


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИШНЕВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>Рассмотрена на заседании Совета школы МБОУ Вишневецкой СОШ</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2024</p>	<p>Обсуждена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ Вишневецкой СОШ</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2024</p>	<p>Утверждена приказом № 91 от 30.08.2024</p> <p>директор МБОУ Вишневецкой СОШ Карманович Е.В.</p> 
--	---	--

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Вишневецкой средней общеобразовательной школы**

Срок реализации программы: 4 года

х. Вишневецкий  
Каменского района  
Ростовской области

## Содержание

<b>1. Содержательный раздел</b>	3-26
<b>1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	3-26
1.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	3-16
<b>2. Организационный раздел</b>	27-42
2.1. Учебный план начального общего образования	27-28
2.2. Календарный учебный график	29-30
2.3. План внеурочной деятельности	31-32
2.4. Календарный план воспитательной работы	33-42
Приложение №1. Перечень учебников на 2024-2025 учебный год	43-45
Приложение №3. Модуль «Патриотическое воспитание» Программы воспитания	46-56
Приложение №4. Профилактическая программа «Легче предупредить, чем исправить»	57-70

### **I. Содержательный раздел**

#### **1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

##### **1.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом

процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;



выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Учебный план начального общего образования**

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю; 4 часа в неделю на «Литературное чтение»

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в 4 классе в объеме 2 часов в неделю; во 2-3 классах английский язык в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю). Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю). Федеральная рабочая программа по учебному

предмету «Труд (технология)» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ - «Основы религиозных культур народов России» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов.,

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

**Недельный учебный план МБОУ Вишневецкой СОШ  
начального общего образования (1-4 классы) на 2024-2025 учебный год  
1 вариант (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	2	2	2	2	8

культура	культура					
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
<u>физическая культура</u>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - определена 5-дневная рабочая неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

**Сменность:** занятия проводятся в 1 смену.

### 1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет:

- в 1 классе – 33 недели,

2- 4 классы – 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября, заканчивается 26 мая 2025 года. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### 2.1. Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель

- II четверть - 8 учебных недель

- III четверть -10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 класса);



- IV четверть - 8 учебных недель

учебные четверти	дата		продолжительность
	начало	окончание	
I учебная четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
II учебная четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 учебных недель
III учебная четверть	13.01.2025	21.03.2025	10 учебных недель
IV учебная четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 учебных недель
<b>Итого за год</b>			<b>34 учебные недели</b>

## 2.2. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 14 календарных дней
- дополнительные каникулы - 7 календарных дней
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

каникулы	дата		продолжительность
	начало	окончание	
осенние	28.10.2024	04.11.2024	8 календарных дней
зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 календарных дней
дополнительные	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 календарных дней
<b>Итого</b>			30 дней + 7 дней дополнительные для 1 класса

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 1,2 и 4 уроков) - 20 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, динамическая пауза после 2 урока;
- обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Занятия начинаются с 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

### 2.3. Расписание звонков урочной деятельности:

1 урок	-	08	30	-	09	10
2 урок	-	09	30	-	10	10
3 урок	-	10	30	-	11	10
4 урок	-	11	20	-	12	00
5 урок	-	12	20	-	13	00
6 урок	-	13	10	-	13	50
7 урок	-	14	00	-	14	40
*с учетом 20-ти минутных перемен после 1,2,4 уроков						

### 2.4. Расписание звонков внеурочной деятельности:

Время начала/окончания академического часа внеурочной деятельности формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение

дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся, формат проведения и т.п.)

1-4 классы				5-10 классы			
<b>12</b> <sup>20</sup>	-	<b>13</b> <sup>00</sup>					
<b>13</b> <sup>10</sup>	-	<b>13</b> <sup>50</sup>	<b>13</b> <sup>20</sup>	-	<b>14</b> <sup>00</sup>		
<b>14</b> <sup>00</sup>	-	<b>14</b> <sup>40</sup>	<b>14</b> <sup>10</sup>	-	<b>14</b> <sup>50</sup>	<b>14</b> <sup>10</sup>	- <b>14</b> <sup>50</sup>
<b>14</b> <sup>50</sup>	-	<b>15</b> <sup>30</sup>	<b>15</b> <sup>00</sup>	-	<b>15</b> <sup>40</sup>	<b>15</b> <sup>00</sup>	- <b>15</b> <sup>40</sup>

В 2025 г. переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;

На 23 февраля и 8 марта выпадет по 2 выходных (22-23 февраля и 8-9 марта).

