

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

МБОУ Вишневецкой СОШ
(протокол от 25.03.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Е.Н.Карманович
(пр.№103 от 25 марта 2025 г.)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вишневецкой средней общеобразовательной школы**

за 2024 год

х.Вишневецкий

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	29
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	50
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	64...
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	66
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	67
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	68
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	72
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	75

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вишневецкая средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
Руководитель	Карманович Елена Николаевна
Адрес организации	347838, Ростовская область, Каменский район, х. Вишневецкий, ул. Набережная, д. 1
Телефон, факс	8 (86365) 96-7-43 8 (86365) 96-8-34
Адрес электронной почты	wish-scool@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://vish-school.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБОУ Вишневецкой СОШ является муниципальное образование «Каменский район». Функции и полномочия учредителя МБОУ Вишневецкой СОШ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Каменского района, отдел образования Администрации Каменского района. МБОУ Вишневецкая СОШ находится в ведении отдела образования Администрации Каменского района.
Дата создания	1 сентября 1971 года.
Лицензия	Регистрационный № 2612 серия 61 № 001667, дата выдачи 05.07.2012г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0003576, дата выдачи 05.07.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1118 серия ОП № 025523, дата выдачи 24.02.2012 г. бессрочно, дата выдачи 24.02.2023 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Цель самообследования : проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Вишневецкой СОШ.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 30 декабря 2024 года

I/Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например,

проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движением волонтеров, ЮИД.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Вишневецкой СОШ:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является

гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций «Обелиск», военно- спортивная игра «Орленок», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры,

своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

- социально - педагогическое

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В школе организована работа педагога-психолога. В течение учебного года были проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия со всеми учащимися, уделялось особое внимание детям с ОВЗ. Во время занятий педагог-психолог помогала снимать эмоциональное напряжение, бороться со стрессом, повышать самооценку, адекватно действовать в конфликтных ситуациях. Все эти методы позволили удерживать тревожность и психическое равновесие на достаточном для работы уровне. Диагностика нравственной воспитанности детей позволяет увидеть положительные результаты воспитательного воздействия, а также его недостатки, даёт возможность целенаправленно скоординировать дальнейшую работу.

II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Вишневецкой СОШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет; 20
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет,

превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

-методическое объединение классных руководителей, руководитель

Погребнова

В.П.

-методическое объединение учителей начальных классов,руководитель

Шабельник

Н.Ю.

-методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель

Лунченкова

Т.В.

-методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Клименко

Е.А.

-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

-логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении
---------------------------------	--

	<p>необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <p>согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;</p> <p>согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;</p> <p>согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <p>согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</p> <p>согласование решения о переводе обучающихся по</p>

	<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации; согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора; участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</p>

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Выводы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако недостаточна практика использования электронных ресурсов в системе управления школой. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия:

подключение школы к высокоскоростному интернету;
позиционирование опыта, формирование имиджа школы, положительной

репутационной оценки на официальном сайте, социальных сетях, СМИ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформирован профиль обучения.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном
Универсальный	Физика Обществознание	5	5	8

Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим - 35 минут (сентябрь-декабрь) -40 мин (январь-май)	5
2-9	1	40 минут	5
10-11	1	40 минут	5

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	94	92	96
	— начальная школа	41	38	33	25
	— основная школа	48	45	46	50
	— средняя школа	11	11	13	11
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	2	—
	— основная школа	—	—	-	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Название образовательной программы	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	24
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	1
Основная образовательная программа основного общего образования	49
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	11

В 2024 году в образовательной организации получают образование 96 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (6,3%), 1 ребенок инвалид, 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями, (по состоянию на 30.12.2024). На дому обучаются 2 ученика.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в школе.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1				1								1
ЛУО вариант 1 инвалид					1				1			1

45 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования .

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы постепенно уменьшается.

В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог –0,5 ставки;

-Логопед-дефектолог –0,5 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, профильный труд, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Анализ успеваемости по предметам за 2023-2024 учебный год

клас	Кол-во	предмет	успеваемость					Кач-во	Обученность %
			5	4	3	2	1		
2	8	Русский язык	-	4	4	-	50	100	
	8	математика	1	3	4	-	50	100	
	8	Литературное чтение	1	3	4	-	50	100	
	8	Окружающий мир	2	2	4	-	50	100	
	8	Английский язык	2	2	4	-	50	100	
	8	технология	4	1	3	-	62	100	
	8	ИЗО	4	1	3	-	62	100	
	8	музыка	4	3	1	-	88	100	
	8	физкультура	8	-	-	-	100	100	
3	7	Русский язык	1	6	7	-	50	100	
	7	математика	4	4	6	-	57	100	
	7	Литературное чтение	4	6	4	-	71	100	
	7	Окружающий мир	4	5	5	-	64	100	
	7	Английский язык	3	2	8	-	38		
	7	технология	10	4	-	-	100	100	

	14	ИЗО	10	4	-	-	100	100
	14	музыка	7	5	1	-	93	100
	14	физкультура	8	5	1	-	93	100
4	14	Русский язык	2	0	6	-	25	100
	14	математика	3	1	4	-	50	100
	14	Окружающий	3	3	2	-	75	100
	14	Литературное	2	6	-	-	100	100
	14	Английский	2	-	6	-	25	100
	14	технология	8	-	-	-	100	100
	14	ИЗО	8	-	-	-	100	100
	14	музыка	3	4	1	-	88	13
	14	Физкультура	6	2	-	-	100	100
	14	ОРКСЭ	5	3	-	-	100	100
5	10	Русский язык	2	3	6	-	45	100
	10	математика	3	1	7	-	36	100
	10	Литература	4	3	4	-	64	100
	10	География	3	3	5	-	56	100
	10	Биология	3	3	5	-	55	100
	10	история						
	10	Английский	2	3	6		45	100
	10	ИЗО	9	2	-	-	100	100
	10	музыка	5	3	3	-	73	100
	10	Физкультура	6	4	1	-	91	100
	10	ОДНКНР	9	1	1	-	91	100
6	7	Русский язык	-	4	3	-	57	100
	7	математика	1	2	4	-	43	100
	7	Литература	1	3	3	-	57	100
	7	География	1	3	3	-	57	100
	7	биология	1	2	4	-	43	100
	7	Английский	-	2	5	-	29	100
	7	ИЗО	5	2	-	-	100	100
	7	музыка	4	3	-	-	100	100
	7	Физкультура	6	1	-	-	100	100
	7	ОДНКНР	5	2	-	-	100	100
7	9	Русский язык	3	2	4	-	55	100
	9	литература	3	3	3	-	66	100
	9	Алгебра	2	3	4	-	56%	100
	9	геометрия	2	2	5	-	44%	100
	9	Физика	3	2	4	-	56%	100
	9	информатика	4	3	2	-	78%	100
	9	география	3	2	4	-	56	100
	9	биология	3	2	4	-	43	100
	9	История	3	2	4	-	56	100
	9	обществознание						
	9	Английский	3	1	5	-	44	100
	9	технология	6	3	-	-	100	100
	9	ИЗО	7	2	-	-	100	100
	9	музыка	6	1	26 2	-	78	100

	9	Физкультура	4	5	-	-	100	100
	9	ОБЖ	5	3	1	-	89	100
8	7	Русский язык	-	2	5	-	28	100
		литература	-	2	5	-	28	100
	7	Русский родной язык	-	2	5	-	28	
	7	Русская родная литература	-	2	5	-	28	100
	7	Алгебра	-	1	6	-	17%	100%
	7	геометрия	-	1	6	-	17%	100%
	7	физика	-	3	4	-	43%	100%
	7	география	-	3	4	-	43	100
	7	Биология	-	4	3	-	57	100
	7	химия	-	3	4	-	43%	100%
	7	История	1	2	4	-	43	100
	7	Английский язык	-	2	5	-	29	100
	7	технология	4	3	-	-	100	100
	7	Музыка	2	5	-	-	100	100
	7	ОБЖ	2	4	1	-	86	100
	7	Информатика	2	3	2	-	71%	100%
9	10	Русский язык	2	3	5	-	50	100
	10	Русский родной язык	2	4	3	-	60	100
	10	Русская родная литература	2	4	3	-	60	100
	10	литература	2	3	5	-	50	100
	10	Алгебра	1	4	5	-	50%	100%
		геометрия	1	4	5	-	50%:	100%
	10	физика	2	7	1	-	90%	100
	10	география	2	7	1	-	90	100
	10	Биология	3	3	4	-	60	100
	10	химия	2	4	4	-	60	100
	10	История	2	6	2	-	80	100
	10	обществознание						
	10	Английский язык	4	4	2	-	80	100
		5	ОБЖ	3	1	1	-	80
	10	Информатика	5	4	1	-	90%	100%
10	5	Русский язык	-	3	2	-	60	100
		Русский родной язык	1	2	2	-	60	100
	5	Русская родная литература	1	2	2	-	60	100
	5	литература	1	2	2	-	60	100
	5	Алгебра	-	3	2	-	60%	100%
	5	геометрия	-	3	2	-	60%	100%
	5	физика	-	3	2	-	60	100
	5	география	-	3	²⁷ 2	-	60	100

