

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020г. № 128  
Е.Н. Карманович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника  
(сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Просвещение,  
2016.).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели:** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### Задачи:

- **освоить** знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладеть** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творчески способности** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;
- **воспитывать** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### *Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

б) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения биологии:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- **Место курса в учебном плане:**
- Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.
- В соответствии с календарным учебным планом – графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 35 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Раздел 1. Простейшие (1 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные (23 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в

природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(1час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

№п/п	Тема	К-во часов	Сроки изучения
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	1	03.09

2	Простейшие.	1	10.09
3	Многоклеточные животные.	23	17.09-11.03
5	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	6	18.03-29.04
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	1	16.05
7	Обобщение	3	13.05-27.05
	Итого	34 ч.	

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Ко-во часов	Дата проведения урока		Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
	<b>1</b>			<b>Введение. Общие сведения о животном мире</b>	
1.	1	03.09		История развития зоологии. Современная зоология	<p>Определяют новые биологические понятия. Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека, овладевают умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии научных центров Ростовской области. Знакомятся с многообразием и ролью в природе, жизни человека и собственной деятельности живых организмов-представителей царства животных Ростовской области. Меры профилактики заболеваний, вызываемых представителями возбудителей и переносчиков заболеваний животных и человека, распространенных на территории области, обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой Ростовской области.</p>
				<b>Раздел 1 Тип простейшие</b>	
2	1	10.09		<b>Тип простейшие.</b> Л.р.№1 «Изучение одноклеточных животных».	<p>Определяют новые биологические понятия: Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. <i>Определяют</i> меры профилактики заболеваний, вызываемых представителями возбудителей и переносчиков заболеваний животных и человека, распространенных на территории области. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчёт Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p>
				<b>Раздел 2 Множклеточные животные</b>	

3	1	17.09		Тип Губки.	Определяют понятия: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок.
4	2	24.09		Тип Кишечнополостные.	Определяют понятия: «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека
5	3	01.10		Тип Плоские черви.	Определяют понятия: «орган», «система органов», «трёхслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни. Определяют меры профилактики заболеваний, вызываемых представителями возбудителей и переносчиков заболеваний животных и человека, распространенных на территории области.
6	4	08.10		К.р. №1	
7	5	15.10		Тип Круглые черви. <i>Л.р. №2</i> <i>Знакомство с многообразием круглых червей</i>	Определяют понятия: «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Определяют меры профилактики заболеваний, вызываемых представителями возбудителей и переносчиков заболеваний животных и человека, распространенных на территории области. Обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни
8	6	22.10		Тип Кольчатые черви. <i>Л.р № 3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	Определяют понятия. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.



9	7	29.10		Тип Моллюски. Л.р №4 «Строение и жизнедеятельность моллюсков»	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков. Знакомятся с представителями типа, обитающими на территории Ростовской области.
10	8	12.11		Тип Иглокожие.	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих
11	9	19.11		Тип Членистоногие. Л.р. №5 «Изучение многообразия членистоногих»	Определяют понятия Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Знакомятся с представителями типа, обитающими на территории Ростовской области. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека
12	10	26.11		Класс Паукообразные. Клещи.	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
13	11	03.12		Класс Насекомые Л.р. № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых».	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Знакомятся с представителями класса, обитающими на территории Ростовской области.
14	12	10.12		<u>Отряды насекомых:</u>	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами. Знакомятся с представителями класса, обитающими на территории Ростовской области.
15	13	17.12		К.р. №2	Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни
16	14	24.12		Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Л.р. № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб».	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчёт.
17	15	14.01		Классы рыб: Хрящевые, Костные.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Знакомятся с

					представителями класса, обитающими на территории Ростовской области. Работают с дополнительными источниками информации
18	16	21.01		.Класс Земноводные, или Амфибии.	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Знакомятся с представителями класса, обитающими на территории Ростовской области. Раскрывают значение земноводных в природе
19	17	28.01		Класс Пресмыкающихся или Рептилии.	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Знакомятся с представителями класса, обитающими на территории Ростовской области. Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся
20	18	04.02		Класс Птицы. Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения птиц».	Определяют понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
21	19	11.02		Отряды птиц. Экскурсия «Изучение многообразия птиц».	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. Знакомятся с представителями отрядов птиц, обитающими на территории Ростовской области. Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц. Проводят наблюдения за сезонными изменениями в живой природе области. Выявляют приспособления организмов к среде обитания (на конкретных примерах),
22	20	18.02		Класс Млекопитающие, или Звери.	Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.
23	21	25.02		Л.Р. № 9 Изучение внешнего строения млекопитающих». Отряды млекопитающих:	Определяют понятия: «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Знакомятся с представителями отрядов млекопитающих, обитающими на территории Ростовской области. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека

24	22	04.03		Отряды млекопитающих:	<p>Определяют понятие «резцы».</p> <p>Работают с текстом параграфа.</p> <p>Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. Знакомятся с представителями отрядов млекопитающих, обитающими на территории Ростовской области.</p> <p>Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации</p>
25	23	11.03		Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	<p>Сравнивают животных изучаемых классов между собой.</p> <p>Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни</p>
26	1	18.03		<p>Покровы тела.</p> <p>Опорно-двигательная система.</p> <p>Л.р № 10 « Особенности покровов тела и способы передвижения животных»</p>	<p>Определяют понятия: «покровы тела», «плоский эпителий», кутикула», «эпидермис», «собственно кожа».</p> <p>Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Объясняют закономерности строения и функции покровов тела.</p> <p>Сравнивают строение покровов тела у различных животных.</p> <p>Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения. Получают биологическую информацию из различных источников</p>
27.	2	01.04		<p>Органы дыхания.</p> <p>Кровеносная система.</p>	<p>Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки».</p> <p>Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп.</p>
28	3	08.04		<p>Органы пищеварения и выделения</p> <p>Обмен веществ.</p>	<p>Определяют понятия. Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции.</p> <p>Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп</p>
29	4	15.04		<p>Нервная система и органы чувств.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета</p>
30	5	22.04		Размножение	<p>Определяют понятия: «деление надвое»,</p>

				животных. <i>Л.р № 11</i> «Изучение стадий развития животных»	«множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме
31	6	29.04		Промежуточный контроль Тест в форме ОГЭ.	
32	1	06.05		Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	Определяют новые понятия: Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам «пищевые, или трофические, связи». <i>Называют</i> экосистемы Ростовской области. Особенности агроэкосистем Ростовской области. Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Работают над проектами
33	1	13.05		Обобщение тем четверти.	
34 35	2 3	20.05 27.05		Обобщение тем года.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Клименко Е.А.  
(подпись) Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2020года