На Первомай и День Победы будем отдыхать по 4 дня: с 1 по 4 мая и с 8 по 11 мая.

### Календарный учебный план-график

МБОУ Вишневецкой СОШ Каменского района Ростовской области  
на 2024-2025 учебный год (I класс)

Сентябрь

Пн	2	9	16	23	30
Вт	3	10	17	24	
Ср	4	11	18	25	
Чт	5	12	19	26	
Пт	6	13	20	27	
Сб	7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29

Октябрь

Пн	7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
					31
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Ноябрь

Пн	4	11	18	25	
Вт	5	12	19	26	
Ср	6	13	20	27	
Чт	7	14	21	28	
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	

Декабрь

Пн	2	9	16	23	30
Вт	3	10	17	24	31
Ср	4	11	18	25	
Чт	5	12	19	26	
Пт	6	13	20	27	
Сб	7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29

Январь

Пн	6	13	20	27	
Вт	7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22	29
Чт	2	9	16	23	30
Пт	3	10	17	24	31
Сб	4	11	18	25	
Вс	5	12	19	26	

Февраль

Пн	3	10	17	24
Вт	4	11	18	25
Ср	5	12	19	26
Чт	6	13	20	27
Пт	7	14	21	28
Сб	1	8	15	22
Вс	2	9	16	23

Март

Пн	3	10	17	24	31
Вт	4	11	18	25	
Ср	5	12	19	26	
Чт	6	13	20	27	
Пт	7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29

Апрель

Пн	7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	

Май

Пн	5	12	19	26
Вт	6	13	20	
Ср	7	14	21	
Чт	1	8	15	22
Пт	2	9	16	23
Сб	3	10	17	24

Вс 2 9 16 23 30

Вс 6 13 20 27

Вс 4 11 18 25

**Распределение учебных недель в 2024 – 2025 учебном году по четвертям:**

- I четверть - 8 учебных недель
  - II четверть - 8 учебных недель
  - III четверть - 9 учебных недель
  - IV четверть - 8 учебных недель
- Учебный год – 33 учебные недели

**Школьные каникулы:**

каникулы	дата		продолжительность
	начало	окончание	
осенние	28.10.2024	04.11.2024	8 календарных дней
зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 календарных дней
дополнительные	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 календарных дней
<b>Итого</b>			30 дней + 7 дней дополнительные для 1 класса

**Календарный**

**учебный план-график**

**МБОУ Вишневецкой СОШ Каменского района Ростовской области  
на 2024-2025 учебный год (II– IV классы)**

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн	2	9	16	23	30	Пн	7	14	21	28	Пн	4	11	18	25
Вт	3	10	17	24	Вт	1	8	15	22	29	Вт	5	12	19	26
Ср	4	11	18	25	Ср	2	9	16	23	30	Ср	6	13	20	27
Чт	5	12	19	26						31	Чт	7	14	21	28
Пт	6	13	20	27	Чт	3	10	17	24	Пт	1	8	15	22	29
Сб	7	14	21	28	Пт	4	11	18	25	Сб	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	Сб	5	12	19	26	Вс	3	10	17	24
						Вс	6	13	20	27					

Декабрь					Январь					Февраль					
Пн	2	9	16	23	30	Пн	6	13	20	27	Пн	3	10	17	24
Вт	3	10	17	24	31	Вт	7	14	21	28	Вт	4	11	18	25
Ср	4	11	18	25	Ср	1	8	15	22	29	Ср	5	12	19	26
Чт	5	12	19	26	Чт	2	9	16	23	30	Чт	6	13	20	27
Пт	6	13	20	27	Пт	3	10	17	24	31	Пт	7	14	21	28
Сб	7	14	21	28	Сб	4	11	18	25	Сб	1	8	15	22	
Вс	1	8	15	22	29	Вс	5	12	19	26	Вс	2	9	16	23

