

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
отдела образования Администрации Каменского района  
МБОУ Вишневецкая СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Шабельник Н.Ю.  
Протокол №1  
От 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР

  
Погребнова В.П.  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Эколята»

1 - 4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Эколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

**Актуальность.** Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

### **Цель экологического воспитания:**

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

#### **Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

#### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей

среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

### **Технические данные:**

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экоснаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Результатом** работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

### **Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей

младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

#### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

#### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1-2 год обучения**

#### **Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

#### **Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

#### **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

#### **Загадки круговорота воды в природе 5ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

#### **Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

#### **Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

## **Планета насекомых 4ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

## **3 –й год обучения**

### **Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

### **Кто и как живет рядом с нами 15ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ярославского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

## **4-й год обучения**

### **Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи



между природой и человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **Изучаем способы охраны природы 2 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 - 4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.



История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3 - 4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

**Мастерим домики для птиц 1 ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

**Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.**

Загрязнение природы.

**Подводим итоги работы за год 2 ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Географические открытия древности <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-potiemie-gieograficheskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-potiemie-gieograficheskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html</a>
2	Тайны за горизонтом	4	Модель Земли из пластилина <a href="https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html">https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html</a>
3	Загадка смены времен года	6	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&amp;from_type=vast&amp;filmId=4630989876451436003">https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&amp;from_type=vast&amp;filmId=4630989876451436003</a> История происхождения названий дней недели, месяцев <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya</a>
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	Круговорот веществ в природе <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948&amp;suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&amp;text=круговорот+веществ+в+природе">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948&amp;suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&amp;text=круговорот+веществ+в+природе</a> Жители почвы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy</a>
5	Загадки круговорота воды в природе	4	Разнообразие облаков <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html</a> Снежное облако <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html</a>
6	Загадки под водой и под землей	5	Подводный мир <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13793068520476446267&amp;text=Как+изучают+подводный+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13793068520476446267&amp;text=Как+изучают+подводный+мир</a> . <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&amp;suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&amp;text=Как+изучают+подводный+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&amp;suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&amp;text=Как+изучают+подводный+мир</a> . История открытия гигантского кальмара. <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmar-71830">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmar-71830</a>

7	<b>Загадки растений</b>	3	Комнатные растения <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-komnatnie-rasteniya-2264266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-komnatnie-rasteniya-2264266.html</a> Многообразие плодов. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&amp;from=tabbar&amp;text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&amp;from=tabbar&amp;text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс</a>
8	<b>Планета насекомых</b>	4	Дровосек-титан <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan</a> Совка-агриппа <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&amp;reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-8223&amp;suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&amp;text=Совка-агриппа+-+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&amp;reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-8223&amp;suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&amp;text=Совка-агриппа+-+</a>
9	<b>Что такое НЛО?</b>	1	Загадки НЛО <a href="https://ppt-online.org/778456">https://ppt-online.org/778456</a>
10	<b>Заключение</b>	1	
	<b>ИТОГО</b>	32	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-вочасов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Введение	1	Географические открытия древности <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-geografichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-geografichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html</a>
2	Тайны за горизонтом	4	Модель Земли из пластилина <a href="https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html">https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html</a>
3	Загадка смены времен года	6	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&amp;from_type=vast&amp;filmId=4630989876451436003">https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6020&amp;from_type=vast&amp;filmId=4630989876451436003</a> История происхождения названий дней недели, месяцев <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya</a>
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	Круговорот веществ в природе <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948</a>

