

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от « 28 » августа 2020 г № 1

Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
Основное общее, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе
примерной программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы» «Просвещение», 2016 год;
авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной для общеобразовательных учреждений «История России 6-9 классы» «Просвещение», 2016 год;
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом –графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 65 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

РАЗДЕЛ2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание тем учебного курса по Истории России с древнейших времен до конца XVI века

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы.

Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Вид программного материала	Кол-во часов	Сроки освоения
----------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------

1	Вводный урок	1	01.09
	Живое Средневековье.		
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6	06.09-22.09
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	27.09-04.10
4	Арабы в VI-XI вв.	2	06.10-11.10
5	Феодалы и крестьяне.	2	13.10-18.10
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	20.10-25.10
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	3	27.10-10.11
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	7	15.11-06.12
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	3	08.12-15.12
10	Культура Западной Европы в Средние века.	1	20.12
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	22.12
12	Итоговое повторение	1	10.01

История России с древнейших времен и до конца XVI века.

№	Вид программного материала	Всего часов	Даты
1	Вводный урок	1	12.01
	Предмет Отечественной истории		
2	Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	10	17.01-16.02
3	Русь Удельная в XII-XIII вв.	9	21.02-04.04
4	Московская Русь XIV-XVI вв.	13	06.04-30.05

Всего

66

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	№ в теме	Дата		Тема урока	Кол-во часов
		план	факт		
1	1	02.09		Введение. Живое Средневековье	1
2	1	07.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
3	2	09.09		Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	3	14.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	4	16.09		Феодальная раздробленность	1
6	5	21.09		Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
7	6	23.09		Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы». Тест №1	1
8	1	28.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии	2
9	2	30.09			
10	3	05.10		Образование славянских государств	1
11	1	07.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	2
12	2	12.10			
13	1	14.10		Средневековая деревня и ее обитатели	1
14	2	19.10		В рыцарском замке	1
15	1	21.10		Формирование средневековых городов	1
16	2	26.10		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
17	1	28.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
18	2	09.11		Крестовые походы	1

19	3	11.11		Обобщающий урок по теме «Средневеково-е общество и католическая церковь в XI-XIII веках» Тест № 2	1
20	1	16.11		Как происходило объединение Франции	1
21	2	18.11		Что англичане считают началом своих свобод	1
22	3	23.11		Столетняя война	1
23	4	25.11		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1
24	5	30.11		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1
25	6	02.12		Реконкиста и образование централизован-ных государств на Пиренейском п-ве	1
26	7	07.12		Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI – XV вв.)» Тест № 3	1
27	1	09.12		Государства, оставшиеся раздробленными :Германия и Италия в XII – XV вв.	1
28	2	14.12		Гуситское движение в Чехии	1
29	3	16.12		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1
30	1	21.12		Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1
31	1	23.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и Народы Африки и доколумбовой Америки Контрольная работа по теме «История Средних веков» Обобщение и систематиза-ция знаний. Тест №4	1
32	1	28.12		Итоговое повторение (1ч)	1
33	1	11.01		Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»	1
34	1	13.01		Восточные славяне	2
35	2	18.01			
36	3	20.01		Формирование древнерусского государства	1
37	4	25.01		Первые киевские князья	1
38	5	27.01		Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1

39 40	6 7	01.02 03.02		Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2
41	8	08.02		Культура Древней Руси IX – XII вв.	1
42	9	10.02		Быт и нравы Древней Руси	1
43	10	22.02		Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.» Тест № 1	1
44	1	24.02		Начало раздробления Древнерусского государства	1
45 46	2 3	01.03 03.03		Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2
47	4	10.03		Нашествие с Востока	1
48	5	15.03		Борьба Руси с западными завоевателями	1
49	6	17.03		Русь и Золотая Орда	1
50	7	05.04		Русь и Литва Культура русских земель в XII - XIII вв.	1
51	8	07.04		Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII – XIII в.» Тест № 2	1
52	9	12.04		Итоговое повторение	1
53	1	14.04		Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1
54	2	19.04		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1
55	3	21.04		Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1
56	4	26.04		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1
57	5	28.04		Московское государство в конце XV- начале XVI вв.	1
58	6	05.05		Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв.	1
59	7	12.05		Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1

				Тест № 3	
60	8	17.05		Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	1
61	9	19.05		Внешняя политика Ивана IV. Опричнина	1
62	10	24.05		Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	1
63	11	26.05		Промежуточная аттестация	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

_____ Лунченкова Т.В.
(подпись _____ Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

28 августа 2020 года

