. Дети с большим интересом приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». (РДШ), «День воинской славы» - «Сталинградская битва» - тематические классные часы в рамках акции, День памяти юного героя – антифашиста, учащиеся школы приняли участие в Всероссийской акции: «Маленькие герои большой войны» (РДШ), в акции «Героические страницы нашей Родины». Наша школа приняла активное участие во Всероссийских акциях в рамках Дня единых действий РДШ «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Рисунки Победы», учащиеся и учителя школы приняли участие в Всероссийской акции «Сад памяти». Было высажены саженцы деревьев, для учащихся 1-4 классов прошло мероприятие: «Россия – Родина моя» приуроченное ко Дню России (РДШ), в «День памяти и скорби», учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской акции «Мы за мир!» и «Свеча памяти».

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств **здорового образа жизни**. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Мое здоровье в моих руках», «Вредные привычки», «Опасная болезнь – алкоголь», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым».

Большое внимание уделялось сохранению не только физического здоровья учащихся, но и психологического. Используя методику повышения двигательной активности, во время учебных занятий все педагоги проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Все эти методы позволили удерживать тревожность и психическое равновесие на достаточном для работы уровне.

В рамках **правового воспитания** приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ.

В 9-11 классах психологом школы был проведен ряд мероприятий по **профорientации**, которые помогли детям более точно определить их профессиональные интересы, возможности, сделать правильный выбор при поступлении в профессиональные учебные заведения или продолжении обучения в школе.

В теплое время года (весной, летом и осенью) школьники проводят экологические рейды для уборки и благоустройства школьного двора, территории вокруг школы.

Большое внимание в Школе уделяется **профилактике** деструктивного поведения учащихся. Реализуя задачи школы по предупреждению правонарушений, проводились классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания, посещение семей. Здесь ребята и родители узнавали о причинах, признаках и последствиях правонарушений, учились весело и активно проводить досуг без употребления наркотиков, алкоголя и других токсических веществ. В течение всего периода классные руководители проводили викторины, практикумы, беседы, во время которых ребята изучали правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В нашей школе действует отряд ЮИД. Ребята изучают правила дорожного движения и знакомят с ними младших школьников.

В течение 2021 г. большое внимание уделялось **работе с родителями**. Были проведены классные родительские собрания: «Чтобы учение было в радость», «Профилактика стресса и переутомления детей» «Лето детей – забота взрослых», проводилась информационно-разъяснительная работа по проведению ОГЭ и ЕГЭ для родителей 9,11 классов. На родительских собраниях обсуждались вопросы о работе в школе уполномоченного по правам ребёнка, психологической службы, подготовки детей к выбору будущей профессии, семейного воспитания, проведения коллективных праздников, организации питания, оздоровительного отдыха детей, безопасного поведения и привития привычек здорового образа жизни, умения правильно реагировать в различных жизненных ситуациях в определённые возрастные периоды детей.

Все классные руководители, учителя-предметники, администрация школы вели активную систематическую воспитательную работу.

В школе организована **работа педагога-психолога**. В течение 2021 года были проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия со всеми учащимися, уделялось особое внимание детям с ОВЗ. Во время занятий педагог-психолог помогала снимать эмоциональное напряжение, бороться со стрессом, повышать самооценку, адекватно действовать в конфликтных ситуациях. Все эти методы позволили удерживать тревожность и психическое равновесие на достаточном для работы уровне. Диагностика нравственной воспитанности детей позволяет увидеть положительные результаты воспитательного воздействия, а также его недостатки, даёт возможность целенаправленно скоординировать дальнейшую работу.

Результаты диагностических исследований за последние три года, качественно выражающие воспитательную работу школы

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Коммуникативные умения	низкие	средние	средние
Уровень воспитанности (на основе проведения анкетирования)	0,7-средний	0,77-средний	0,78-средний
Тревожность (по Стилбергеру)	2,9/2,8- средняя	2,8/2,7- средняя	2,5-средняя

Вывод: В 2022 году необходимо поддержать наметившуюся в 2021 году положительную динамику по вовлеченности детей в творческую деятельность, создавать условия для участия детей в конкурсах различных направленностей и уровней.

Система воспитательных мероприятий, изучение прав, законов, различные мероприятия по профилактике правонарушений, работа руководителей кружков и секций дает результаты: у нас нет детей, состоящих на учете в КДН. Результаты уровня воспитанности учащихся, в основном, находятся в пределах среднего. Можно отметить, что для наших обучающихся свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция проявляется слабо. Необходимо в воспитательном процессе вовлекать обучающихся в практическую деятельность, формировать у детей осознание необходимости в общении и взаимодействии, развивать коммуникативные навыки.

2. Оценка системы управления организацией

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Вишневецкой СОШ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентация образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • аттестация, повышение квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов, учителей предметников и классных руководителей МБОУ Вишневецкой СОШ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Родительский комитет. Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

При оценке эффективности управления учитывались результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерий факта – снижение количества обучающихся, имеющих по одной тройке, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- критерий отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерий качества – позволяет проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством управления.

Выводы. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако недостаточна практика использования электронных ресурсов в системе управления школой. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия:

- подключение школы к высокоскоростному интернету;

- позиционирование опыта, формирование имиджа школы, положительной репутационной оценки на официальном сайте, социальных сетях, СМИ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021	
				1 полугод	2 полугод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	44	43	102	98
	– начальная школа	18	20	42	42
	– основная школа	26	23	50	47
	- средняя школа	11	9	10	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	0
	– начальная школа	0	0	1	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	– в основной школе	0	1		0
	- в средней школе	2	2		0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся Школы.

В 2021 году в Школе обучались 9 детей с ОВЗ и инвалидностью. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования (5,6 класс), Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике.

Коррекционная работа в школе выстраивалась с учётом заключений ПМПК. Путём межсетевого взаимодействия осуществлялась квалифицированная помощь по следующим программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования АОП ООО;
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (2-3 кл., 6-7 кл.);
- программа педагога-психолога «Коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 7-11 лет (вариант 7.1-ЗПР – 1-6 класс);
- «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» (вариант 7.1-ЗПР) (2-4 кл., 6 кл.);
- коррекционно-развивающая программа для детей 5-6 класса с ОВЗ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 класс)».

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык русский», «Родная литература русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Качество составило 44%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году, обученность 96%.
Итоги успеваемости по классам

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
2	9	2	2	5	-	44,4%	100%
3	10	2	3	5	-	50%	100%
4	10	-	4	5	1	40	90%
2-4	29	4	9	15	1	44%	96 %

Отличники: 2 класс – 1 чел., 3 класс – 2 чел. Аттестованы на «хорошо» и «отлично» - 9 человек. Отличники и хорошисты составили 50%, что больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2%.

Успеваемость по школе II ступени составила 100%, качество 36%.

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
5	9	2	3	4	-	55%	100%
6	7	-	2	5	-	29%	100%
7	11	1	3	7	-	36%	100%

8	14	1	3	10	-	29%	100%
9	12	1	3	8	-	33 %	100
5-9	53	5	14	33	-	36	100

Отличники: 5 класс – 2 чел., 7 класс – 1 чел., 8 класс – 1 чел. Аттестованы на «хорошо» и «отлично» - 14 человек. Отличники и хорошисты составили 39%, что больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2%.

Таким образом, процент качества уменьшился на 3 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Уровень обученности составил 100%.

На III ступени обучения в 2020-2021 учебном году обучалось 13 учащихся. Количественный состав учащихся III ступени уменьшился по сравнению с началом учебного года. 13 учащихся освоили образовательные стандарты. Отличники: 3 человека. Успевают на «4» и «5»: 11 класс - 2 человека, 10 класс – 2 человека. Таким образом, успеваемость по школе III ступени составила 100%., качество 56%.

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
10	7	-	2	5	-	29%	100%
11	6	3	2	1	-	83 %	100%
10-11	13	3	4	6	-	56	100
итого	95	12	27	54	1	45	98

Таким образом, качество знаний по школе за 2020-2021 учебный год составило 45%, уровень обученности 98%. В среднем звене в 2020-2021 уч. году произошло незначительное повышение результатов качества знаний обучающихся. Это объясняется тем, что часть обучающихся 10 класса имели низкий потенциал в овладении знаниями и на протяжении всего учебного года подтверждали заявленное качество знаний на контрольных работах всех уровней.

Следует отметить, что в течение всего учебного года качественная успеваемость претерпевала колебания. Проблематичными в плане качества оказались 7,5, 8 классы.

■ число отличников уменьшилось на 1 человека – 15 человек

■ % качества увеличился на 3%.

