

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020г. №128  
Е.Н. Карманович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)  
Основное общее, 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 ч. в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе  
авторской программы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2016.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Основные цели обучения английскому языку как одному из языков международного общения включают в себя следующее:

1. Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению.
2. Обучение школьников технологии изучения иностранных языков и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.
3. Обучение культуре делопроизводства на иностранном языке.

Первая цель включает:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений;
- развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных);
- формирование у школьников представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов решения противоречий и конфликтов;
- ознакомление школьников с культурой стран изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры, геополитической и континентальной средой распространения.

Вторая цель направлена:

- на обучение технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;
- на обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- на развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;
- на обучение обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;

- на ознакомление с международными тестами по определению уровня владения языком;
- на обучение формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Третья цель предусматривает:

- обучение правилам оформления документов и ведения переписки в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;
- обучение речевому этикету делового общения;
- ознакомление с крупнейшими центрами делового мира в англоязычных странах.

### **Задачи:**

- 1) накопление учащимися словаря для его продуктивного и рецептивного использования;
- 2) формирование у учеников представлений о системе лексики английского языка: словообразовательных моделях, синонимах, семантических полях.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 101 час при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

### **знать/понимать:**

- ⊗ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ⊗ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ⊗ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ⊗ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ⊗ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

**говорение**

☞ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

☞ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

☞ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

☞ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

☞ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

☞ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

☞ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

☞ заполнять анкеты и формуляры;

☞ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Module 1.</i> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. <i>Module 2.</i> English in Use 2 “Requesting services”. <i>Module 4.</i> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. <i>Module 5.</i> English in Use 5 “Ordering flowers”.

	<p><b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”.</p> <p><b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p><b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p><b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”.</p> <p><b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p><b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p><b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p>

<i>Module 9.</i> “Food and drink”; “On the menu!”, “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.
---

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
<b>1.</b>	Кто есть кто	11	02.09-24.09
<b>2.</b>	Вот и мы	11	28.09-21.10
<b>3.</b>	Поехали!	10	22.10-19.11
<b>4.</b>	День за днём	11	23.11-16.12
<b>5.</b>	Праздники	11	17.12-21.01
<b>6.</b>	На досуге	9	25.01-11.02
<b>7.</b>	Вчера, сегодня, завтра	10	15.02-10.03
<b>8.</b>	Правила и инструкции	9	11.03-12.04
<b>9.</b>	Еда и прохладительные напитки	10	14.04-06.05
<b>10.</b>	Каникулы	8	12.05-27.05
	Итого	105	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

С № п/ п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 9 часов.</b>								
1	2.09		§1а. <i>Члены семьи.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме « <i>Семья</i> », прогнозировать	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					<p>рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.</p>	<p>содержание текста, находить нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> <i>Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</i></p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Работать с прочитанным текстом.</p>	
2	3.09		<p>§1а. <b>Притяжательный падеж.</b></p>	<p>Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи,</p>	<p>Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. <b>Активная лексика:</b> <i>Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными,</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.</p>



					притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	<i>early/mid/late sixties, facial features.</i>	знаково-символическими средствами предъявления материала.	
3	7.09		§16. <b>Кто ты? Удостоверение личности.</b>	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. <b>Активная лексика:</b> <i>Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club,</i>	<b>Коммуникативные:</b> Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						<i>membership card.</i> <b>Пассивная лексика</b> <i>Expiry date, identification number.</i>		
4	09.09		§16. <b>Притяжательные местоимения.</b>	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать	<b>Коммуникативные:</b> Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные:</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствовани

				о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	персональную информацию, заполнять различные формуляры. <b>Активная лексика:</b> <i>alarm clock, register a library.</i>	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	ю речевой культуры в целом.
5	10.09		§1в. <b>Моя страна.</b>	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладеть навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						на ключевые слова. <b>Активная лексика:</b> <i>Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</i> <b>Пассивная лексика</b> <i>desert, include, location, valley.</i>	наглядными средствами предъявления материала.	
6	14.09		§1г. <b>Великобритания.</b>	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы,	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения

