

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Вишневецкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

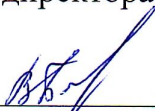


Клименко Е.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Погребцова В.П.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карманович Е.Н.

Приказ №93
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Учимся для жизни»

на 2023-2024 учебный год

5 класс

х.Вишневецкий 2024

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- Проявление интереса к способам познания;
- Стремление к самоизменению;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- Активное участие в жизни семьи;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;

Метапредметные результаты:

- Владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнение,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- Владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

Содержание курса внеурочной деятельности

- 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)**
- 2. Модуль 1: «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**
 - Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
 - Работаем над проектом (Школьная жизнь)
 - Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
 - По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
 - Мир моего города (Человек и технический прогресс)
- 3. Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)**
 - Мои увлечения
 - Растения и животные в нашей жизни (2ч)
 - Загадочные явления (2ч)
- 4. Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6ч)**
 - Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями;
 - Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые;
 - Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи;
 - От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания; (2ч)
 - Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы;
- 5. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч)**
- 6. Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)**
 - Путешествия и отдых
 - Транспорт
 - Здоровье
 - Домашнее хозяйство
- 7. Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)**
 - Собираемся за покупками: что важно знать
 - Делаем покупки: как правильно выбирать товары
 - Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
 - Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
- 8. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)**
 - «Деньги – не щепки, счетом крепки»
- 9. Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч)**
 - Мы умеем дружить
 - Общаемся с одноклассниками и живем интересно
 - Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
 - Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»

и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» (2ч)

10. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в курс «Функциональная грамотность	1
2	Модуль 1: «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность	2
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	6
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	1
	ИТОГО	34

Формы организации внеурочной деятельности:

- мини-лекция,
- дискуссия,
- проектная деятельность,
- игры,
- беседы,
- тесты и анкетирование,
- круглые столы,
- экскурсии,
- викторина,
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений,
- выпуск газет, листовок.

Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-целостное общение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	04.09-08.09	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)			
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	11.09 – 15.09	
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	18.09 – 22.09	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	02.10 – 06.10	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	16.10 – 20.10	
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	23.10 – 27.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)			
7	Мои увлечения	30.10 – 03.11	
8	Растения и животные в нашей жизни	07.11 – 10.11	
9	Растения и животные в нашей жизни	13.11 – 17.11	
10	Загадочные явления	27.11 – 01.12	

11	Загадочные явления	04.12 – 08.12	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)			
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	11.12 – 15.12	
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	18.12 - 22.12	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	25.12 - 29.12	
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	09.01 - 12.01.2024	
16	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	15.01 - 19.01	
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	22.01 – 26.01.	
18	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	15.01-19.01	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)			
19	Путешествия и отдых	29.01 – 02.02	
20	Транспорт	05.02 – 09.02	

21	Здоровье	12.02 – 16.02	
22	Домашнее хозяйство	26.02 – 01.03	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4)			
23	Собираемся за покупками: что важно знать	04.03 – 08.03	
24	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	11.03 – 15.03	
25	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	18.03 - 22.03	
26	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	11.03 - 15.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)			
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	25.03 - 29.03	
28	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	01.04 - 05.04	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч)			
29	Мы умеем дружить	15.04 – 19.04	
30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	22.04 – 26.04	
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	29.04 – 03.05	

32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	06.05 – 10.05	
33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	13.05 – 17.05	
34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	20.05 - 24.05	

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла
от _____ № __1__**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ Оразова Н.А.**