Низкие показатели качества - 40% и ниже:

- химия в 10 классе
- английский язык в 5,7 классе
- математика в 6 классе

Выводы:

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- не выполнение обучающимися домашних заданий.

Сведения о качестве освоения образовательных программ

	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость	100%	100%	98%
Качество образования	34%	33%	34 %

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

*Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования
2020-2021 уч. год.*

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Русский язык	7	6	85,7	7	100	3	42,9	4	57,1
ВПР	5	Математика	5	5	100	5	100	3	60	3	60
ВПР	5	Окружающий мир	5	5	100	5	100	3	60	4	80
ВПР	6	Русский язык	4	4	100	4	100	2	50	2	50
ВПР	6	Математика	6	5	83,3	6	100	3	50	3	50
ВПР	6	Биология	6	6	100	6	100	3	50	5	83,3

ВПР	6	История	6	6	100	6	100	3	50	4	66,7
ВПР	7	Русский язык	9	5	55,6	9	100	2	22,2	6	66,7
ВПР	7	Математика	10	8	80	10	100	4	40	7	70
ВПР	7	Биология	9	9	100	9	100	5	55,6	8	88,9
ВПР	7	Обществознание	8	6	75	8	100	4	50	6	75
ВПР	7	История	9	9	100	9	100	7	77,8	7	77,8
ВПР	7	География	9	9	100	9	100	5	55,6	8	88,9
ВПР	8	Русский язык	9	6	66,7	9	100	1	11,1	1	11,1
ВПР	8	Математика	10	9	90	10	100	2	20	2	20
ВПР	8	Физика	12	10	83,3	12	100	3	25	4	33,3
ВПР	8	Биология	11	10	90,9	11	100	3	27,3	9	81,8
ВПР	8	История	11	10	90,9	11	100	4	36,4	6	54,5
ВПР	8	География	12	10	83,3	12	100	4	33,3	5	41,7
ВПР	8	Английский язык	11	11	100	11	100	2	18,2	2	18,2
ВПР	8	Обществознание	9	8	88,9	9	100	0	0	1	11,1
ВПР	9	Русский язык	11	5	45,5	11	100	0	0	4	36,4
ВПР	9	Математика	8	6	75	8	100	3	37,5	2	25
ВПР	9	Обществознание	10	10	100	10	100	4	40	5	50
ВПР	9	История	10	8	80	10	100	4	40	6	60

Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Особенности форматов экзаменов, проходивших в 2021 году: ученики девятого класса (12 человек) сдавали ОГЭ лишь по двум дисциплинам (по русскому и математике). Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В 2021 году выпускники одиннадцатого класса писали ГВЭ, если не планировали в дальнейшем получать высшее образование.

3 из 6 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы; 3 обучающихся — писали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки.

Вывод: Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся, следует отметить низкий уровень технических навыков учащихся, поэтому в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия по разработке и внедрению образовательных курсов для учащихся по формированию ИТ-компетенций, в частности цифровой грамотности и алгоритмического мышления; приобретение мультимедийных средств, наборов для технического творчества детей, образовательной робототехники, электронных образовательных пособий.

4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года для 1-4 классов:

1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков для 2-4 классов – 40 минут.

Освоение образовательных программ в школе в 1-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов – 35 учебных недель, для учащихся 9 класса – 34 недели, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут.

Освоение образовательных программ в школе в 5-9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 35 и 34 учебных недель, для учащихся 11 класса – 34 недели, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут.

Освоение образовательных программ в школе в 10-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2021 году Школа:

1. Уведомила отдел образования о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Оценка востребованности выпускников

Год	Количество выпускников	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2019	4	0	2
2020	5	0	6
2021	6	0	3

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году в Школе работало 16 педагогов, из них 14 человек имеют высшее образование, 2 – среднеспециальное. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов – освоению дополнительных профессиональных программ, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Все учителя в 2021 году прошли курсы повышения квалификации.

В Школе большое внимание уделяется аттестации педагогических кадров. В 2021 году первую квалификационную категорию получили 2 педагога.

Профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, повышение уровня своей квалификации и личностного роста педколлектив школы проявил в 2021 г., участвуя в очных и дистанционных семинарах, круглых столах, мониторингах, конкурсах, а также при проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий.