Март					Апрель					Май					
Пн	3	10	17	24	31	Пн	7	14	21	28	Пн	5	12	19	26
Вт	4	11	18	25	Вт	1	8	15	22	29	Вт	6	13	20	
Ср	5	12	19	26	Ср	2	9	16	23	30	Ср	7	14	21	
Чт	6	13	20	27	Чт	3	10	17	24						

Пт	7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29
Вс	2	9	16	23	30

Пт	4	11	18	25
Сб	5	12	19	26
Вс	6	13	20	27

Чт	1	8	15	22
Пт	2	9	16	23
Сб	3	10	17	24
Вс	4	11	18	25

### Распределение учебных недель в 2024 – 2025 учебном году по четвертям:

- I четверть - 8 учебных недель
- II четверть - 8 учебных недель
- III четверть - 9 учебных недель
- IV четверть - 8 учебных недель

Учебный год – 33 учебные недели

#### Школьные каникулы:

каникулы	дата		продолжительность
	начало	окончание	
осенние	28.10.2024	04.11.2024	8 календарных дней
зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 календарных дней
весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 календарных дней
<b>Итого</b>			30 дней

### 3. Организация оценочных процедур

Оценочные процедуры проводятся в соответствии с Единым графиком проведения оценочных процедур.

График выстроен с учетом оценочных процедур школьного, регионального, муниципального и федерального уровней.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

**Промежуточная аттестация проводится** с выставлением отметок за четверть и за полугодие:

- для обучающихся 2-4 классов 4 раза – в конце каждой четверти;

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов** по итогам учебного года проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения: апрель – май 2025 года.

#### 2.3. План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	
Доноведение	1	1	1	1
Занимательный русский язык	1	1	1	1
Эколята	1	1	1	1
Основы православной культуры	1	1	1	
Увлекательный английский	1			
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
Кукольный театр	1			
Орлята России	1	1	1	1

Шахматы		1	1	1
Веселый светофор		1		
Изучаем правила дорожного движения			1	
ЮИД				1
Спортивный клуб «Мир спортивных игр»				1
Азбука общения				1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Внеаудиторная занятость</b>		
1	Интеллектуальные марафоны	Конкурсы, олимпиады, фестивали
2	Информационная культура	Библиотечные уроки, информационная безопасность, информационные ресурсы : педагог – библиотекарь, учитель информатики
3	ЮИД	Резервный отряд ЮИД – старшая вожатая
4	Профилактика	Профилактическая программа «Легче предупредить, чем исправить» – зам. директора по УВР и ВР, советник директора, преподаватель – организатор ОБЗР, педагог – психолог
5	Учение с увлечением	Помощь учителей в преодолении трудностей при изучении предметов, работа с одаренными детьми, классные руководители, педагог-психолог
6	Первичное отделение Движения первых	советник, Заместитель директора по УВР, ВР, кл.рук
7	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Реализация Программы воспитания

## 2.4.

### Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители, преподаватель Фин.гр.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь, 2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2024	Учителя нач.кл.
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	Учителя нач.кл.
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01.2025	Учителя нач.кл.
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2025	Учителя нач.кл.
<b>Классное руководство</b>			
Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+внутр.контроль	1-4	в течение года (по запросу)	Кл. рук., зам. по ВР, администрация школы
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	18-19.10.2024	Классные руководители

Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию,
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	1-4	каждый понедельник	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и РК	1-4	каждая пятница	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Классные руководители, Замдиректора по ВР советник по воспитанию



Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Замдиректора по ВР советник по воспитанию , активисты Движения Первых
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Доброкрышка Ухтышка»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2025	классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	2-4	8 сентября	Советник по воспитанию
День бега. «Кросс нации – 2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры Советник по воспитанию
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах )	1-4	01.10.2024	Советник по воспитанию, ЗДВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	1-4	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Конкурс чтецов, приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	24.10.2024	Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь, советник по воспитанию
Посвящение в «Орлята России!»	1-4	25.10.2024	Советник по воспитанию, кл.рук. 1 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Замдиректора по ВР советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	1-4	25.10.2024	ЗДВР, классные руководители

Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-4	08.11.2024	ЗДВР, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» Концерт	2-4 1-4	18-22 ноября 22.11.2024	Классные руководители, ЗДВР
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	ЗДВР, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2024	ЗДВР, советник по воспитанию,
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	4-8 декабря	Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г.	ЗДВР, советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Классные Руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	1-4	27.12.2024	ЗДВР, классные руководители,

