

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов, формирование минимума знаний о странах и народах мира;
- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. В 5-9 классах на освоение программы отводится по 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование мотивации в изучении наук о природе;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование навыков работы с картами по образцу;

-участие в социально значимом труде; формулировать своё отношение к культурному наследию народов Европы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; -организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- уметь объяснять особенности тематических карт;
- уметь объяснять значение географических карт;
- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение объектов;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- уметь объяснять происхождение названий географических объектов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- использовать карты как источник информации;
- создавать объяснительные тексты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Введение

Тема 1. Картография

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас.

Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра «Путешествие по топографической карте».

Тема 4. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Глубоководные аппараты «Мир -1» и «Мир-2».

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт».

Тема 5. Географическая карта

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Природные зоны в мультфильмах».

6 класс

Введение

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект «Использование географических карт».

Тем 2. Мы юные картографы

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

Тема 3. Мы юные топонимисты

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект «Каталог географических названий Ростовской области».
3. Проект «Тропами Донского края»

Тема 4. Страны мира

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект «Сказочная карта Европы».

7 класс

Введение

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 1. Глобус – модель Земли

Форма и размеры Земли. Полюсы, экватор, северное и южное полушария; наклон оси вращения, параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота; географические координаты.

Тема 2. Географическая карта

Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на карте. Направление сторон горизонта. Географические координаты. Масштаб.

Легенда. Изображение гор и равнин (рельефа) с помощью цветового фона. Виды гор по высоте. Вулканы и гейзеры. Виды равнин по высоте и по поверхности.

Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы. Соленость воды. Изображение глубины с помощью цветового фона. Рельеф дна.

Реки. Исток, устье, половодье. Горные и равнинные реки. Водопады.

Озёра. Вулканические, тектонические, запрудные, ледниковые. Сточные и бессточные. Соленые и пресные.

Практические работы: 1. Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам. 2. Определение направлений сторон горизонта. 3. Определение расстояния и направлений от одного объекта до другого. 4. Описание географического положения гор. 5. Определение географического положения равнины. 6. Определение географического положения моря. 7. Определение географического положения реки, озера.

Тема 3. Тематические карты

Карты, изображающие строение поверхности Земли; чтение и анализ карт физических, геологических, тектонических.

Климатические карты. Чтение и анализ карт: климатических, климатических поясов и областей мира.

Мировой океан и его части. Воды суши.

Чтение и анализ карт: почвенной, карты растительности, животного мира, природных зон.

Чтение и анализ карт плотности и народов мира и России.

Многообразие стран.

Чтение и анализ комплексной карты.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте форм рельефа, вулканов, границ литосферных плит; связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах мира и России. 2. Составление сравнительной характеристики климата двух территорий в виде картосхемы. 3. Сравнительная характеристика по картам двух океанов Земли. 4. Обозначение на контурной карте рек, озер, водохранилищ, каналов. Составление характеристики одной из рек по плану. 5. Определение смены природных зон и почв на материке Евразия с севера на юг и с запада на восток. 6. Чтение и анализ политической карты, составление систематизирующей таблицы «Страны мира». 7. Обозначение на контурной карте стран мира и их столиц. 8. Составление характеристики географического положения одной из стран мира. 9. Составление комплексной характеристики территории.

(Защита проекта)

8 класс

Введение

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 1. Характеристика по карте границ Российской Федерации

Умение читать и анализировать карту. Умение составлять характеристику границ по атласу. Изменение границ во времени. Анклавы. Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников. Нанесение на карту границ ЮФО и Ростовской области.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые на картах России и Ростовской области

Атласы России и Ростовской области. Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическая и тектоническая карты Ростовской области. Физическая карта России и Ростовской области. Учимся сопоставлять карты. Размещение полезных ископаемых России. Размещение полезных ископаемых Ростовской области.

Тема 3. Климатические, почвенные и карты растительного и животного мира

Особенности распределения температур по территории Ростовской области. Особенности распределения осадков по территории Ростовской области. Климатические рекорды России и области. Стихийные бедствия в Ростовской области. Почвы Ростовской области. Растительный и животный мир.

Тема 4. Водные ресурсы

Гидрография области. Реки - географический каркас территории. Озера области. Использование рекреационных территорий. Работа с проектом «Топонимика водных ресурсов»

Тема 5. Охраняемые территории на карте области

Особенности расположения заповедных зон. Государственный природный заповедник «Ростовский». Экологическая карта Ростовской области.

Заключение

Разработка и защита индивидуального проекта.

9 класс

Введение

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 1. Географическая информационная система

Информатизация общества. Набор компьютерного оборудования, географических данных и программного обеспечения. Сравнение ГИС и бумажных карт. Хранение информации ГИС. Виды ГИС (базы данных). Как проходит структурирование. Карты ГИС. Набор интеллектуальных карт. Модели ГИС. Набор инструментов для преобразования информации. Преобразование информации. Пространственно-координированные данные.

Тема 2. Разработка и использование ГИС

Разработка и использование ГИС. Что можно сделать с помощью ГИС. Поиск в БД, пространственные запросы и анализ данных. Выявление территорий и параметров.

Тема 3. Практика

Практикум на примере сельского хозяйства (почвы, климат и урожайность с\х культур). Практикум на примере размещения полезных ископаемых. Картирование и анализ объектов реального мира. Визуализация географической информации. Цифровые географические карты. GPS. Спутниковые системы навигации. Работа с навигатором.

Графический пользовательский интерфейс. Практика. Работа с проектом «Ростовская область». Работа с цифровыми географическими картами. Использование школьной ГИС в сочетании с картографическими ресурсами.

Тема 4. «Живая география»

«Живая география». Географические карты мира и России. Карта Европейского Юга. Карта Ростовской области. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
	Введение	1
1	Картография	2
2	Земля и её изображение	4
3	Школа Робинзонов	9
4	История географических открытий	9
5	Географическая карта	9
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
	Введение	1
1	Уроки понимания карты. Географическая карта	12
2	Мы юные картографы	8
3	Мы юные топонимисты	7
4	Страны мира	4
5	Заключение	2
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
	Введение	1
1	Глобус – модель Земли	2

2	Географическая карта	12
3	Тематические карты	19
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
	Введение	1
1	Характеристика по карте границ Российской Федерации	6
2	Рельеф и полезные ископаемые на картах России и Ростовской области	9
3	Климатические, почвенные и карты растительного и животного мира	6
4	Водные ресурсы	4
5	Охраняемые территории на карте области	4
6	Заключение	4
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
	Введение	1
1	Географическая информационная система	9
2	Разработка и использование ГИС	4
3	Практика	11

4	«Живая география»	9
	Итого	34