

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128
Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее ,9класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 ч. в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Просвещение, 2016.).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание положительного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма

человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. **В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. **В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. **В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. **В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом –графиком, исключив праздничные дни, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Биология в системе наук

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Основы цитологии – наука о клетке

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Основы генетики

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Генетика как наука.

Генетика человека

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Основы селекции и биотехнологии

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Эволюционное учение

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Взаимодействие организмов и окружающей среды.

Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления. Ноосфера. Природные ресурсы.

Обобщение

Обобщение тем года.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Введение. Биология в системе наук	2	01.09-02.09

2	Основы цитологии - наука о клетке	10	08.09-07.10
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5	13.10-27.10
4	Основы генетики	10	28.10-08.12
5	Генетика человека	3	09.12-16.12
6	Основы селекции и биотехнологии	3	22.12-12.01
7	Эволюционное учение	15	13.01-09.03
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	10.03-06.04
9	Взаимодействие организмов и окружающей среды	10	07.04-11.05
11	Обобщение	4	12.05-25.05
	Итого	66	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			Введение. Биология в системе наук	2
1	01.09		Биология как наука.	1
2	02.09		Методы биологических исследований. Значение биологии.	1
			Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке	10
3(1)	08.09		Цитология – наука о клетке.	1
4(2)	09.09		Клеточная теория.	1
5(3)	15.09		Химический состав клетки.	1
6(4)	16.09		Строение клетки.	1
7(5)	22.09		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1
8(6)	23.09		Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	1
9(7)	29.09		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1
10(8)	30.09		Биосинтез белков.	1
11(9)	06.10		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1
12(10)	07.10		Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1
			Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
13(1)	13.10		Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
14(2)	14.10		Половое размножение. Мейоз.	1

15(3)	20.10		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1
16(4)	21.10		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
17(5)	27.10		Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).	1
			Глава 3. Основы генетики	10
18(1)	28.10		Генетика как отрасль биологической науки.	1
19(2)	10.11		Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
20(3)	11.11		Закономерности наследования.	1
21(4)	17.11		Решение генетических задач.	1
22(5)	18.11		Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1
23(6)	24.11		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
24(7)	25.11		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1
25(8)	01.12		Комбинативная изменчивость.	1
26(9)	02.12		Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1
27(10)	08.12		Обобщающий урок по главе «Основы генетики».	1
			Глава 4. Генетика человека	3
28(1)	09.12		Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных».	1
29(2)	15.12		Генотип и здоровье человека.	1
30(3)	16.12		Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1

			Глава 5. Основы селекции и биотехнологии	3
31(1)	22.12		Основы селекции.	1
32(2)	23.12		Достижения мировой и отечественной селекции.	1
33(3)	12.01		Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1
			Глава 6. Эволюционное учение	15
34(1)	13.01		Учение об эволюции органического мира.	1
35(2)	19.01		Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
36(3)	20.01		Вид. Критерии вида.	1
37(4)	26.01		Популяционная структура вида.	1
38(5)	27.01		Видообразование.	1
39(6)	02.02		Формы видообразования.	1
40(7)	03.02		Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1
41(8)	09.02		Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1
42(9)	10.02		Естественный отбор.	1
43(10)	16.02		Адаптация как результат естественного отбора.	1
44(11)	17.02		Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1
45(12)	24.02		Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
46(13)	02.03		Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1

47(14)	03.03		Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1
48(15)	09.03		Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1
			Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	4
49(1)	10.03		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
50(2)	16.03		Органический мир как результат эволюции.	1
51(3)	17.03		История развития органического мира.	1
52(4)	06.04		Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1
			Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	10
53(1)	07.04		Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1
54(2)	13.04		Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1
55(3)	14.04		Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1
56(4)	20.04		Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1
57(5)	21.04		Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1
58(6)	27.04		Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
59-60	28.04		Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1
(7-8)	04.05		Экологические проблемы современности.	1

61-62	05.05		Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1
(9-10)	11.05		Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1
63-64	12.05		Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	1
(1-2)	18.05		Повторение по главе «Основы генетики»	1
65(3)	19.05		Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1
66(4)	25.05		Итоговый тест.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 30 августа 2019 года № 1

_____ Клименко Е.А.
(подпись _____ Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

_____ 2019года