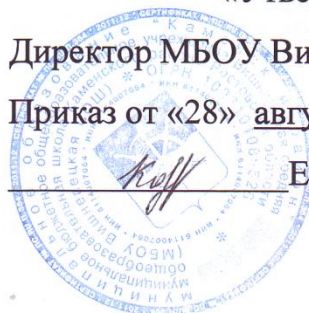


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128  
Е.Н. Карманович



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 в неделю

Учитель Лунченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы ООО по географии, авторской программы курса «География.5-9 классы». Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: Русское слово, 2019 (ФГОС. Инновационная школа)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

#### **Цели и задачи:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### **Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель. Практических работ – 12.

### **Результаты**

#### Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;
- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные результаты

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать): географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; географию крупнейших народов Земли.
2. Уметь: анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке; выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; использовать источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения

свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий; описывать по карте взаимное расположение географических объектов; определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы; приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки; проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений; различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран; сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы; составлять описания географических объектов, процессов и явлений; сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Планета, на которой мы живем

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

#### Африка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### Антарктида

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

#### Южная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

#### Северная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

#### Евразия

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина

суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези; Виктория, Танганьика, Чад; Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора МакКинли; вулкан Орисаба; Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое; Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; Финский, Ботнический, Персидский заливы; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг; озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Общее кол-во</i>	<i>Сроки изучения</i>
----------	----------------------	---------------------	-----------------------

		<i>часов</i>	
1	Планета, на которой мы живем	20	04.09-16.11
2	Африка	9	20.11-18.12
3	Австралия	5	21.12-15.01
4	Антарктида	4	18.01-29.01
5	Южная Америка	8	01.02-26.02
6	Северная Америка	8	01.03-09.04
7	Евразия	10	12.04-21.05
8	Взаимоотношения природы и человека	2	24.05-28.05
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Дата проведения		Тема
		план	факт	
				<b>Планета, на которой мы живём. 20 ч</b>
1	1	04.09		Суша в океане
2	2	07.09		Геологическое время
3	3	11.09		Строение земной коры
4	4	14.09		Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Пр.р.№1. Картограмма «Литосферные плиты».</i>
5	5	18.09		Платформы и равнины
6	6	21.09		Складчатые пояса и горы
7	7	25.09		Пояса планеты
8	8	28.09		Воздушные массы и климатические пояса Земли.
9	9	02.10		Климатообразующие факторы. <i>Пр.р.№2. Определение показателей климата разных регионов.</i>
10	10	05.10		Мировой океан и его части
11	11	09.10		Движение вод Мирового океана
12	12	12.10		Жизнь в океане

13	13	16.10	Особенности отдельных океанов
14	14	19.10	Географическая оболочка
15	15	23.10	Зональность географической оболочки
16	16	26.10	Освоение Земли человеком
17	17	30.10	Охрана природы
18	18	09.11	Население Земли
19	19	13.11	Страны мира
20	20	16.11	Обобщение темы «Планета, на которой мы живём». <u>Тестирование</u>
			<b>Африка. 9 ч</b>
21	1	20.11	ГП и история исследования Африки. <i>Пр.р.№3. Определение ГП материка</i>
22	2	23.11	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр.р.№4. Обозначение на к/к рельефа и полезных ископаемых.</i>
23	3	27.11	Климат Африки
24	4	30.11	Гидрография Африки
25	5	04.12	Разнообразие природы Африки
26	6	07.12	Население Африки
27	7	11.12	Северная и Западная Африка
28	8	14.12	Центральная, Восточной и Южная Африка.
29	9	18.12	Обобщение темы «Африка». <u>Тестирование</u>
			<b>Австралия. 5 ч</b>
30	1	21.12	Австралия. ГП. История открытия и исследования. <i>Пр.р.№5. Сравнение ГП Австралии и Африки.</i>
31	2	25.12	Компоненты природы Австралии.
32	3	28.12	Особенности природы Австралии
33	4	11.01	Австралийский Союз
34	5	15.01	Океания

			<b>Антарктида. 4 ч</b>
35	1	18.01	ГП и история исследования Антарктиды
36	2	22.01	Особенности природы. <i>Проект по теме «Антарктида»</i>
37	3	25.01	Полярные области Земли
38	4	29.01	Обобщение по темам «Австралия» и «Антарктида». <i>Тест</i>
			<b>Южная Америка. 8 ч</b>
39	1	01.02	ГП, история открытия и исследования Южной Америки
40	2	05.02	Геологическое строение рельеф
41	3	08.02	Климат
42	4	12.02	Гидрография. <i>Пр.р.№6. Описание одной из речных систем Южной Америки.</i>
43	5	15.02	Разнообразие природы Южной Америки
44	6	19.02	Население
45	7	22.02	Регионы Южной Америки. <i>Пр.р.№7. Составление описания одной из стран материка.</i>
46	8	26.02	Обобщение темы «Южная Америка». <i>Тестирование</i>
			<b>Северная Америка. 8 ч</b>
47	1	01.03	ГП Северной Америки. История открытия и исследования
48	2	05.03	Геологическое строение и рельеф
49	3	12.03	Климат. <i>Пр.р.№8. Сравнение климата разных частей материка.</i>
50	4	15.03	Гидрография Северной Америки
51	5	19.03	Разнообразие природы Северной Америки
52	6	02.04	Население
53	7	05.04	Регионы Северной Америки
54	8	09.04	Обобщение темы «Северная Америка». <i>Тест</i>
			<b>Евразия. 12 ч</b>
55	1	12.04	Географическое положение. История исследования Евразии



56	2	16.04	Геологическое строение и рельеф Евразии
57	3	19.04	Климат. <i>Пр.р.№9. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам</i>
58	4	23.04	Гидрография Евразии
59	5	26.04	Разнообразие природы. <i>Пр.р.№10. Сравнение природных зон в Евразии и Северной Америке по 40° с.ш.</i>
60	6	30.04	Население Евразии
61	7	07.05	Регионы Европы
62	8	14.05	Регионы Азии
63	9	17.05	<i>Пр.р.№11. Составление описания одной из стран Евразии</i>
64	10	21.05	<u><i>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</i></u>
<b>Взаимоотношения природы и человека. 2 ч</b>			
65	1	24.05	Природа и человек
66	2	28.05	<i>Пр.р.№12. Выявление связей между компонентами природного комплекса (экскурсия)</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Лунченкова Т.В.  
(подпись Ф.И.О. руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Теребунская О.В.  
(подпись)

28 августа 2020 года