

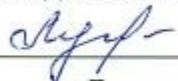
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Вишневецкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лунченкова Т.В.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Погребнова В.П.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карманович Е.Н.

Приказ №93
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Юные экологи»

для обучающихся 9 класса

хутор Вишневецкий Каменского района Ростовской области 2024

Раздел I Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к прикладному компоненту естественных наук.

Актуальность программы. В настоящее время воспитание экологической культуры школьников - одна из актуальных задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Практические работы являются одним из видов занятий с детьми, позволяющие заниматься проектно-исследовательской работой. Исследовательская деятельность помогает изучать экологическую обстановку, выявлять проблемы и находить пути решения по улучшению состояния окружающей среды. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. К тому же, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами по дополнительному образованию, с современными технологиями и методами по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных Федеральными государственными общеобразовательными стандартами нового поколения. Она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 16 лет. Число учащихся в объединении – 15 человек. Вид образовательной группы: комплексная. Состав учебной группы: постоянный в течение года.

Формы обучения. Очная. Обучение предполагает следующие виды занятий: комплексные занятия по темам, практические занятия, экскурсии, участие в конкурсах на всех уровнях, акциях.

По количеству обучающихся программой предусматривается групповая и самостоятельная формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом в кружке «Юные экологи» занятия по программе проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Группы с детьми разного возраста с постоянным составом. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Набор в группы свободный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объём программы-35 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

ДОП реализуется в каникулярное время в традиционной форме.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель

Уровень освоения программы: «Стартовый»

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Форма организации занятий: групповая: (аудиторная и внеаудиторная (в теплое время года))

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (изучение теории, показ, объяснение), групповая (практические занятия), коллективная (игры, экскурсии), индивидуальная (коррекция пробелов знаний и отработка отдельных навыков, работа с одаренными детьми, участие в конкурсах, акциях).

Форма проведения занятий (виды занятий): учебное занятие

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, защита проектов, выставки творческих работ, демонстрация презентаций, фотоконкурсы.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы используются:

- Кабинет для обучения.

-Оборудование - изобразительные наглядные пособия (иллюстрации, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты),

-Образцы поделок, научная и познавательная литература по экологии, инструктивные карточки для выполнения практических работ, тематические тесты, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран.

Кадровое обеспечение: Чеботарева Елена Алексеевна – учитель биологии первой категории.

Язык реализации: русский язык

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование экологической культуры для здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени

Основными задачами

Обучающие:

- сформировать ведущие идеи основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой;
- сформировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований;
- научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- научить владеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развить способности оценивания состояния природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Воспитывающие:

- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- воспитать ответственное отношение к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.

1.2 Содержание программы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Предмет экологии как науки – 7 ч.

Тема 1: Вводное занятие. Викторина «Знатоки природы».

Теория: Предмет экологии, его структура.

Практика: Беседа о правилах ТБ, правилах пожарной безопасности.

Тема 2: Роль экологии в жизни современного общества. Экскурсия. Просмотр видеофильма.

Теория: Воздействие антропогенного фактора. Сохранность лесных массивов. Техногенные факторы.

Практика: 1). Экскурсия в парк на тему «Экологические объекты окружающей среды». 2). Просмотр видеофильма «Значение наук о природе и роли человека в обществе». 3) Изготовление поделок из природного материала.

Тема 3: Изучение экологической терминологии, методики исследовательской работы.

Теория: Словарь терминов, использующийся при описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. Методология исследования, методика организации работ.

Практика: Тестирование по изучению экологической терминологии.

Раздел 2. Работа с проектом – 5 ч.

Практика: Знакомство с положениями экологических конкурсов. Выбор темы для исследования и составление плана работы над учебным проектом. Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и индивидуальная консультация по проекту. Проверка проекта (плана, пояснительной записки, цели, выбора методики исследования). Проверка алгоритма работы над проектом.

Раздел 3. Воздействие человека на биосферу - 20 ч.

Тема 1: Современное состояние природной среды.

Теория: Современное состояние природной среды. Загрязнители окружающей среды их основные виды. Мониторинг.

Тема 2: Атмосфера. Виды загрязнений. Презентация.

Теория: Атмосфера. Состав воздуха. Круговорот кислорода, углекислого газа и азота в биосфере. Взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфера. Загрязнение атмосферы. Основ источники естественного и антропогенного загрязнения.

Практика: Практическая работа: «Определение загрязнения воздуха».

Темы работ:

Творческие

- Презентация: «Атмосфера — внешняя оболочка биосферы».

Тема 3: Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы.

Теория: Естественные источники загрязнений атмосферного воздуха - вулканические выбросы, лесные и степные пожары, пыльные бури, морские штормы и тайфуны.

Практика: Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

- Устный журнал «Берегите свою планету».

Тема 4: Почва. Виды загрязнений.

Теория: Почва. Компоненты почвы. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнений почв.

Практика: 1). Практическая работа: «Состав и свойства почвы».

2). Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

Исследовательские

- Характеристика почвы пришкольной территории.

Реферативные

- Почвы района.

Творческие

- Оформление рисунков и плакатов «Раздельный сбор мусора».
- Написание и распространение листовки «Нет мусору!».
- Уборка мусора на берегу пруда в микрорайоне школы.

Тема 5: Вода. Виды загрязнений и влияния их на живые организмы. Просмотр видеофильма.

Теория: Вода — основа жизненных процессов в биосфере. Испарение. Транспирация. Круговорот воды. Загрязнение природных вод, его виды и последствия.

Практика: 1). Практическая работа: «Определение загрязнения воды».

2). Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

Реферативные

- Роль воды в жизни человека.
- Вода живая и мертвая.

