
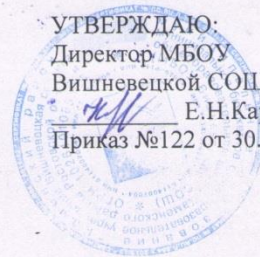


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Вишневецкой СОШ
 Е.Н.Карманович
Приказ №122 от 30.08. 2024 г.



**Модель школьной
службы
психолого-педагогического сопровождения
в МБОУ Вишневецкой СОШ**

Модель школьной службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Вишневецкой СОШ

Актуальность

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения предъявляются новые требования, как к выпускнику школы, так и к самому образовательному учреждению. Особую роль приобретает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Создание Службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Вишневецкой СОШ обусловлено необходимостью интеграции с одной стороны диагностических и мониторинговых процедур, консультаций, развивающих занятий и других форм социально-психологической работы, и с другой стороны, включение сопровождения всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, социального педагога (специалистов службы сопровождения образовательного учреждения), педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для решения ребёнком возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде трудностей. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как одна из функций деятельности образовательной организации, обеспечивающая условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья на основе эффективного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом** деятельности становится развитие ребёнка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия

психолога и социального педагога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения.

Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1. диагностическом;
2. просветительском;
3. консультативном;

- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;

- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы сопровождения должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии креативных способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса. Развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. Осуществляются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Основные направления службы сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа проводится в следующих формах:

- организация и проведение профилактических лекций, бесед;
- организация культурного содержательного досуга;
- профориентация;
- обеспечение своевременного прохождения медицинских осмотров;
- проведение тренингов;
- обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
- популяризация и культивирование здорового образа жизни;
- организация лекториев.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы и виды индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (психологическое заключение);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаются новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекция преследует следующие цели:

- оптимизация социальной ситуации и среды развития;
- развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
- своевременное формирование возрастнo-психологических новообразований.

Виды коррекционной работы:

- работа по коррекционно-развивающим программам;
- работа с семьей;
- сотрудничество с ПДН, с отделом опеки и попечительства, детско-юношеским центром, Центром занятости населения, Центром социального обслуживания населения.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профорientационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами, родителями.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.

Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся (1,5 классы) к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков

общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные, психофизические особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонентов сопровождения, среди которых для нас наиболее важны:

- Прикладной, представленный непосредственно психологической практикой, в основе которой лежит принцип взаимосвязи всех видов деятельности педагога-психолога нацеленных на оказание содействия учащемуся в развитии его личности.

- Организационный компонент обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума, как одной из наиболее эффективных форм консолидации усилий и полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного пространства школы, и их сосредоточения на обеспечении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Каждый из описанных компонентов системы сопровождения может быть реализован и для учащихся с ОВЗ, как категории школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы ППС
сопровождения МБОУ Вишневецкой СОШ**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ч. 16, ст. 5, ч. 5, ст. 42, ст.79).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК 15/07 «О направлении методических рекомендаций».
7. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2020 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».
8. Письмо Минобрнауки России от 25.03.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».

Модель организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ Вишневецкой СОШ