			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy">Жители почвы</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy">&amp;suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&amp;text=круговорот+веществ+в+природе</a>
5	Загадки круговорота воды в природе	4	Разнообразие облаков <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/8036-prezentaciya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html</a> Снежное облако <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html</a>
6	Загадки под водой и под землей	5	Подводный мир <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1379306852047644626">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1379306852047644626</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011">7&amp;text=Как+изучают+подводный+мир. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011">&amp;suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&amp;text=Как+изучают+подводный+мир.</a> История открытия гигантского кальмара. <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmara-71830">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmara-71830</a>
7	Загадки растений	3	Комнатные растения <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-natemu-komnatnie-rasteniya-2264266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-natemu-komnatnie-rasteniya-2264266.html</a> Многообразие плодов. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104">&amp;from=tabbar&amp;text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс</a>
8	Планета насекомых	4	Дровосек-титан <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan</a> Совка-агриппа <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&amp;reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-8223&amp;suggest_reqid=952945506163492476857987538778971">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&amp;reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-8223&amp;suggest_reqid=952945506163492476857987538778971</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&amp;reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-8223&amp;suggest_reqid=952945506163492476857987538778971">&amp;text=Совка-агриппа+-+</a>
9	Что такое НЛО?	1	Загадки НЛО <a href="https://ppt-online.org/778456">https://ppt-online.org/778456</a>
10	Заключение	1	
	<b>ИТОГО</b>	32	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-вочасов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Изучение природы	3	<p>Что такое экология <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-urok-klass-3191562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-urok-klass-3191562.html</a></p> <p>Экологические катастрофы <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/10/prezentatsiyaekologicheskie-katastrofy-k-uroku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/10/prezentatsiyaekologicheskie-katastrofy-k-uroku</a></p>
2	Условия, в которых мы живём	6	<p>Значение Солнца для жизни на Земле <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-7390&amp;from_type=vast&amp;filmId=18414950188488899871">https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%2003%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-7390&amp;from_type=vast&amp;filmId=18414950188488899871</a></p> <p>Смена времен года <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20Особенности%20весны%20%20лета%20%20осени%20%20зимы.3%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662488371717809-8900517987228010624-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2438&amp;from_type=vast&amp;filmId=6812083885833720363">https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20Особенности%20весны%20%20лета%20%20осени%20%20зимы.3%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662488371717809-8900517987228010624-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2438&amp;from_type=vast&amp;filmId=6812083885833720363</a></p>
3	Кто и как живет рядом с нами		
	<i>Мир растений и человек</i>	5	<p>Растительный мир <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2016/09/09/rasteniya-krasnodarskogo-kрая">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2016/09/09/rasteniya-krasnodarskogo-kрая</a></p> <p>Редкие растения <a href="https://ppt4web.ru/biologija/re-dkie-rasteniya-jaroslavskoj-oblasti.html">https://ppt4web.ru/biologija/re-dkie-rasteniya-jaroslavskoj-oblasti.html</a></p> <p>Грибы <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-yaroslavskoy-oblasti-3911336.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-yaroslavskoy-oblasti-3911336.html</a></p>

	<i>Мир животных и человек</i>	10	<p>Животные <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/12/16/zhivotnye-yaroslavskogo-kрая">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/12/16/zhivotnye-yaroslavskogo-kрая</a>  Удивительные лягушки <a href="https://урок.рф/library/prezentaciya-po-teme-udivitelnie-ly-agushki-060955.html">https://урок.рф/library/prezentaciya-po-teme-udivitelnie-ly-agushki-060955.html</a> Развитие лягушки <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4813833410782319569&amp;from=tabbar&amp;reqid=1662489132956819-4697243986394152191-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-5406&amp;suggest_reqid=952945506163492476891404990182701&amp;text=+развитие+лягушки3+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4813833410782319569&amp;from=tabbar&amp;reqid=1662489132956819-4697243986394152191-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-5406&amp;suggest_reqid=952945506163492476891404990182701&amp;text=+развитие+лягушки3+класс</a>  Интересные факты оящерицах <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=220009920377403622&amp;from=tabbar&amp;reqid=1662489214293874-16359555778526359703-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-6808&amp;suggest_reqid=952945506163492476892216572489839&amp;text=3+класс+Древние+ящеры+и+современные+ящерицы.+для+деией">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=220009920377403622&amp;from=tabbar&amp;reqid=1662489214293874-16359555778526359703-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-6808&amp;suggest_reqid=952945506163492476892216572489839&amp;text=3+класс+Древние+ящеры+и+современные+ящерицы.+для+деией</a>  Бактерии <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-bakterii-klass-477206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-bakterii-klass-477206.html</a></p>
4	<b>Человек и природа</b>	10	<p>Как человек зависит от природы <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2054713448853078569&amp;suggest_reqid=952945506163492476892903360993165&amp;text=3+класс+Зависимость+человека+от+природы">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2054713448853078569&amp;suggest_reqid=952945506163492476892903360993165&amp;text=3+класс+Зависимость+человека+от+природы</a>. Природа в опасности <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-na-temu-priroda-v-opasnosti-kl-627047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-na-temu-priroda-v-opasnosti-kl-627047.html</a>  Охраняемые природные территории Ярославской области <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Яросл_авской_области">https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Яросл_авской_области</a>  Экологическая игра – викторина <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-okruzhayushchemu-miru-ekologicheskaya-igra-viktorina-3-klass-6210935.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-okruzhayushchemu-miru-ekologicheskaya-igra-viktorina-3-klass-6210935.html</a></p>
	<b>ИТОГО</b>	32	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-вочасов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1.	Выясняем, что такое экология	2	Экология <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologiya-klass-1900363.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologiya-klass-1900363.html</a> Связи между природой и человеком. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-klassa-po-discipline-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-501044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-klassa-po-discipline-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-501044.html</a>
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	Редкие животные <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/09/prezentatsiya-k-uroku-kraevedenie-tema-redkie-zhivotnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/09/prezentatsiya-k-uroku-kraevedenie-tema-redkie-zhivotnye</a>
4.	Изучаем способы охраны природы	2	Охраняемые природные территории <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html</a> Ботанические сады <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-botanicheskiy-sad-klass-352259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-botanicheskiy-sad-klass-352259.html</a>
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-prisposobleniya-organizmov-k-nedostatku-vodi-klass-3437866.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-prisposobleniya-organizmov-k-nedostatku-vodi-klass-3437866.html</a>
6	Открываем жизнь в почве	1	Дождевые черви <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevye-chervi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevye-chervi</a>
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	Хвощи, плауны <a href="https://ppt4web.ru/biologija/paporotniki-khvoshhi-plauny.html">https://ppt4web.ru/biologija/paporotniki-khvoshhi-plauny.html</a> Многообразие животных <a href="https://ypok.pф/presentation/9804.html">https://ypok.pф/presentation/9804.html</a>
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4	Экологическая пирамида. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/24/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/24/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru</a> Как защищаются растения <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/44400-prezentaciya-kak-zaschischayutsya-rasteniya-4-">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/44400-prezentaciya-kak-zaschischayutsya-rasteniya-4-</a>



9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	4	Охраняемые растения. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-redkie-rasteniya-i-ih-okhrana-kl-2638128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-redkie-rasteniya-i-ih-okhrana-kl-2638128.html</a> Охраняемые животные. <a href="https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/okhrana-zhivotnykh6.html">https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/okhrana-zhivotnykh6.html</a> Парк Дендрарий <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-park-dendrariy-3457717.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-park-dendrariy-3457717.html</a>
10	Мастерим домики для птиц	1	Домики для птиц. <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109242-vneklassnoe-meropriyatie-domiki-dlya-ptic-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109242-vneklassnoe-meropriyatie-domiki-dlya-ptic-1-4-klass.html</a>
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	Экологические знаки <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekologicheskie-znaki-3890778.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekologicheskie-znaki-3890778.html</a>
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14191071201395311991&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1662570117521368-6267672649874804790-vla1-0467-vla-17-balancer-8080-BAL-9969&amp;text=презентация+4+класс+Влияние+загрязнения+окружающей+среды+на+здоровье+человека+%5C">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14191071201395311991&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1662570117521368-6267672649874804790-vla1-0467-vla-17-balancer-8080-BAL-9969&amp;text=презентация+4+класс+Влияние+загрязнения+окружающей+среды+на+здоровье+человека+%5C</a>
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2	Экологические катастрофы <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/13/ekologicheskie-katastrofy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/13/ekologicheskie-katastrofy</a>
14	Подводим итоги работы за год	2	
	ИТОГО	32	