В 2022 году может стать обязательной новая модель аттестации школьных педагогов. Поэтому в декабре 2021 года проведено заседание педагогического совета, где ознакомили педагогов с новой системой аттестации. Был проведен педсовет-тренинг, на котором разбирали единые федеральные оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации. О введении новых должностей – учитель-методист и учитель-наставник, советник директора по воспитанию.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Вывод. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов

высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы в 2022 году необходимо провести работу по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогов. Отмечая отсутствие размещения публикации учителей в СМИ, методических периодических изданиях, низкий уровень участия в очных профессиональных конкурсах, следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять передовые технологии управления кадрами.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2847 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1095 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1504	779
2	Педагогическая	151	88
3	Художественная	1336	1148
4	Справочная	118	97
5	Языковедение, литературоведение	52	48
6	Естественно-научная	45	36
7	Техническая	21	21
8	Общественно-политическая	29	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 35. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Библиотека оснащена читальным залом на 10 мест с выходом в Интернет, имеется возможность сканирования и распечатывания текстов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: из-за отсутствия финансирования в 2020 г. учебных расходов не изменилось количество ПК. По-прежнему, 100-% остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса из-за пандемии).

МБОУ Вишневецкая СОШ имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, но необходимо продолжить пополнение библиотеки учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Проведение высокоскоростного Интернета позволило бы снизить затраты времени на обеспечение открытости информации о деятельности школы, её доступности, возможности получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе имеется:

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	Кабинеты начальных классов Доска двухэлементная, столы ученические, стулья ученические, компьютер, проектор, интерактивная доска, стол компьютерный, стул подъёмно поворотный-1, русский язык в таблицах 1-4 класс, тесты по русскому языку. Коллекция волокон.
3	Русский язык и литература, родной русский язык, родная литература (русская)	Кабинет русского языка и литературы. Парта школьная, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, шкаф полузакрытый; доска 3-х элементная; компьютер,

		проектор, стол компьютерный; набор плакатов, тесты по русскому языку. Портреты писателей и поэтов.
4	Математика, физика	Парта школьная, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, шкаф полузакрытый; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный, набор плакатов по математике. Слайд комплект геометрические фигуры, таблицы по математике.
5	География, биология, обществознание, ОДНКНР	Парта школьная, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, шкаф полузакрытый; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный, опорные таблицы, глобус, компас школьный, плакаты, портреты выдающихся географов, учебные карты, наглядные пособия (скелет человека в разрезе).
6	Физическая культура	Мост гимнастический, скамейка гимнастическая. оборудование для полосы препятствий. сетка баскетбольная, гантели, конь гимнастический, маты гимнастические, мячи, палатки. флажки и фишки разметочные, столы теннисные, демонстрационная настенная шахматная доска,
7	Информатика и ИКТ, ИЗО и музыка	Стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, стул подъёмно-поворотный-, доска, компьютер, проектор, ветки муляжей, видеофильмы по рисованию, колонки

На первом этаже здания оборудован актовый зал. В здании начальной школы оборудованы столовая. Площадка для игр, имеется полоса препятствий.

Вывод. В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения, однако очень слабая оснащённость приборами, наглядными пособиями, компьютерной техникой.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для функционирования ВСОКО в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ Рыновской ООШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ Вишневецкой СОШ.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ Вишневецкой СОШ.

С целью проверки реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ Вишневецкой СОШ, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, получения информации об организации процесса обучения в общеобразовательных организациях района по отдельным учебным предметам, совершенствования внутренней системы оценки качества образования и подготовки выпускников 9-го и 11 класса к государственной итоговой аттестации 2021 года, выявления образовательных достижений выпускников, оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС за прошедший учебный год были проведены проверочные работы в 4-9 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

Подводя итоги проведенной работы по самообследованию Школы, необходимо отметить следующее:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.
2. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.
3. В качестве основных проблем Школы, выявленных в результате самообследования, можно выделить следующие:
 - низкий уровень оснащения Школы;
 - недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;
 - пониженный уровень школьного благополучия;
 - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
3. Организовать совместную деятельность администрации и педагогов, направленную на совершенствование управления качеством образования.
4. Совершенствовать совместную работу педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений, направленную на выявление причин пониженного уровня школьного благополучия и реализацию мер, направленных на уменьшение данного фактора.
5. Совершенствование материально-технической базы Школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		10 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (12.5%)
– первой		12(72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (7%)
– больше 30 лет		15 (93%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (21%)
– от 55 лет		13 (69%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2