

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

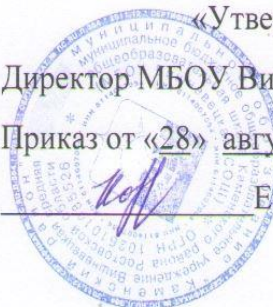
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020 г. № 128

Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина – М.: Просвещение, 2016; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место учебного предмета:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 04.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 04.05.2020, 05.05.2020, 11.05.2020, данная программа рассчитана на 69 часов, в т. ч. история России – 41 ч, Всеобщая история – 28 ч при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Результаты

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Л-огически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, - монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

-имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по

заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

Становление индустриального общества

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины

восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века

Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки

США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества XIX в.

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения

Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

История России

Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Общее кол-во часов</i> | <i>Сроки изучения</i> |
|----------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | 28 | 02.09-11.12 |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| Становление индустриального общества | 7 | 02.09-23.09 |
| Строительство новой Европы | 7 | 25.09-16.10 |
| Страны Западной Европы в конце XIX в | 5 | 21.10-11.11 |
| Две Америки | 3 | 13.11-20.11 |
| Традиционные общества в XIX в. | 4 | 25.11-04.12 |
| Международные отношения | 2 | 09.12-11.12 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | 41 | 16.12-28.05 |
| Введение | 1 | 16.12 |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 18.12-12.02 |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 5 | 17.02-03.03 |
| Российская империя при Екатерине II | 9 | 05.03-14.04 |
| Россия при Павле I | 2 | 16.04-21.04 |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 11 | 23.04-28.05 |
| Итого | 69 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № в теме | Дата | Тема урока |
|-------|----------|-------|--|
| | | | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |
| | | | Становление индустриального общества. 7 ч |
| 1 | 1 | 02.09 | Индустриальные революции |
| 2 | 2 | 04.09 | Индустриальное общество |
| 3 | 3 | 09.09 | Человек в изменившемся мире |
| 4 | 4 | 11.09 | Наука в XIX веке |
| 5 | 5 | 16.09 | XIX век в зеркале художественных исканий |
| 6 | 6 | 18.09 | Искусство в поисках новой картины мира |
| 7 | 7 | 23.09 | Либералы, консерваторы и социалисты |
| | | | Строительство новой Европы. 7 ч |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 8 | 1 | 25.09 | Консульство и образование наполеоновской империи |
| 9 | 2 | 30.09 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |
| 10 | 3 | 02.10 | Великобритания в первой половине XIX в. |
| 11 | 4 | 07.10 | Франция в первой половине XIX в. |
| 12 | 5 | 09.10 | Германия: на пути к единству |
| 13 | 6 | 14.10 | Италия |
| 14 | 7 | 16.10 | Франко-прусская война |
| | | | Страны Западной Европы в конце XIX века. 5 ч |
| 15 | 1 | 21.10 | Германская империя |
| 16 | 2 | 23.10 | Великобритания конца XIX века |
| 17 | 3 | 28.10 | Третья республика во Франции |
| 18 | 4 | 30.10 | Италия во второй половине XIX века |
| 19 | 5 | 11.11 | Формирование австро-венгерского государства |
| | | | Две Америки. 3 ч |
| 20 | 1 | 13.11 | США в XIX веке |
| 21 | 2 | 18.11 | США: империализм и вступление в мировую политику |
| 22 | 3 | 20.11 | Латинская Америка в XIX веке |
| | | | Традиционные общества в XIX в. 4 ч |
| 23 | 1 | 25.11 | Япония на пути модернизации |
| 24 | 2 | 27.11 | Китай |
| 25 | 3 | 02.12 | Индия |
| 26 | 4 | 04.12 | Африка |
| | | | Международные отношения. 2 ч |
| 27 | 1 | 09.12 | Международные отношения: дипломатия или войны? |
| 28 | 2 | 11.12 | <i>Тест по истории Нового времени</i> |
| | | | ИСТОРИЯ РОССИИ |
| | | | Введение. 1 ч |

| | | | |
|----|----|-------|--|
| 29 | 1 | 16.12 | У истоков российской модернизации Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 ч |
| 30 | 1 | 18.12 | Россия и Европа в конце XVII в. |
| 31 | 2 | 23.12 | Предпосылки Петровских реформ |
| 32 | 3 | 25.12 | Начало правления Петра I |
| 33 | 4 | 13.01 | Великая Северная война 1700—1721 гг. |
| 34 | 5 | 15.01 | Реформы управления Петра I |
| 35 | 6 | 20.01 | Экономическая политика Петра I |
| 36 | 7 | 22.01 | Российское общество в Петровскую эпоху |
| 37 | 8 | 27.01 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 38 | 9 | 29.01 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 39 | 10 | 03.02 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |
| 40 | 11 | 05.02 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
| 41 | 12 | 10.02 | Значение петровских преобразований в истории страны |
| 42 | 13 | 12.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 5 ч |
| 43 | 1 | 17.02 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |
| 44 | 2 | 19.02 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |
| 45 | 3 | 24.02 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |
| 46 | 4 | 26.02 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |
| 47 | 5 | 03.03 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. 9 ч |
| 48 | 1 | 05.03 | Россия в системе международных отношений |
| 49 | 2 | 10.03 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 50 | 3 | 12.03 | Экономическое развитие России при Екатерине II |

| | | | |
|----|----|-------|---|
| 51 | 4 | 17.03 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
| 52 | 5 | 19.03 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |
| 53 | 6 | 02.04 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |
| 54 | 7 | 07.04 | Внешняя политика Екатерины II |
| 55 | 8 | 09.04 | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| 56 | 9 | 14.04 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» |
| | | | Россия при Павле I. 2 ч |
| 57 | 1 | 16.04 | Внутренняя политика Павла I |
| 58 | 2 | 21.04 | Внешняя политика Павла I |
| | | | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 11 ч |
| 59 | 1 | 23.04 | Общественная мысль, публицистика, литература |
| 60 | 2 | 28.04 | Образование в России в XVIII в. |
| 61 | 3 | 30.04 | Российская наука и техника в XVIII в. |
| 62 | 4 | 05.05 | Русская архитектура XVIII в. |
| 63 | 5 | 07.05 | Живопись и скульптура |
| 64 | 6 | 12.05 | Музыкальное и театральное искусство |
| 65 | 7 | 14.05 | Народы России в XVIII в. |
| 66 | 8 | 19.05 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| 67 | 9 | 21.05 | <u>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</u> |
| 68 | 10 | 26.05 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России» |
| 69 | 11 | 28.05 | Итоговый урок по курсу «История России» |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

Лунченкова Т.В.
(подпись Ф.И.О. руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Теребунская О.В.
(подпись)

28 августа 2020 года