

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Отдел образования Администрации Каменского района  
МБОУ Вишневецкая СОШ

РАСМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Шабельник Н.Ю.  
Протокол №1  
От 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВП

  
Погребцова В.П.  
Протокол №1  
От 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Доноведение»

1 - 4

х. Вишневецкий, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Регулятивные:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Познавательные:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера.

**Коммуникативные:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;

- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

*обучающиеся должны иметь представление:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;

- об истории родного края;

*знать:*

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоемы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;

- государственную символику Ростовской области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;

- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);

- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице;

*научиться:*

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3- 4 названия каждого вида);

- различать растения родного края - деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3- 4 названия каждого вида);

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3- 4 названия каждого вида);

- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и свое местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **Введение**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

#### **Я и окружающий мир**

Родной край.

#### **Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

#### **Человек и природа**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

#### **Экскурсии<sup>1</sup>**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

### **2 КЛАСС**

#### **Я и окружающий мир**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

#### **Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

---

<sup>1</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

### **Человек и природа**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Жизнь на Дону**

Обычай, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

### **Резервные уроки**

#### ***Экскурсии<sup>2</sup>***

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

#### ***Исследовательские, проектные и практические работы***

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

## **3 класс**

### **Я и окружающий мир**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

### **Природа Донского края**

---

<sup>2</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

### **Человек и природа**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

### **Жизнь на Дону**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

### **Экскурсии<sup>3</sup>**

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края»,

«Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

### **Исследовательские, проектные и практические работы**

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

## **4 КЛАСС**

### **Я и окружающий мир**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области.

Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности.

Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

---

<sup>3</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

## **Человек и природа**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

## **Яркие страницы истории земли Донской**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

## **Жизнь на Дону**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

## **Экскурсии<sup>4</sup>**

---

<sup>4</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

## ***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ ур ока	Тема урока	Виды деятельности на уроке
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)
2	Родной край.	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.
3	Времена года.	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6). <i>Ответы на задания:</i> 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето
4	Осень. Осенние месяцы.	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7) <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь.
5	Экскурсия.	Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.
6	Осенние изменения в природе.	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.
7	Растения осенью.	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
8	Листья жёлтые летят..	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
9	Занятия людей осенью	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.
10	Что растёт на огороде и в саду?	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. <i>Ответы на задания:</i> 13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска. 14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон. 15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.

11	Что растёт в поле?	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)
12	Жизнь животных осенью.	Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) <i>Ответы на задания:</i> 18 – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля. 19 – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5. ёж, 6. белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10. лиса, 11. кот, 12. бобры.
13	Осень в моём краю.	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.
14	Экскурсия.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.
15	Зимняя сказка.	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания:</i> 21 – 1. декабрь, 2. январь, 3. февраль.
16	Зимние изменения в природе.	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.
17	Жизнь животных зимой.	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. <i>Ответы на задания:</i> 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины. 27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.
18	Живой уголок.	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. <i>Ответы на задания:</i> 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.
19	Занятия людей зимой.	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.
20	Весна. Весенние месяцы.	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
21	Экскурсия.	Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.
22	Весенние изменения в природе.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
23	Растения весной.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.

24	Жизнь животных весной.	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
25	Занятия людей весной.	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26	Экскурсия.	Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
27	Летние изменения в природе.	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
28	Что растёт на лугу?	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок.
29	Экскурсия на водоём	Беседа водоёмах края. Рисование.
30	Что растёт у водоёма?	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.
31	Жизнь животных летом	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
32	Занятия людей летом	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
33	Обобщающий урок.	Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные задачи	Виды деятельности
<b>Я и окружающий мир</b>				
1	С чего начинается Родина...	1	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
3	Школа – светлая гавань детства	1		
<b>Жизнь на Дону.</b>				
2	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу))	1	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
<b>Я и окружающий мир</b>				

4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
---	-------------------------------------	---	---	---

### Природа Донского края

5-6	Природа (экскурсия)	2	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	Город и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)»
8-9	Что за дерево такое?	2	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	Кустарники (экскурсия)	1		Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
11-12	Травушка-муравушка	2		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13	Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
14	Краски Тихого Дона.	1	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.

