

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 №128
И.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)
Основное общее, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 ч. в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе
авторская программа авторской программы В.Г. Апатъков, Ю.Е. Ваудина, О.Е. Подолько.
Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы. Москва,
«Просвещение», 2014.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.21, данная программа рассчитана на 99 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель.

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

- *1. Диалогическая речь:*
Уметь вести
 - - диалоги этикетного характера,
 - - диалог-расспрос,
 - - диалог-побуждение к действию,
 - - диалог-обмен мнениями,
 - - комбинированные диалоги.
- Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).
- *2. Монологическая речь*
Уметь пользоваться:
 - - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.
- Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.
- **Аудирование**

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

- Уметь:
- - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- **Письменная речь**
- Уметь:
- - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Языковые знания и навыки**
- *Орфография*
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- *Лексическая сторона речи*
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- **Социокультурные знания и умения**
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
- *Компенсаторные умения*
- Совершенствуются умения:
 - - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*
- Формируются и совершенствуются умения:
 - - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над

долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- *Специальные учебные умения*
- Формируются и совершенствуются умения:
 - - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - - осуществлять словообразовательный анализ;
 - - выборочно использовать перевод;
 - - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

**РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебно - тематический план

№ п\п	Тема модуля	Общее количество часов	Сроки изучения
1	CELEBRATIONS (Праздники)	13 ч	02.09-30.09
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	11 ч	02.10-11.11
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	10 ч	13.11-04.12
4	TECHNOLOGY (Технологии)	11 ч	05.12-09.01
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч	13.01-10.02
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	18 ч	12.02-02.04
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч	06.04-29.04
8	CHALLENGES (Трудности)	9 ч	30.04-21.05
9	Всего	96 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	01.09		Национальные праздники. Чтение и лексика	1	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Presenttenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы
2.	02.09		Праздники	1	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Presenttenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы
3	04.09		Предрассудки и суеверия. Лексика и устная речь	1	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4	08.09		Настоящие времена.	1	Формирование употребления в речи	P. Simple /Cont. Гр.: Степени сравн-я	Умение распознавать и использовать в речи	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию

			<i>Грамматика.</i>		настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous (наст. простое /длительное/завершенное /завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений	прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
5	09.09		Настоящее совершенное время	1				
6	11.09		Особые случаи. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Л: поздравительн-ые открытки.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
6.	15.09		Стартовый контроль					
7	16.09		Праздники в нашей стране	1	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

8	18.09		Способы словообразования глаголов с предлогами.	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: этикет общения.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
9	22.09		Американский праздник "Pow-Wow".	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать
10	23.09		День Памяти.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	побуждение с помощью повелительного наклонения.
11	25.09		Проверочная работа по теме «Праздники».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
12	29.09		Работа над ошибками по проверочной работе по теме	1	Работа над ошибками.			<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к

			«Праздники».					проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
13	30.09		Жизнь в космосе.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	Уметь понимать сложные тексты, ценить полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-асспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные</u>
14	02.10		Семья.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	Уметь правильно читать и записывать новые слова, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	<u>результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
15	06.10		Неличные формы глагола	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	Уметь признавать и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив)	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

					Выполнение грамматических упражнений.		, герундий).	дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
16	07.10		Инфинитив, герундий	1	Выполнение грамматических упражнений.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	Уметь определять тему, одержание текста, выделять основную мысль, выделять выписки из текста.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
17	09.10		Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ употребления существ-ныхспредлогами места, притяжательныхсущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
18	13.10		Личное письмо	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

19	14.10		Способы словообразования имен существительных	1	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать
20	16.10		Дом премьер-министра.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
21	20.10		В опасности	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	Уметь понимать сложные тексты в зав-ти коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать
22	21.10		Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	побуждение с помощью повелительного наклонения.
23	23.10		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь в городе и селе».	1	Работа над ошибками.	Повторение. Обобщение.		<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

								<u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
24	27.10		Повторение по модулю 1-2	1				<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
25	28.10		Контрольная работа по модулю 1-2	1	Кр по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе.на основе контр. заданий к УМК(Тест 1-2. р 9-13).			<u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
26	30.10		Работа над ошибками по контрольной работе по теме «Жизнь в городе и селе».					<u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
27	10.11		В поисках Неси. <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

28	11.11		Сны и кошмары. <i>Аудированиеи устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
29	13.11		Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
30	17.11		Иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения,

					Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		сообщение в связи с прочитанным	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
31	18.11		Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
32	20.11		Способы словообразования глаголов от существительных	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

33	24.11		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/ интересующую информацию.
34	25.11		Искусство.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
35	27.12		Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной

					р17).			компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
36	01.12		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка».	1	Работа над ошибками.			<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
37	02.12		Роботы. Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на

				своего отношения к прочитанному.			позицию отвечающего и наоборот.
38	04.12		Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1 Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
39	08.12		Будущие времена. Условные придаточные	1 Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>being to</i> , условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>being to</i>	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
40	09.12		Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1 Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы	Уметь употреблять в речи идиомы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u>

				основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	по теме «Современные технологии»		осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
41	11.12		Сочинение на тему «Ваше мнение».	1 Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
42	15.12		Способы словообразования существительных от глаголов	1 Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фраз. глаголы, предлоги.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на

								позицию отвечающего и наоборот.
43	16.12		ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/ интересующую информацию.
44	18.12		Экология.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
45	22.12		Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

								<p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание</p>
46	23.12		Контрольная работа по модулю 3-4	1	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
47	25.12		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 3-4	1				
48	12.01		Досуг и увлечения. Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<p><u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>
49	13.01		Это искусство? Чтение и лексика	1		Отработка лексики по теме «Виды музыки»		

					прочитанному.			деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
50	15.01		Музыка.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
51	16.01		Любимая музыка.	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры.фильмы»	Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
52	18.01		Степени сравнения прилагательных.	1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные.	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию
53	22.01		Сравнительная, превосходная	1	Анализ способов образования степеней	Словообразование – глаг с приставками.		<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию

			степени		сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации	Лексические упражнения. Предлоги.		культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
54	26.01		Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Развитие навыков чтения и аудирования	Знать способы словооб- ра прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я. Конструкции Wouldprefer / wouldrather/sooner?	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/ интересующую информацию.
55	27.01		Рецензия на книгу или фильм. Письмо.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

								<u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
56	29.01		Способы словообразования, значений фразового глагола 'get'.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
57	02.02		Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования В. Шекспир («Венецианский купец»)	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

58	03.02		Литература	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.
59	05.02		Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
60	09.02		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Досуг и увлечения».	1	Работа над ошибками.			
61	10.02		Город и общественная жизнь	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в	Уметь понимать несложные тексты, оценивать	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в

62	12.02		Благотворительность. Чтение и лексика	1	основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	городе, животные, помощь животным»	полученнуюинформ-ю, выразить своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	целом; готовность отстаиватьнациональные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
63	16.02		Уличное движение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинку.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.
64	17.02		Страдательный залог.	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм	Лексико-грамматические упражнения «Услуги	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы

				глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	населению». Возвратные местоимения.	видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
65	19.02		Образование видовременных форм глаголов.	1	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»		<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

66	24.02		Общественные услуги, работа.	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткоевысказыва-ние о событиях на основе услышанного.		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываний.
67	26.02		Электронное письмо.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываний.
68	02.03		Способы словообразован ия глаголов с предлогами	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение	Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи.фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных

				тренировочных упражнений.			аутентичных текстов.
69	03.03		Сидней, Австралия.	1 Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
70	05.03		Экология.	1 Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	Уметь понимать несложные тексты в связи от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и

								понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
71	09.03		Проверочная работа по теме «Город и общественная жизнь».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
72	10.03		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Город и общественная жизнь»..	1		Лексико-грамматические упражнения		<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом

								материале.
73	12.03		Контрольная работа по модулю 5-6	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя</p>
74	16.03		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5-6	1				
75-	17.03		Общественная жизнь	1	Ознакомительное чтение. <i>Progress check</i>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.</p>
76	19.03		Образование видовременных форм глаголов	1				
77	02.04		Способы словообразования	1				
78	06.04		Способы словообразования	1				
79	07.04		Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста;	Введение и первичное закрепление лексики	Уметь читать с различными	<p><u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и</p>

				поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
80	09.04		Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1 Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя
81	13.04		Условные придаточные реального или нереального типа..	1 Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish / If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность
82	14.04		Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1 Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность

				употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	и здоровье». Модальные глаголы	при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
83	16.04		Сочинение на тему «За и против».	1 Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Развитие навыков письменной речи- «Полезьа и вред компьютерных игр»	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
84	20.04		Способы словообразования глаголов от	1 Анализ способов словообразования глаголов от	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

			существительных		существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep' . Выполнение тренировочных упражнений.	упражнения. Предлоги.	глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
85	21.04		Дикие животные США.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
86	23.04		Безопасность.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в междунаро- д-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения,

								включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
87	27.04		Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u>
88	28.04		Контрольная работа по модулю 6-7					развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
89	30.04		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 6-7					<u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
90	04.05		Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

					использования синонимов, антонимов.			деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u>
91	05.05		Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Отработка лексики по теме «Риски»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя
92	07.05		Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	найти средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
93	11.05		Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм».	Уметь вести диалог этикетного характера, понимать и распознавать основные ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою

					Разделительные вопросы		гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных	
94	12.05		Письмо – заявление.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
95	14.05		Письмо – заявление.	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.		Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

							еофициальный стиль письма	Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
96	18.05		Способы словообразования, фразовые глаголы.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	нать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я освещенную речь.	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
97	19.05		Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия о материалу и освоению речевых умений	Предметные результаты: вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё

								речевое и неречевое поведение.
98	21.05		Работа над ошибками	1				
99	25.05		Повторение грамматического материала. Видовременные формы глагола				Самокоррекция, рефлексия о материале и освоению речевых умений	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла

МБОУ Вишневецкой СОШ

от 28 августа 2020года № 1

_____ Лунченкова Т.В.
(подпись) Ф.И.О
руководителя МО) .

Заместитель директора по УР

_____ Теребунская О.В.

(подпись)

28 августа _____ 2020года