Творческие:

- Оформление стенда с рисунками «Вода – это жизнь!»

Тема 6: Радиоактивность. Источники радиоактивного загрязнения.

Теория: Радиоактивность в биосфере. Особенности радиоактивного заражения биосферы. Источники радиоактивного заражения биосферы.

Темы работ:

- Доклады: «Радиация», «Радиоактивные нуклиды».

Тема 7: Экологические проблемы биосферы.

Теория: Хозяйственная деятельность человека. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Отходы производства.

Практика: 1). Разработка и проведение социологического опроса по проблемам окружающей среды. 2). Моделирование глобальных экологических проблем.

Темы работ:

Реферативные

- Глобальное потепление или похолодание?
- Мифы и реальность Чернобыля.
- Беда всегда рядом.

Тема 8: Основы рационального управления природными ресурсами. Диспут.

Теория: Основы рационального управления природными ресурсами, их использование, цели и задачи.

Практика: Диспут «Основы рационального управления природными ресурсами» (вопросы диспута «Оптимальные способы эксплуатации экосистем», «Биологические ресурсы», «Минеральные ресурсы»).

Тема 9: Контроль знаний по изученному разделу.

Раздел 4. Заключение – 3 ч.

Тема 1. Задание – рекомендация на летние каникулы: чтение книг о природе. Презентация.

Теория: Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Практика: Презентация работ учащихся перед родителями и классом

1.3 Планируемые результаты.

Требование к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Учащиеся должны знать:

- роль экологии в жизни современного общества;
- правила поведения в природе;
- правила работы с источниками получения информации;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- основные сведения об экологическом состоянии природной среды и основы рационального управления природными ресурсами.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать результаты наблюдений;
- работать с дополнительными источниками информации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- оформлять исследовательские и проектные работы в соответствии с требованиями;
- определять загрязнения воздуха, воды, состав и свойства почвы;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной и творческой деятельности.

Компетенции и личностные качества

В результате занятий у обучающихся могут быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- коммуникативные – это знание, умения, способность, умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- информационные – это умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

- самоорганизация – это умение ставить цели, планировать, использовать личные ресурсы;
- самообразование – это готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» формирует и развивает личные качества. Это самооценка, самоконтроль, инициативность, любознательность, мотивация, ценностные ориентации

Результаты по итогам освоения программы

Пройдя данный курс, обучающиеся получают расширенные знания по предмету экология, смогут принимать участие в творческих конкурсах.

I. Личностные:

- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе;
- осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- владение культурой мышления, способность ее к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук;
- развитие морально – этического сознания;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к работе в коллективе.

II. Метапредметные:

- овладение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений;
- способность осуществлять взаимопроверку при работе в парах, участвуя в диалоге при выполнении заданий;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие творческого мышления.
- Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении

поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

III. Предметные:

- сформировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;
- иметь собственное представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;
- работать со статистическими данными;
- формировать своё отношение к природным и антропогенным факторам, влияющим на окружающую среду;
- развитие интереса к познанию мира природы.

Раздел 2 программы. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 недели.

Даты начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность каникул: 2 недели в Новогодние праздники.

Число и продолжительность занятий в день – 1 по 40 минут. Число занятий в неделю – 1.

Календарный учебный график

| № п/пл | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Предмет экологии как науки | 7 | 3 | 4 | |
| 1.1 | Вводное занятие. Беседа о правилах ТБ, правилах пожарной безопасности. Викторина «Знатоки природы». | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина |
| 1.2 | Роль экологии в | 3 | 1 | 2 | Собеседование, |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| | жизни современного общества. Экскурсия. Просмотр видеофильма | | | | результаты экскурсии, выставка поделок из природного материала |
| 1.3 | Изучение экологической терминологии, методики исследовательской работы | 2 | 1 | 1 | Экологический тест |
| 2. | Работа с проектом | 5 | - | 5 | |
| 2.1 | Знакомство с положениями конкурсов | 1 | - | 1 | Коллективная работа |
| 2.2 | Выбор темы для исследования и составление плана работы над учебным проектом | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 2.3 | Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и индивидуальная консультация по проекту | 1 | - | 1 | Собеседование |
| 2.4 | Проверка проекта (плана, пояснительной записки, цели, выбора методики исследования) | 1 | - | 1 | Индивидуальный контроль |
| 2.5 | Проверка алгоритма работы над проектом | 1 | - | 1 | Защита проекта |
| 3. | Воздействие человека на биосферу | 20 | 10 | 10 | |
| 3.1 | Современное состояние природной | 1 | 1 | - | Тест |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| | среды | | | | |
| 3.2 | Атмосфера. Виды загрязнений. Презентация | 2 | 1 | 1 | Составить презентацию |
| 3.3 | Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.4 | Почва. Виды загрязнений | 3 | 1 | 2 | Беседа, проект, фотовыставку, листовки |
| 3.5 | Вода. Виды загрязнений и влияния их на живые организмы. Просмотр видеофильма | 4 | 1 | 3 | Обсуждение видеофильма, оформить стенд |
| 3.6 | Радиоактивность. Источники радиоактивного загрязнения. | 1 | 1 | - | Подготовить доклады |
| 3.7 | Экологические проблемы биосферы. | 3 | 1 | 2 | Тестирование, проект |
| 3.8 | Основы рационального управления природными ресурсами. | 2 | 1 | 1 | Диспут |
| 3.9 | Контроль знаний по изученному разделу | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 4. | Заключение | 3 | 1 | 2 | |
| 4.1 | Задание – рекомендация на летние каникулы: чтение книг о природе. Презентация | 3 | 1 | 2 | Коллективная работа |
| | ИТОГО | 35 | 13 | 22 | |