				информационную карточку своей страны?	работа с картой.	<b>Активная лексика:</b> <i>Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</i> <b>Пассивная лексика.</b> <i>Currency, Belfast, Cardiff</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	культуры англоязычных стран.
7	16.09		Стартовый контроль.§1 д. <b>Проект «Моя Родина».</b>	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	<b>Коммуникативные:</b> Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней

							учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	представителей других культур.
8	17.09		§1е. <b>Аудирование. Знакомство, приветствие.</b>	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> <i>I'd like to introduce.., Pleased to meet you.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							<p>процессе коммуникативной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>          построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
9	21.09		<p>§1ж.  <b>Чтение.</b>  <b>Планета Земля.</b></p>	<p>Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.</p>	<p>Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Earth, greet, per cent, total, solar system.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Diameter, distance, conditions, suitable</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Пользоваться наглядными</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

						<i>for life, surface area.</i>	средствами предъявления материала.	
10	23.09		<b><i>Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</i></b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.



					помощью таблиц и карточек самооценки.			
11	24.09		<b>Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагательные и местоимения»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.</b>								
12	28.09		<b>Работа над</b>	Каковы	Формирование у	Распознавать и	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

			<p><b>ошибками.</b> §2а. <b>Порядковы е числитель ные</b></p>	<p>структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Invite, graduation, event, take place.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Occasion, Trick or treat!</i></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.</p>	<p>мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
14	30.04		<p>§2а. <b>Работа над ошибками. Месяца и</b></p>	<p>Как называются месяца времена года?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и</p>

			<b>времена года.</b>	Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	способностей к структурирован ию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельно е выполнение заданий с последующей взаимопроверко й.	отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. <b>Активная лексика:</b> <i>At midnight / midday, noon.</i>	<b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
15	1.10		§26. <b>У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».</b>	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляютс	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность решения учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

				я предлоги места?	употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	<b>Активная лексика:</b> <i>Basin, bathtub, ceiling, fireplace.</i>	задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
16	5.10		§26. <i>Моя гостиная.</i>	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.

						<b>лексика:</b> <i>Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Watch out! Calm down</i>	
17	7.10	§2в. <b>По соседству: мой микрорайон.</b>	<p>Какие существуют магазины?</p> <p>Что можно там купить?</p> <p>Как рассказать о своем районе?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление</p>	<p>Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить.</p> <p>Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

					плана.		языкового материала.	
18	8.10		§2г. <b>Знаменитые улицы.</b>	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном	Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. <b>Активная лексика:</b> <i>Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power,</i>	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Развивать исследовательские учебные действия,	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной

					городе.	<i>store, fashionable, outdoor café.</i>	включая навыки работы с информацией.	деятельности.
19	12.10		§2д. <b>Слова-связки в предложениях.</b>	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. <b>Активная лексика:</b> <i>Modern, countryside.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Fully-furnished, space, railway station, store room.</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

							тексте.	
20	14.10		§2е. <b>Аудировани е. Заявка на обслужива ние.</b>	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетани е oo?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. <b>Активная лексика:</b> <i>Come over, choose, What's up? Have a look.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Heating, plumber, requiring services, leak.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.



							задачей.	
21	15.10		§2ж. <b>Чтение.</b> <b>План – чертеж в масштабе.</b>	Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. <b>Активная лексика:</b> <i>Measurements, at the bottom.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
22	19.10		<b>Повторение ранее изученного материала.</b> <b>Подготовка к</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

			<b>контрольн ой работе.</b>	зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
23	21.10		<b>Контрольн ая работа по теме: «Вот и мы!»,</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			«Предлоги места и времени»	выполнять задания контрольной работы?		конкретной деятельности.	результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
--	--	--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	---	--

**Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.**

24	22.10		<b>Работа над ошибками.</b> §3а. <b>Безопасность на дорогах.</b>	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. <b>Активная лексика:</b> <i>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
25	26.10		§3а. <b>Повелительное наклонение</b> .	Как употреблять повелительное наклонение? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				<p>догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?</p>	<p>структурирован ию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.</p>	<p>Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</i></p>	<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>материалу и способам выполнения нового задания.</p>
26	28.10		§36. <b>В движении.</b>	<p>Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

				<p>что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.</p>	<p><b>Активная лексика:</b>  <i>Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
27	29.10		<p>§36.  <b>Модальный глагол «мочь».</b></p>	<p>Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.</p>	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.  <b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  <b>Регулятивные:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>

						<i>Go straight, go towards, turn right / left.</i>	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28	9.11		§3в. <b>С</b> <b>ветерком.</b>	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационно й карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. <b>Активная лексика:</b> <i>Bring, fast, occupation, be born, famous.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Deserve, fan, jogging, nickname, racing</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						<i>car, driver.</i>		
29	11.11		§3г. <b>Виды транспорта в Лондоне.</b>	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. <b>Активная лексика:</b> <i>City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Amber, forget, black cab.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
30	12.11		§3д. <b>Как спросить дорогу?</b>	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к



				картой города?	структурирован ию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.	<b>лексика:</b> <i>Get to, up / down the street, far, the way to.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Town hall, area.</i>	проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
31	16.11		§3е. <b>Чтение.</b> « <b>Что означает красный</b>	Что символизирует красный цвет? Что такое	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и

			<i>цвет?».</i>	интернациональные слова?	структурированно изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. <b>Пассивная лексика:</b> <i>Protection, respect, soldier, war, warn.</i>	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
32	18.11		<b><i>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</i></b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации

				свои успехи в изучении языка?	грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	конструкции.	действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	средствами английского языка.
33	19.11		<b>Самостоятельная работа по теме «Поехали! Повелительное наклонение»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия соответствии поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	В С
<b>Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов</b>								
34	23.11	<i>Работа над ошибками.</i> §4а. <i>День и ночь – сутки прочь.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> <i>Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

					тренировка их употребления.	<i>hide and seek, magic tricks.</i>	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
35	25.11		§4а. <b>Наречия частотности.</b>	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме « <b>Распорядок дня</b> ».	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

36	26.11		§46. <b>Как насчет...?</b>	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> <i>Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37	30.11		§46. <b>Простое настоящее время.</b>	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,

				ию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	информацию из прослушанного текста. <b>Пассивная лексика:</b> <i>Rating, survey</i>	отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	формирование границ собственного знания и «незнания».	
38	2.12		§4в. <b>Мой любимый день.</b>	Что такое ассоциогрaммa? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: составление ассоциогрaммa, работа с текстом и выполнение послетекстовых	Уметь составлять ассоциогрaммa; овладеть навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	<i>Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.</i>	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	
39	3.12		§4г. <b>Жизнь подростков в Великобритании.</b>	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. <b>Активная лексика:</b> <i>Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
40	7.12		§4д. <b>Проект</b>	Как живут подростки в	Формирование у учащихся	Уметь рассказывать о	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи	Формирование любознательности



			«Жизнь подростков в России».	России?	деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	, активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний.
41	9.12		§4е. <b>Аудировани е.</b> <b>Назначение /отмена встречи.</b>	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на	Уметь назначить или отменить встречу. <b>Активная лексика:</b> <i>Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					основе прослушанного, составление диалогов в паре.		самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
42	10.12		§4ж. <b>Чтение.</b> «Вычерчиваем числа».	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. <b>Активная лексика:</b> <i>Line graph, bar graph, pie chart.</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

							ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
43	14.12		<b>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.			
44	16.12		<b>Контрольная работа по теме: «День за днем. Простое настоящее время»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.</b>								

45	17.12		<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p>§5а. <b>Время праздников.</b></p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <i>Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
46	21.12		<p>§5а.</p> <p><b>Настоящее длительное время (утвердите</b></p>	<p>Как рассказать о том, что происходит сейчас, в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного</p>

			<i>льная форма).</i>	настоящий период времени?	структурирован ию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. <b>Пассивная лексика:</b> <i>Wish, blow a horn, council workers, play the drums.</i>	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47	23.12		§56. <b>Отпразднуем!</b>	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

				употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	<b>Активная лексика:</b> <i>Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</i>	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
48	24.12	§56. <b>Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).</b>	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выразить и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: тренировка	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование любопытности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

				спрашивать чье-либо мнение?	распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	мнениями. <b>Активная лексика:</b> <i>Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Throw streamers, hold balloons.</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	
49	28.12		§5в. <b>Особые дни.</b>	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.



						<p><b>Активная лексика:</b>  <i>Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b>  <i>Display, wealth.</i></p>	построение высказывание.	
50	11.01		§5г <b>Шотландские игры.</b>	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразовани	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных .	<p><b>Коммуникативные:</b>  Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					я при помощи суффикса <i>-ly</i> .	<i>try, towards, take place.</i> <b>Пассивная лексика</b> <i>Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</i>		
51	13.01		§5д. <b>Проект «Важное событие».</b>	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
52	14.01		§5е. <b>Аудировани</b>	Как называются	Формирование у учащихся	Уметь распознавать и	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог	Знание правил вежливого

			<b>е. Как заказать цветы.</b>	некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. <b>Активная лексика:</b> <i>Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</i>	этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
53	18.01		§5ж. <b>Чтение. «В</b>	Кто такой Льюис	Формирование у учащихся	Знать краткую информацию о	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и	Развитие эстетических

			<i>Зазеркалье»</i>	Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> <i>Strange, a fictional character</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Belt, cravat, create, extract, offended.</i>	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
54	20.01		<i>Повторение раннее изученного</i>	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную	Воспитание ответственного отношения к

			<p><b>материала. Подготовка к самостоятельной работе.</b></p> <p>ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>	<p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
55	21.01		<p><b>Самостоятельная</b></p> <p>Как проверить усвоение</p>	<p>Выполнение самостоятельной</p>	<p>Научиться применять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять</p>	<p>Формирование навыков</p>

			<i>работа по теме: «Праздник и. Настоящее длительное время»</i>	языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	работы №5 из сборника <i>Test booklet.</i>	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	---	---	--	---	--	-----------------------------

**Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов**

56	25.01		<i>Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существитель</i>	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существитель	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
----	-------	--	--	--	---	---	---	---

			<i>ельные.</i>	ные?	систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. <b>Активная лексика:</b> <i>Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57	27.01		§66. <i>Игра. Сопоставление простого настоящего настоящего о времени и</i>	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским

			<i>настоящее о длительног о времени.</i>	настоящее время от настоящего длительного времени?	ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме <b>«Простое настоящее время»</b> и <b>«Настоящее длительное время»</b> ; выполнение упражнений.	простого настоящего времени и настоящего длительного времени. <b>Активная лексика:</b> <i>Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</i>	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	языком и осознание её значимости для личности учащегося.
58	28.01		§6в. <b>Скоротаем время.</b>	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование любопытности , активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний.



				прочитать правила настольной игре?	ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	тексте. <b>Активная лексика:</b> <i>Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Corn, explore, miss pawn.</i>	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
59	1.02	§6г. <b><i>Настольные игры.</i></b>	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. <b>Активная лексика:</b> <i>Aim, be a success, come up with.</i> <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					текста, выполнение заданий.	<i>At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
60	3.04		§6д. <b>Проект «Любимая настольная игра».</b>	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					монологическог о высказывания		разнообразие способов решения задач.	
61	4.02		§6е. <b>Аудировани е. Покупаем подарки.</b>	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. <b>Активная лексика:</b> <i>Wrap, chess board, hang gliding plane.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							поставленной коммуникативной задачей.	
62	8.02		§6ж. <b>Чтение.</b> <b>«Кукольный театр».</b>	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. <b>Активная лексика:</b> <i>Puppet, rubber, wooden.</i> <b>Пассивная лексика</b> <i>Attach, glue, scissors, string.</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
63	10.02		<b>Повторение ранее изученного</b>	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную	Воспитание ответственного отношения к

			<p><b>материала. Подготовка к контрольной работе.</b></p> <p>ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>	<p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
64	11.02		<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Как проверить усвоение</p>	<p>Выполнение контрольной</p>	<p>Научиться применять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять</p>	<p>Формирование навыков</p>

			<i>по теме: «На досуге. Сопоставление простого настоящего о времени и настоящего о длительног о времени»</i>	языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.</b>								
65	15.02		<i>Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем</i>	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			<i>времени.</i>	время?	знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме <b>«Простое прошедшее время»</b> (правильные глаголы)	глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> <i>Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Even, saloon.</i>	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
66	17.02		§76. <i>Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.</i>	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	информации. <b>Активная лексика:</b> <i>Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Anyway, fortnight, huge owl, scream</i>	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	личностного смысла учения.
67	18.02	§76. <b>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени</b>	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме « <b>Простое прошедшее время</b> »	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование адекватной позитивной самооценки.



					<i>(неправильные глаголы).</i>		умение структурировать знания.	
68	22.02		§7в. <b>Они были первыми.</b>	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						<p><b>лексика:</b> <i>Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</i></p>	<p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	
69	24.02		§7г. <b>Стальной человек.</b>	<p>Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Bullet,</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

					заданий.	<i>cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Adopt, leap, rocket</i>	осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
70	25.02		§7д. <b>Проект «Известные люди».</b>	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

							способов решения задач.	
71	1.03		§7е. <i>Аудирование. В бюро находок.</i>	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. <b>Активная лексика:</b> <i>Report, lost property.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Handle, item, leather</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							поставленной коммуникативной задачей.	
72	3.03		§7ж. <b>Чтение.</b> <b>«Игра в прошлое».</b>	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. <b>Активная лексика:</b> <i>Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

73	4.03		<p><b>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</b></p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
----	------	--	---	---	--	---	--	--

					самооценки.			
74	10.03		<b>Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельно й работы №7 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.</b>								

75	11.03		<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p>§8а. <b>Таковы правила.</b></p>	<p>Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
76	15.03		§8а.	Как	Формирование у	Уметь	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование



			<b>Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.</b>	употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме <b>«Модальные глаголы»</b> , составление списка правил.	употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
77	17.03		<b>§86. Степени сравнения.</b>	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как

					<p>материала: систематизация знаний по теме <b>«Город»,</b> <b>«Степени</b> <b>сравнения»,</b> чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.</p>	<p>осуществлять действия по образцу. <b>Активная</b> <b>лексика:</b> <i>Aquarium, relax,</i> <i>serve, joke,</i> <i>serious,</i> <i>department store,</i> <i>have a snack.</i> <b>Пассивная</b> <b>лексика:</b> <i>Colleague,</i> <i>experienced,</i> <i>glamorous,</i> <i>intelligent.</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>гражданина России.</p>
78	18.03		<p>§8в. <b>Модальные</b> <b>глаголы</b> <b>«вынужден</b> <b>», «нужно»</b> <b>в</b> <b>утвердите</b> <b>льной и</b> <b>вопросител</b> <b>ьной</b></p>	<p>Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>

			<i>формах.</i>		тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	<b>Активная лексика:</b> <i>Bedsheet, own</i>	задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
79	1.04		§8г. <b>Вершины мира.</b>	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	<b>Активная лексика:</b> <i>Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Complete, depend.</i>	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
80	5.04		§8д. <i>Аудирование. Заказ театральных билетов.</i>	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. <b>Активная лексика:</b> <i>Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Receptionist</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					основе прослушанного, составление диалогов в паре.		коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
81	7.04		§8е. <b>Чтение.</b> <b>«Чисто ли в твоём микрорайоне?»</b>	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. <b>Активная лексика:</b> <i>Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						<i>track.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Damaged, expire, messy, swing.</i>	наглядными средствами предъявления языкового материала.	
82	8.04		<b>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		рефлексии.	
83	12.04		<b>Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции и. Модальные глаголы»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельно й работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.**

84	14.04	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>§9а.</p> <p><b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b></p>	<p>Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>cereal, home-made, poultry.</i></p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
85	15.04	<p>§9б. <b>Что в меню?</b></p>	<p>Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с</p>	<p>Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>Bitter, salty, sour, spicy, starter, main</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных</p>



				новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	<i>course.</i>	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.	народов мира.
86	19.04		§9б. <b>Заказ еды.</b> Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. <b>Активная лексика:</b> <i>Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour,</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

						<i>preheat, stir, milk shake</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Sirloin.</i>		
87	21.04		§9в. <b>Давай готовить!</b>	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. <b>Активная лексика:</b> <i>Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Degree, baking powder, soda.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
88	22.04		§9г. <b>Кафе и закусовые</b>	Какие заведения	Формирование у учащихся	Распознавать и употреблять в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи	Развитие познавательных

			<p><b>в Великобритании.</b></p>	<p>общественног о питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> <i>Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.</i></p>	<p>изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>интересов и учебных мотивов.</p>
89	26.04		<p>§9д. <b>Проект «Любимое кафе»</b></p>	<p>Как рассказать о своем любимом кафе?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о</p>	<p>Знать ЛЕ по теме <b>«Еда»</b>, составлять план и рассказывать о любимом кафе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

					любимом кафе.		осуществления. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
90	28.04		§9е. <i>Аудировани е. Заказ столика в ресторане.</i>	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведени е диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. <b>Активная лексика:</b> <i>Book a table, contact number, book under name.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					диалогов в паре.		построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
91	29.04		§9ж. <b>Чтение.</b> <b>«Кулинария».</b>	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. <b>Активная лексика:</b> <i>Be based on, healthy.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Fibre, grains, iron, protein, wisely.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

							языкового материала.	
92	5.05		<b>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					карточек самооценки.			
93	6.05		<b>Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельно работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 8 часов.</b>								
94	12.05		<b>Работа над ошибками.</b> §10а.	Как рассказать о своих планах на	Формирование у учащихся деятельностных	Распознавать и употреблять в речи изученные	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ,	Формирование целостного, социально-

			<b>Планы на каникулы.</b>	каникулы?	способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации <b>Активная лексика:</b> <i>Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Couple, exotic, flood, species, tomb.</i>	обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
95	13.05		§106. <b>Какая погода? Настоящее длительное время.</b>	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств



				разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.	рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. <b>Активная лексика:</b> <i>Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</i>	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной форме.	адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
96	17.05		§10в. <b>Выходные с удовольствием</b>	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.

					работа с текстом и выполнение заданий.	<b>Активная лексика:</b> <i>Fabulous.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Head back, home, look forward to, run errands</i>	<b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
97	19.05		§10г. <b>В</b> <i>Эдинбург на каникулы.</i>	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. <b>Активная лексика:</b> <i>Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						<p><b>Пассивная лексика:</b>  <i>Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.</i></p>	<p>средствами предъявления языкового материала.</p>	
98	20.05	<p>§10д.  <b>Проект «Туристический справочник».</b></p>	<p>Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме <b>«Достопримечательности»</b>, составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	

99	24.05		§10е. <i>Аудирование. Бронирование номера в гостинице.</i>	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. <b>Активная лексика:</b> <i>Single / double room.</i> <b>Пассивная лексика:</b> <i>Check in/out, reservation, en suite, per night</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
----	-------	--	---	--------------------------------------	--	--	---	--

10 0	26.05		<b>Контрольная работа по теме: «Каникулы. Конструкция «Собирать что-либо сделать»</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10 1	27.05		§10ж. <b>Чтение. Пляжи</b>	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и

					<p>содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.</p>	<p>собственное мнение на основе прочитанного.  <b>Пассивная лексика:</b> <i>Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учебных мотивов.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------

ОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020года № 1

\_\_\_\_\_  
(подпись  
руководителя МО) .

Лунченкова Т. В.  
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.  
(подпись)

28 августа 2020года