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2025	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.2024	Советник по воспитанию, ЗДВР
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2025	классные руководители,
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Руководитель школьного театра, советник по воспитанию
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия ко всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию, ЗДВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2025	классный руководитель 4 класса
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	педагоги КВД и ДОП
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май, 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в ДК	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Посещение музеев, кинотеатра	1-4	в течение года	классные руководители, родители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог, советник по воспитанию

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Акция «Подари цветок школе»	1-4	в течение года	Заведующий АХЧ, классные руководители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября, 2024	Педагог-организатор, ЗДВР
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь, 2024	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры
Оформление школы к 8 марта	1-4	март, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	май, 2025	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	1-4	сентябрь - декабрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	ноябрь, 2024	классные руководители

Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	ЗДВР, ЗДУР
Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках	1-4	в течение года	педагог-психолог
психолого-педагогической поддержки детей			
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	администрация

Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Одаренные дети</b>			
Кросс наций – 2024	1-4	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители
Диагностика «Выявление одаренных детей»	2-4	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Составление банка данных одаренных детей	2-4	в течение года	Зам.директора по УР
Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса	1-4	октябрь	классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 – 4	сентябрь-октябрь, 2024	Зам.директора по УР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2-4	ноябрь-декабрь, 2024	Зам.директора по УР
Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек	1-4	ноябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители
Краевые, муниципальные соревнования (по отдельному графику)	1-4	в течение года	учитель физкультуры, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
День учителя	2-4	04.10.24	актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	ЗДВР
Международный день школьных библиотек	2-4	26.10.23	актив РДДМ, волонтеры
День отца	1-4	19.10.2024	Советник по воспитанию, волонтеры
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, юнармейский отряд
День Матери	2-4	26.11.23	актив РДДМ, волонтеры
Международный женский день	2-4	08.03.23	актив РДДМ, волонтеры

Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
Акция «Подари цветок школе»	1-4	сентябрь	Заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2024	ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры
<b>Безопасность</b>			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа активных групп «Родительский патруль»	1-4	в течение года	классные руководители, ЗДВР
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Педагог-психолог, ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	02.09.-06.09.2024	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора».	1-4	03.09.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4	1-2 неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2 неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями ПДН	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	классные руководители



<p><b>Неделя безопасности.</b></p> <p><b>Акция «Внимание! Дети!»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час,</li> <li>- оформление кл. уголков по ПДД,</li> <li>- памятки для обучающихся и родителей,</li> <li>- маршрутные листы «Безопасная дорога в школу»,</li> <li>- экскурсии к пешеходному</li> </ul>	1-4	сентябрь 2024	ЗДВР, классные руководители
<p>переходу вблизи ОО; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».</p>			
<p>Участие в месячнике безопасности</p>	1-4	сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители
<p>Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.</p>	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
<p>Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»</p>	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
<p>День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)</p>	1-4	01.12.24	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители,
<p>Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года</p>	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
<p>День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).</p>	1-4	22.11.24	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<p>Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»</p>	1-4	январь, 2025	классные руководители, социальный педагог
<p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»</p>	1-4	февраль-март, 2025	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор

Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.25	учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март, 2025	ЗДВР, классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС: - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	1-4	апрель, 2025	классные руководители, педагог- организатор
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1-4	май, 2025	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май, 2025	ЗДВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	1-4	по запросу	Зам. директора по ВР
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	в течение года	классные руководители, ЗДВР
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	в течение года	Психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Зам. директора по ВР

Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий:	1-4	на род.собраниях в течение года	Психолог
- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник)»			
<b>Социальное партнерство</b>			
Учреждения поселка	Мероприятие	Периодичность	Организатор взаимодействия
Амбулатория поселка	Профилактические мероприятия (беседы, лекции и т.д.)	в течение года	ЗДВР, фельдшер
ДК	Культурно-развлекательные программы	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Библиотека	Мероприятие гражданской патриотической направленности, культурно-массовая работа	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