### Я и окружающий мир

15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
16	Что ты знаешь о роде своём...	1		

### Жизнь на Дону

17-19	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
-------	---	---	---	---

<b>Природа Донского края</b>				
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея
21	Домашняя мохнатая азбука	1	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	Мой домашний милый друг	1	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
24	Родные просторы (экскурсия)	1	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
25	Чем богаты наши недра?	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
27	Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1		
<b>Человек и природа</b>				
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.
<b>Жизнь на Дону</b>				

31	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
32	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33-34	Резервные уроки	2	<i>Распределяются учителем по своему усмотрению</i>	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи	Виды деятельности
<b>Я и окружающий мир</b>				
1	Край, в котором я живу	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.
2	О городах и станицах родного края	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»
3-4	С днём рождения, родной город (село)	2	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)
<b>Природа Донского края</b>				

5-7	У природы нет плохой погоды	3	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков
8	Живая вода.	1	Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области Исследовательские работы.
9	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.
10	Растения и животные водоёмов.	1	Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся
<b>Жизнь на Дону</b>				
11	Тайны Донской земли	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»
12	Танаис – древний город	1	Познакомить с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом.	
13	Дикое поле	1	Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Рисование картин прошлого Дона.
14	Донской край – казачий край	1	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи».
15	Первые казачьи городки	1		
17	Казачья семья	1		

16	Жилище казака	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)
18	История вещей. Одежда.	1		
19	История вещей. Посуда.	1		
20	Славен Дон!	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.	Праздничное мероприятие
<b>Обычай. Весенние обряды и праздники на Дону</b>				
21	Сретение. Сороки.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
22	Встреча птиц	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника
23	Пасха, Вербное воскресенье	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
<b>Природа Донского края</b>				
24	Природная поверхность нашего края	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»
25	Из недр Донской земли	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых
26	Почвы родного края	1	Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области.	Практическая работа «Почвы родного края»
27	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края» Конкурс рисунков Викторины, кроссворды
28	Природные экосистемы луга	1	Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	
29	Природные экосистемы леса	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	



<b>Человек и природа</b>				
30	Донская земля – житница России	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
31	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	
32	Казачьи посиделки	1	Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	Праздничное мероприятие.
33	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
<b>Я и окружающий мир</b>				
34	Слався наш край!	1	Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае.	Викторина. Экскурсия по мини- музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год ).

#### 4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Виды деятельности
<b>Я и окружающий мир</b>				
1.	Донской край – мой край!	1	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»
2-3	Что ты знаешь о роде своём?	1	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
<b>Яркие страницы истории земли Донской</b>				

4	На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	Экскурсия в краеведческий музей
5	Донской казак хват, силой, удачью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
6	Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7	Степан Разин.	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8-9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.
10	Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.
11	Крепость Димитрия Ростовского	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13	Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Написание очерка
14	Платов Матвей Иванович	1	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркаска
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Экскурсия по г.Новочеркаску. Составление летописи города Новочеркаска.
16	Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	

17	За землю и за волю	1	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей. Диспут. Составление летописи Вёшенской.
18	Дон в годы строительства новой жизни	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами.
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21-22	Мирное время на Донской земле.	2	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслях; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23	Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г. Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.
<b>Человек и природа</b>				
24	Дом, в котором мы живём	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.
25	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и

26	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.
27	Экологические проблемы почв родного края	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»
29	Экологическое равновесие в природе	1	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.
30-31	Охранять природу – значит охранять Родину	1	Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.
<b>Жизнь на Дону</b>				
32	Троица	1	Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами,	Изготовление Семика и Семичихи из соломы

33	Ивана Купала	1	потехами, научить в них играть.	Купальская площадка: игры, забавы, потехи
34	Я – гражданин Ростовской области		Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру.