

\Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» разработана на основе обновленных ФГОС ООО.

Актуальность курса заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель программы: формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры.

Задачи программы:

образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; **развивающие** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 68 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметные результаты* Познавательные:**

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

5 класс

Формирование экологического взгляда на мир; формирование представлений о методах изучения экологии;

6 класс

Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых

биологических и экологических знаний и знаний о природе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

5 класс

Раздел 1. Введение. Организационное занятие. Экология

как наука ***Виды деятельности:** познавательная*

***Формы деятельности:** беседа*

Раздел 2. Роль человека в изменении биоразнообразия природы

Человек и природа. Знакомство с природой. Окультуривание растений. Биоразнообразие растений. Редкие, исчезающие виды растений. Красные книги.

***Виды деятельности:** игровая, познавательная, художественное*

***творчество Формы деятельности:** беседа, викторина,*

составление кроссворда

Раздел 3. Экология растений и грибов

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы в лесах Самарской области

Изучение роста и размножения шляпочных грибов. Плесневые грибы.

Изучение плесневого гриба – мукор. Строение растений. Кора дерева.

Экологическая роль коры. Почва. Состав почвы. Экологическое

значение почвы. Минеральные вещества. Экологическое загрязнение

почвы. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений.

Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни

человека. Происхождение комнатных растений. Изучение видовых

названий растений кабинета биологии. Как помочь птицам зимой.

Размножение растений. Лист, экологическая роль листьев.

***Виды учебной деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное*

и досуговое общение

***Формы учебной деятельности:** экскурсия, викторина, создание проекта,*

защита проекта, исследовательская работа в библиотеке, Интернете;

деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция

«Наши полезные советы»; дискуссии, ролевые ситуационные игры.

Раздел 4. Психоэмоциональное восприятие природы

Моделирование объектов и процессов. Виртуальная экологическая

тропа. Краски растений. Пластиды в клетках листа элодеи.

Экологическое значение леса. История развития знаний о природе.

Государственный жигулёвский заповедник. Животные и растения в

государственной символике.

***Виды учебной деятельности:** проектная, проблемно-ценностное и*

*досуговое общение. **Формы учебной деятельности:** викторина, создание*

проекта, защита проекта, исследовательская работа в библиотеке,

Интернете; соревнования, беседа.

6 класс

Раздел 1. Введение

Организационное занятие. Что изучает экология? Экологические

организации, их значение. Значение экологического движения в школе.

Цели, задачи курса.

Виды учебной деятельности:

*познавательная **Формы учебной***

деятельности: беседа

Раздел 2. Взаимосвязи в природе

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки. 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Виды учебной деятельности: познавательная, игровая

Формы учебной деятельности: олимпиада, викторина, создание проекта

Раздел 3. Уникальный мир живой природы

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Виды учебной деятельности: познавательная, игровая

Формы учебной деятельности: соревнования, викторина, конференция.

Раздел 4. Охрана природы

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Виды учебной деятельности: познавательная, социальное творчество

Формы учебной деятельности: беседа, создание проекта, поисковые исследования

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Разделы и темы | Общее кол-во часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|--|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 | 1 | 0 | |
| | Раздел 2. Роль человека в изменении биоразнообразия природы | 5 | 2 | 3 | Рэш, |
| 2 | Человек и природа | 1 | 1 | 0 | Учи.ру |
| 3 | Знакомство с природой | 1 | 0 | 1 | |
| 4 | Окультуривание растений | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Биоразнообразие растений | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Редкие, исчезающие виды растений | 1 | 0 | 1 | |
| | Раздел 3. Экология растений и грибов | 19 | 6 | 13 | Рэш, ЦОК |
| 7 | Шляпочные грибы. | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Съедобные и ядовитые грибы | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | Изучение роста и развития грибов | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | Плесневые грибы на хлебе и на фруктах | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | Изучение плесени мукор | 1 | 0 | 1 | |
| 12 | Строение растений. Сокодвижение. | 1 | 1 | 0 | |
| 13 | Строение коры дерева | 1 | 0 | 1 | |
| 14 | Экологические свойства почвы | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Определение состава почвы | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | Минеральные вещества | 1 | 1 | 0 | |
| 17 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | 1 | 0 | 1 | |
| 18 | Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | Экологический кабинет биологии | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | Происхождение комнатных растений | 1 | 0 | 1 | |
| 21 | Изучение видовых названий растений кабинета биологии | 1 | 0 | 1 | |
| 22 | Значение растений в жизни | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---------------|---------------|-----------------------|
| | птиц | | | | |
| 23 | Как помочь птицам зимой | 1 | 0 | 1 | |
| 24 | Фокусы растений. Лист | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | Растения и здоровье человека | 1 | 1 | 0 | |
| | Раздел 4. Психоэмоциональное восприятие природы | 9 | 3 | 6 | Рэш Учи.ру |
| 26 | Моделирование объектов и процессов | 1 | 0 | 1 | |
| 27 | Виртуальная экологическая тропа | 1 | 0 | 1 | |
| 28 | Краски растений леса | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Пластиды в клетках листа элодеи | 1 | 0 | 1 | |
| 30 | Экологическое значение леса | 1 | 1 | 0 | |
| 31 | Лесные звуки | 1 | 0 | 1 | |
| 32 | История развития знаний о природе | 1 | 1 | 0 | |
| 33 | Государственный Жигулёвский заповедник | 1 | 1 | 0 | |
| 34 | Растения и животные в государственной символике | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого часов | 34 | 12 час | 22 час | |
| | | | (35%) | (65%) | |

6 класс

| № п/п | Разделы и темы | Общее кол-во часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|--|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 | 1 | 0 | |
| | Раздел 2. Взаимосвязи в природе | 12 | 4 | 8 | Рэш, Учи.ру |
| 2 | Правила поведения в природе | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Экологические знаки | 1 | 0 | 1 | |
| 4 | Изучение календаря экологических дат | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | Осенние явления в жизни природы | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Писатели и поэты о красоте природы | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---------------|--------------|-------------------|
| 7 | Народный календарь | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Народные приметы | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | День энергосбережения. День вторичной переработки | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | Наши питомцы, их повадки. | 1 | 0 | 1 | |
| 11 | Путешествие на родину комнатных растений | 1 | 0 | 1 | |
| 12 | Цветы в легендах и мифах | 1 | 0 | 1 | |
| 13 | Составление экологического древа жизни | 1 | 0 | 1 | |
| | Раздел3. Уникальный мир живой природы | 12 | 4 | 8 | Рэш,ЦОК |
| 14 | Живые барометры в растительном и животном мире | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Растения – хищники. | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | Сон растений | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | Растения – подушки | 1 | 0 | 1 | |
| 18 | Память растений. Растения – обереги | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | Лекарственные растения | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | Фитотерапия в борьбе с болезнями | 1 | 0 | 1 | |
| 21 | Растения – первоцветы | 1 | 0 | 1 | |
| 22 | Ягоды, грибы и мы | 1 | 1 | 0 | |
| 23 | Пищевые отравления грибами, растениями | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | Основные правила (рекомендации) сбора грибов | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | Ведьмины круги | 1 | 0 | 1 | |
| | Раздел 4. Охрана природы | 9 | 3 | 6 | Рэш Учи.ру |
| 26 | Рациональное природопользование | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Природные ресурсы | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | Альтернативные источники энергии | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Парниковый эффект | 1 | 0 | 1 | |
| 30 | Бытовые отходы и их утилизация | 1 | 1 | 0 | |
| 31 | Вторичное использование предметов быта. | 1 | 0 | 1 | |
| 32 | Экологическая тропа и правила её составления | 1 | 0 | 1 | |
| 33 | Оформление паспорта экологической тропы | 1 | 0 | 1 | |
| 34 | Расчётная оценка количества бытового мусора | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого часов | 34 | 12 час | 22час | |