## Перечень учебников на 2024-2025 учебный год

Класс	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство
1	Русский язык	Русский язык. Первый год обучения. В 2-х частях <b>Автор:</b> Канакина В. П., Горецкий В.Г <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. <b>Автор:</b> Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Математика	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. <b>Автор:</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. <b>Год издания:</b> 2023. Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир.1 класс.Учебник.В 2 ч <b>Автор:</b> Плешаков А. А. <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Технология	Технология. 1 класс <b>Автор:</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Музыка	Музыка. 1 класс. <b>Автор:</b> Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс. <b>Автор:</b> Неменская Л. А <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. 1 класс <b>Автор:</b> Матвеев А.П <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
	2	Русский язык
Литературное чтение		Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч <b>Автор:</b> Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение
Иностранный язык		Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. <b>Автор:</b> Быкова

	(английский)	Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Год издания: 2023. Просвещение
	Математика	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Год издания: 2023. Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А. А. Год издания: 2023. Просвещение
	Технология	Технология. 2 класс. Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Год издания: 2023. Просвещение
	Музыка	Музыка. 2 класс. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2023. Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс. Автор: Коротеева Е. И. Год издания: 2023. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. 2 класс. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2023. Просвещение
3	Русский язык	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х ч. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Год издания: 2023. Просвещение
	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Год издания: 2023. Просвещение
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Год издания: 2024. Просвещение
	Математика	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Год издания: 2023. Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А. А. Год издания: 2023. Просвещение
	Технология	Технология. 3 класс. Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Год издания: 2023. Просвещение
	Музыка	Музыка. 3 класс. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2023. Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 3 класс. Автор: Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. Год издания: 2023. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. 3 класс. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2023. Просвещение
4	Русский язык	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х ч. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Год издания: 2024. Просвещение
	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Год издания: 2024. Просвещение
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 4 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Год издания: 2020. Просвещение

Математика	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. <b>Автор:</b> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В <b>Год издания:</b> 2024.Просвещение
Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. <b>Автор:</b> Плешаков А.А., Крючкова Е.А <b>Год издания:</b> 2024.Просвещение
Технология	Технология 4 класс <b>Автор:</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. <b>Год издания:</b> 2020.Просвещение
Музыка	Музыка 4 класс <b>Автор:</b> Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. <b>Год издания:</b> 2020.Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс <b>Автор:</b> Неменская Л.А. <b>Год издания:</b> 2021.Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. 4 класс. <b>Автор:</b> Матвеев А.П. <b>Год издания:</b> 2023.Просвещение

**Приложение №3**

**Модуль «Патриотическое воспитание» Программы воспитания**

**Модуль «Патриотическое воспитание».**

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

**Целью** патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:**

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Показателями эффективности** реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

### **Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

**Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста** - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям



российского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

**Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- имеет навыки безопасного поведения;

- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;

- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;

- осознает нравственную ценность поступков людей;

- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры ); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

**Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

**Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:**

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,

- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

**Целью работы** является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б) создание в семье условий для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

**Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:**

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

**Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:**

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;  
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

**Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:**

- организация консультаций  
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;  
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

**Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

**По отношению к педагогам:**

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

**По отношению к родителям:**

-повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;  
-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

**Трудовое направление воспитания**

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

**Цель трудового воспитания** младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

**Достижение цели предусматривает решение следующих задач:**

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

**Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:**

имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

**Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;
- воспитывать у младших школьников бережливость ;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы ;
- этические беседы ;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

**Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

**Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:**

– повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

– практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.

– соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Патриотическое воспитание на этапе **основного общего образования** строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;

- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

**Цель** духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся** (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;

- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

**Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся:**

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

**Трудовое воспитание** является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

**Цель трудового воспитания** при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных

групп-команд, включая разновозрастные;

- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

**Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:**

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

**Показателями эффективности** патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Патриотическое воспитание на этапе **среднего общего образования** предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является:

формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

**Трудовое воспитание** в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;

- социальные проекты;
  - исследовательские проекты;
  - диспуты, дискуссии;
  - конкурсы, соревнования;
  - ролевые игры;
  - профессиональные пробы.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;

3. Проявление приверженности родной культуре;

4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

**Патриотическое воспитание** является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности. **Цель** духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

( в рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление;
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):



- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

**Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению социально- значимых акций и мероприятий.

**Трудовое воспитание в рамках патриотического** на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

**Цель трудового воспитания** при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

**Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:**

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

**Показателями эффективности** патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

## Профилактическая программа «Легче предупредить, чем исправить»

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению ко взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов, склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа получила название «Легче предупредить, чем исправить» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важные аспекты Программы:

- *Пропаганда здорового образа жизни;*
- *Нравственно-половое воспитание;*
- *Правовое воспитание;*
- *Профилактика наркомании и токсикомании;*
- *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;*
- *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.*

### Цели и задачи Программы

**Цели:**

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
- Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

- Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых(родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

#### **Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, Курно-Липовской сельской амбулатории, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида

- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Нравственно-половое воспитание

### **Принципы профилактической работы:**

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- Технология адаптивной школы,
- Технология дифференцированного обучения и воспитания,
- Тренинговая технология,
- Личностно-ориентированная технология,
- Технология обучения и воспитания без насилия,
- Технология педагогической поддержки,
- Технология психолого-педагогического сопровождения.

### Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **1. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования;
- представители правоохранительных органов;
- представители общественных организаций.

### **2. Финансовое обеспечение**

Программа реализуется за счет средств школы.

## **Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я–концепции», чувства самоуважения.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы . Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДНиЗП и ПДН	август	Администрация школы
2.	«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы».Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	август	Зам. директора по ВР
3.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	до 15.09.2024	Зам. директора по ВР
4.	Совет Профилактики	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б)возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г)конфликтные ситуации и их разрешения.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
6.	Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б)организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в)использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

	на ведение здорового образа жизни.		
7.	Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Ноябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР
<b>Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении</b>			
1.	Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	По необходимости	Классные руководители
5.	Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Постоянно	Классные руководители
6.	Участие в муниципальных акциях «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям	В соответствии с планом работы	Классные руководители педагог-психолог
7.	Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Составление социального паспорта Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.	Сентябрь	Классные руководители Руководители кружков и спортивных секций
2.	Итоги контроля посещаемости	Ежедневно	Зам.директора по ВР
3.	Профилактическая беседа «Уберечь от беды»	По необходимости или запросу классных	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН

		руководителей	
4.	Профилактическая бесбада «Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	По необходимости или запросу классных руководителей	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
5.	Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	3 неделя ноября	Классные руководители
6.	Работас учащимися, находящимися на различных видах учета	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	сентябрь	Администрация школы
2.	Инструктаж учителей «План действий против террора и диверсий»	сентябрь	Администрация школы
3.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма, экстремизма	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение учений и тренировок по отработке действий при угрозе совершения террористического акта	2 раза в год	Администрация школы
5.	Заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы по воспитанию толерантности «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные», «Учимся быть терпимыми», «Добра и зла житейские приметы», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	В течение года	Классные руководители
2.	Инструктажи по противодействию экстремизма и терроризма	В течение года	Классные руководители
3.	Мониторинг сети Интернет, по выявлению субкультур	В течение года	Классные руководители



4.	Мероприятия, посвященные событиям 3 сентября в г. Беслан	03.09.2024	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
5.	Проведение Дня Здоровья	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Неделя правовых знаний	01.12-10.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Классные часы «Безопасный Интернет»	январь	Классные руководители
8.	Классные часы в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Классные часы, посвященные солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	апрель - май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Проведение родительских всеобучей по теме «Противодействие экстремизму»	В течение года в соответствии с планом	Классные руководители
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей в наших руках»	сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Жить здорово!»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Анализ заболеваемости учащихся	Ежедневно	Зам. директора по ВР
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Администрация школы
3.	Составление графика работы спортивных секций внеурочной деятельности	сентябрь	Администрация школы
4.	Заседания МО классных руководителей «Проблема вредных привычек у обучающихся», «Профилактика наркомании – главная задача	октябрь, декабрь	Зам. директора по ВР

	воспитательного процесса с «трудными» обучающимися»		
5.	Педагогический совет «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	март	Администрация школы
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Классные часы «Добрый доктор Айболит» (1-6 кл), «Простые правила» (7-11 кл), «Учимся говорить – Нет!» (1-11 кл), «Наркомания. Что нужно о ней знать» (1-11 кл), «Курение – опасное увлечение» (1-11 кл), «Алкоголь и человечество. Кто победит» (1-11 кл), «Пивной фронт. За кем победа?» (8-11 кл)	В течение года	Классные руководители
3.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – быть здоровым и свободным»	В течение года	Классные руководители
4.	Урок безопасности «Пиротехника – от забавы до беды»	декабрь	Классные руководители
5.	Спортивные соревнования (по плану ШСК «Лидер»)	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача взрослых»	март	Администрация школы
2.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения детей	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасная среда»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по пропаганде ПДД, ПШБ, ТБ на	сентябрь	Администрация школы

	учебный год		
2.	Анализ уровня травматизма за предыдущий учебный год	сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Разработка маршрутов движения учащихся «Дом – школа – дом» (1-4 кл)	сентябрь	Классные руководители
2.	Классные часы «Информационная безопасность», «Интернет-безопасность»	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения во время каникул	1 раз в месяц, 1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Тренировочные эвакуации	В соответствии с планом	Администрация школы
5.	Классные часы « Один дома. Правила пожарной безопасности»	В течение года	Классные руководители
6.	Инструктажи о правилах безопасности в период каникул	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации (памятки, буклеты)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Родительские собрания с включением вопросов «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ», «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях»	В течение года в соответствии с планом	Классные руководители
3.	Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение во время поездок, экскурсий	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Законопослушный гражданин»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Ознакомление с планом мероприятий на учебный год	сентябрь	Администрация школы
2.	Круглый стол «Трудный ребенок – помоги ему учиться»	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы «Если ты один дома», «Как вести себя на улице с незнакомыми людьми», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «Цивилизованно решаем конфликты», «Материальная ответственность несовершеннолетнего», «Ответственность за прием ПАВ», «Неформалы – кто они?»	В течение года	Классные руководители
2.	Беседы «Права и обязанности школьника», «Преступление и наказание», «Устав школы», «Главный закон Российской Федерации»	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Индивидуальные беседы «Внимание, контроль, понимание»	В течение года	Классные руководители
2.	Родительские лектории «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика суицида»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	сентябрь, ноябрь	Зам., директора по ВР, классные руководители
2.	Заседание МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	октябрь	Зам., директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы «Личность и индивидуальность», «Самоуважение», «Способы преодоления стресса», «Как научиться жить без драки», «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты»	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания с включением тем «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)», «Родительская любовь», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности детей и родителей»	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга	В течение года	Педагог-психолог
2.	МО классных руководителей «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы «Давайте жить дружно!», «Как я отношусь к насилию?», «Буллинг как стадный допинг», «Мы против насилия. Как защитить себя?», «Безопасное поведение»	В течение года	Классные руководители
2.	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	ноябрь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков и буклетов «Мы – против насилия!», «Территория детства»	апрель	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации учащихся	По необходимости	Педагог - психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания с включением вопроса «Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?»	В течение года	Классные руководители
2.	Размещение буклетов и памяток «Невидимый буллинг», «Буллинг – это недетская шалость»	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Нравственно-половое воспитание»**

**Организационная работа**

1.	Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции (100% охват)	Постоянно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
2.	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Июнь-август	Зам.директора по ВР
3.	Политинформация - информационная беседа о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	январь	Классные руководители
4.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о телефоне доверия) «Если вы не хотите стать жертвой насилия»	В течение года	Волонтерский отряд

**Работа с учащимися**

1.	Классные часы, беседы по нравственно – половому воспитанию обучающихся	В течение года	Классные руководители
2.	День здоровья	сентябрь, апрель	Учитель физической культуры
3.	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми»	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания	В течение года	Учителя обществознания
5.	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Окружающий мир» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» (3-4 классы) - «Опасные незнакомцы» (1-2 классы)	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Проведение профилактических бесед, диспутов, круглых столов,	Постоянно	Классные руководители

	спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ		
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Распространение буклетов для родителей « <a href="#">НЕТ» домашнему насилию!</a> »	Январь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания - Практикум «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания» (8-11 классы) - Родительский лекторий «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия» (5-7 классы) - Практикум «Ребенок – зеркало семьи. Взаимодействие семьи и школы в вопросах нравственного воспитания учащихся» (1-4 классы)	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители