

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

«Согласен и подтверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020г. № 128
Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2020-2020 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1ч в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе

авторской программы основного общего образования по обществознанию, 2011
Боголюбов Л.Н.М., Просвещение, 2011

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.21данная программа рассчитана на 102 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере(т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**РАЗДЕЛ2.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел	Основные содержательные линии	Темы
Модули 1 -10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Модуль1.</i> “Приветствие”; “Граждановедение”.
		<i>Модуль 2.</i> “Я из...”; “Мои вещи”; «Моя коллекция» “Покупаем сувенир”.
		<i>Модуль3.</i> Используем английский «Осматриваем дом»
		<i>Модуль4.</i> “Моя семья”; “Кто есть кто?”; “Знаменитости”; “Описываем людей”; “Моя семья”; “Хобби”.
		<i>Module 6.</i> “На работе”; “Делаем предложение”.
		<i>Module 7.</i> “Одевайся правильно”; “Это весело”; “Покупаем одежду”.
		<i>Модуль 8.</i> “Мой день рождения”; “Заказываем еду”.
		<i>Модуль 9.</i> “Идем за покупками”.
		<i>Module 10.</i> “Берем в аренду (велосипед/машину)”.
Вводный раздел Модуль 1, 6, 10	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Вводный модуль.</i> “Алфавит”; “Числа”; “Цвета”; “Класс”; “Язык в классе”.
		<i>Модуль 1.</i> “Школа”; “Первый день”; “Любимые предметы”.
		<i>Модуль 6.</i> “Выходные”.
		<i>Модуль 10.</i> “Путешествия”; “Летние удовольствия”; “Праздники”.
Модули 1-10	Родная страна и страны	<i>Модуль 1.</i> Культура “Школы в Англии”; «Школьная жизнь»
		<i>Модуль 2.</i> “Сувениры из Британии”; “География: Англоговорящие страны”; “Наша страна”.

	изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Модуль 3. “Дома”; “Переезд! “Моя комната”; “Типичный английский дом”; “Тадж-Махал”; “Дома”.</i>
		<i>Модуль 4. “Американские телесемьи”.</i>
		<i>Модуль 6. “Достопримечательности”; Известность”.</i>
		<i>Module 7. “Климат Аляски”; “Какая погода!”; “Времена года”.</i>
		<i>Модуль 8. “Празднования”; “День благодарения”; “Фестивали”.</i>
		<i>Модуль 9. “Поехали”; “Не пропусти! “Спросить/объяснить дорогу”; “Британские монеты”; “Музеи”.</i>
		<i>Модуль 10. “Все на борт!”</i>
Модули 5 – 8, 10	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Модуль 5. “Удивительные создания; “В зоопарке”; “Мой питомец”; “Визит к ветеринару”; “Наука: Жизнь насекомого”; “Животные”.</i>
		<i>Модуль 6. “Просыпайся!”;</i>
		<i>Модуль 7. “Год за годом”.</i>
		<i>Module 8. “Шеф повар”; “Опасность! Будь осторожен”.</i>
		<i>Модуль 10. “Просто записка...”. “География: Правила безопасности в походе”.</i>

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Сроки освоения
1.	Модуль 1. «Образ жизни»	12	01.09-18.09
2.	Модуль 2. «Время рассказов»	9	24.09-13.10
3.	Модуль 3. «Внешность и характер»	9	15.10-10.11
4.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	9	12.11-01.12
5.	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	10	03.12-22.12
6.	Модуль 6. «Развлечения»	9	24.12-26.01
7.	Модуль 7. «В центре внимания»	9	28.01-16.02
8.	Модуль 8. «Проблемы экологии»	9	18.02-11.03
9.	Модуль 9. «Время покупок»	9	12.03-09.04
10.	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	8	13.04-29.04
11.	Повторение лексико-грамматического материала	12	30.04-28.05
12.	Общее количество	102 ч.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата урока		Тема урока	Лексика Грамматика	Характеристика основных видов УУД	
	План	факт				
1	01.09		Вводный урок	<i>Past Simple</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
2	03.09		Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне,	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.

					используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о свое городе.	
3	04.09		Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Модальные глаголы <i>should/shouldn't</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
4	08.09		На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5	10.09		Достопримечательности Британских	architecture, century, extinct, fortress,	Читать аутентичный текст, содержащий	-развивать мотивацию учебной деятельности и

			островов. Страноведение.	masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательно сти» в речи.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6	11.09		Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7	15.09		Стартовый контроль	Лексика и грамматика за 6 класс	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.

8	17.09		Межпредметные связи. География. Мехико. ь.Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.
9	18.09		Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
10	22.09		Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
11	24.09		Книголюбы. Введение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

12	25.09		Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Past Simple/ used to</i> , союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
13	29.09		Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи
14	01.10		Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

					переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
15	02.10		Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.
16	06.10		Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
17	08.10		Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.

18	09.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
19	13.10		Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
20	15.10		Найди себя! Введение новой лексики по теме.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать активную жизненную позицию
21	16.10		Кто есть кто? Развитие навыков чтения и аудирования.	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

				настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	
22	20.10		Вопреки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию
23	22.10		На страже Тауэра. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
24	23.10		Россия в фокусе. После уроков		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.

25	27.10		Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.
26	29.10		Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	- Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.
27	30.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
28	10.11		Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
29	12.11		Заметки в газету. Введение новой лексики по теме.	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <i>Past Continuous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.

					анализ, выборочный перевод).	
30	13.11		А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
31	17.11		Действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи
32	19.11		Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					теме «Журналы и газеты» в речи.	
33	20.11		Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.
34	24.11		Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
35	26.11		Межпредметные связи. Включайся и настраивайся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.
36	27.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
37	01.12		Контрольная работа №4 по теме «Новости».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
38	03.12		Взгляд в будущее	believe, cause, exist,	Освоить во всех видах	Формирование мотивации

			Введение новой лексики по теме.	fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Future Simple</i>	речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
39	04.12		Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): <i>Zero & Conditional 1</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
40	08.12		Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
41	10.12		Поколение высоких	afford, digital music	Читать аутентичный	-развивать мотивацию

			технологий! Страноведение.	player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
42	11.12		Россия в фокусе. Музей космоса.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны
43	15.12		Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
44	17.12		Межпредметные связи. Информати- ка. Симуляторы реальности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.

45	18.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
46	22.12		Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
47	24.12		Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
48	25.12		Лагерь отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect</i> <i>(already/yet/just/ever/n ever/ before</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
49	12.01		Замечательное	hair-raising, sailing,	Употреблять лексику по	Формирование мотивации к

			время. Развитие навыков говорения и письма.	water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	самосовершенствованию
50	14.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
51	15.01		Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.

52	19.01		Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
53	21.01		Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.
54	22.01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
55	26.01		Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
56	28.01		Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди».	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе

				<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	получения школьного образования.
57	29.01		DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
58	02.02		На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
59	04.02		Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

				pitch, striker team, top prize, violent	истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
60	05.02		Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.
61	09.02		Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
62	11.02		Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.
63	12.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
64	16.02		Контрольная работа №7 по теме «В		- Использовать изученные грамматические и	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по

			центре внимания».		лексические единицы в речи.	алгоритму.
65	18.02		Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make) <i>Present Perfect Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
66	19.02		Помощники природы. Развитие навыков чтения и аудирования.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
67	25.02		Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, black bear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию

68	26.02		Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе
69	02.03		Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.
70	04.03		Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения

71	05.03		Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.
72	09.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
73	11.03		Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
74	12.03		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.

75	16.03		Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершённое и завершённо-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
76	18.03		Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать электронное письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
77	19.03		Давай поговорим о еде! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

78	01.04		Россия в фокусе Прощальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.
79	02.04		Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
80	06.04		Межпредметные связи. Обществознание Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.
81	08.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 9		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
82	09.04		Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
83	13.04		Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного

				blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't unless</i>	текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	образования.
84-85	15.04-16.04		Невезучий. Развитие навыков чтения. Врача! Развитие навыков говорения и письма.	hurt, wrap Are you all right? You don't look well <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Формирование мотивации к самосовершенствованию

86	20.04		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
87	22.04		Россия в фокусе. Вопросы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.
88	23.04		У школьного врача Развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
89	27.04		Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
90	29.04		Работа над ошибками.			
91	3		Повторение.	Повторение всей		

	0 . 0 4			лексики модуля.		
92- 93	0 6 . 0 5 - 0 7 . 0 5					
94	1 1 . 0 5					
95	1 3 . 0 5					
96	1 4 . 0 5					
97	1 8 .					

	0 5					
98	2 0 . 0 5					
99	2 1 . 0 5					
100	2 5 . 0 5					
101	2 7 . 0 5					
102	2 8 . 0 5					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

(подпись
руководителя МО) .

Лунченкова Т.В.
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Теребунская О.В.
(подпись)

28 августа _____ 2020+года