	5	Биология	2	1	2	-	60	100
	5	экология	3	-	2	-	60	100
	5	химия	-	3	2	-	60	100
	5	История	-	3	2	-	60	100
	5	обществознание						
	5	Английский язык	2	2	1	-	60	100
	5	ОБЖ	3	1	1		80	100
	5	Информатика	3	1	1	-	80%	100
	5	экономика	3	-	2	-	60	100
	5	Право	2	1	2	-	60	100
11	6	Алгебра	-	2	4	-	33%	100
	6	геометрия	-	2	4	-	33%	100
	6	физика	1	5	-	-	100	100
	6	география	2	4	-	-	100	100
	6	Биология	2	3	1	-	83	100
	6	экология	5	1	-	-	100	100
	6	химия	1	5	-	-	100	100
	6	История	2	3	1	-	83	100
	5	Английский язык	1	3	1	-	80	100
	6	Информатика	3	3	-	-	100%	100
	6	экономика	2	4	-	-	100	100
	6	Право	2	4	-	-	100	100
	6	астрономия	1	5	-	-	100	100

Таким образом, качество знаний по школе за 2023-2024 учебный год составило 35%, уровень обученности 100%.

Выводы:

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- не выполнение обучающимися домашних заданий.

**Сводная таблица
по итогам промежуточной аттестации 2024**

Предмет: русский язык

клас с	Учитель ф.и.о.	в классе кол-во	выполн или работу	5		4		3		2		кач -во	обу ч	год кач
					%		%		%		%			
2	Клименко Н.П.	8	8	1	13	3	37	3	37	1	13	50	87	50
3	Теребунская О.В.	8	8	-	0	3	37	5	63	-	-	37	100	37
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	-	-	6	50	5	42	1	8	50	92	50
5	Соловьева Т.М.	10	10	2	20	-	-	8	80	-	-	20	100	20
6	Погребнова В.П.	11	11	2	18	2	18	7	63	-	-	36	100	36
7	Погребнова В.П.	7	7	-	-	4	57	3	42	-	-	57	100	57
8	Соловьева Т.М.	9	9	3	33	1	11	5	55	-	-	44	100	44
10	Соловьева Т.М.	8	8	2	25	2	25	4	50	-	-	50	100	50

Предмет: литература

клас	учитель	в	выполн	5	4	3	2	кач	обу	Го
------	---------	---	--------	---	---	---	---	-----	-----	----

с		классе	яли работу		%		%		%		%	-во	ч	д кач
2	Клименко Н.П.	8	8	3	37	3	37	2	26	-	-	75	100	75
3	Теребунская О.В.	8	8	2	25	5	62	1	13	-	-	87	100	87
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	3	25	5	42	4	33	-	-	67	100	67
5	Соловьева Т.М.	10	10	2	20	-	-	8	80	-	-	20	100	20
6	Погребнова В.П.	11	11	2	18	5	45	4	36	-	-	63	100	63
7	Погребнова В.П.	7	7	-	-	4	57	3	42	-	-	57	100	57
8	Соловьева Т.М.	9	9	3	33	1	11	5	55	-	-	44	100	44
10	Соловьева Т.М.	8	8	2	25	2	25	4	50	-	-	50	100	50

Предмет: Предмет: английский язык

класс	учитель	в клас се	выпол няли работ у	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Балбашова Ю.И.	8	7	2	20	2	20	3	43	0	-	50	100	50%
3	Балбашова Ю.И.	8	8	2	25	1	13	5	62	0	-	38	100	38%
4	Балбашова Ю.И.	13	12	4	33	0	-	8	67	0	-	38	100	38%
5	Балбашова Ю.И.	10	10	2	20	0	-	8	80	0	-	20	100	20%
6	Балбашова Ю.И.	11	11	1	10	3	27	7	63	0	-	36	100	36%
7	Балбашова Ю.И.	7	7	0	-	3	43	4	57	0	-	43	100	43%
8	Балбашова Ю.И.	10	9	4	44	0	-	5	56	0	-	44	100	44%
10	Балбашова Ю.И.	8	8	3	38	4	50	1	12	0	-	88	100	88%

Предмет: математика

клас с	учитель	в классе	выпол няли работ у	5		4		3		2		кач -во	обу ч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Клименко Н.П.	8	8	2	26	4	52	1	13	1	13	75	87	75
3	Теребунская О.В.	8	8	1	13	3	37	4	50	-	-	50	100	50
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	3	25	4	33	4	33	1	8	58	92	58
5	Легкова К.М.	10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	10
6	Легкова К.М.	11	11	1	9	4	36	6	55	-	-	%	100	11

Предмет: алгебра

клас с	учитель	в клас се	выполн яли работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
7	Клименко Е.А.	7	7	0	0	3	43	4	75	0	0	43	100	43
8	Клименко Е.А.	9	9	2	22	2	22	5	56	0	0	44	100	44
10	Клименко Е.А.	8	8	2	25	1	13	5	62	0	0	38	100	50

Предмет: геометрия

клас с	учитель	в клас се	выполн яли работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
7	Клименко Е.А.	7	7	1	14	2	28	4	57	0	0	43	100	43
8	Клименко Е.А.	9	9	2	22	2	22	5	56	0	0	44	100	44
10	Клименко Е.А.	8	8	1	13	0	0	7	87	0	0	13	100	50

Предмет: вероятность и статистика

клас с	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Го д ка
					%		%		%		%			

														ч
7	Клименко Е.А.	7	7	1	14	3	43	3	43	0	0	57	100	57
8	Клименко Е.А.	9	9	2	22	3	33	4	45	0	0	55	100	55
10	Клименко Е.А.	8	8	1	13	6	75	1	13	0	0	88	100	88

Предмет: черчение

клас с	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Го д ка ч
					%		%		%		%			
10	Клименко Е.А.	8	8	2	25	6	75	0	0	0	0	100	100	88

Предмет: информатика и ИКТ

класс	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
5	Легкова К.М.	10	10	5	50%	3	30	2	20	-	-	80	100	10
6	Легкова К.М.	11	11	3	27%	2	18	6	55	-	-	45	100	11
7	Легкова К.М.	7	7	1	14	2	29	4	57	-	-	43	100	7
8	Легкова К.М.	9	9	4	44	2	22	3	33	-	-	67	100	9
10	Легкова К.М.	8	8	4	50	4	50	-	-	-	-	100	100	8

Предмет: окружающий мир

класс	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Клименко Н.П.	8	8	2	26	5	62	1	13	-	-	87	100	87
3	Теребунская О.В.	8	8	2	26	4	48	2	26	-	-	74	100	74
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	4	33	1	8	7	58	-	-	42	100	42

Предмет: ОРКСЭ

класс	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	5	42	7	58	-	-	-	-	100	100	100

Предмет: наглядная геометрия

класс	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Клименко Н.П.	8	8	2	26	5	62	1	13	-	-	87	100	87
3	Теребунская О.В.	8	8	2	25	5	62	1	13	-	-	87	100	87

Предмет: история

класс	учитель	в клас се	выполняли работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
8	Лунченкова Т.В.	9	9	3	34	2	22	4	44	0	0	56	100	56
10	Лунченкова Т.В.	8	8	1	13	6	75	1	12	0	0	88	100	88

Предмет: география

клас с	учитель	в классе	выполн или работу	5		4		3		2		кач -во	обуч	Го д кач
					%		%		%		%			
5	Лунченкова Т.В.	10	10	2	20	6	60	2	20	0	0	80	100	80
6	Лунченкова Т.В.	11	11	0	0	7	64	4	36	0	0	64	100	64
7	Лунченкова Т.В.	7	7	0	0	3	43	4	57	0	0	43	100	43
8	Лунченкова Т.В.	9	9	3	34	2	22	4	44	0	0	56	100	56
10	Лунченкова Т.В.	8	8	2	25	6	75	0	0	0	0	100	100	100
итог о		45	45	7	16	24	53	14	31	0	0	69	100	69

Предмет: биология

клас с	учитель	в классе	выполн или работу	5		4		3		2		кач- во	обу ч	год кач
					%		%		%		%			
5	Чеботарева Е.А.	10	10	2	20	2	20	6	60	-	-	40	100	40
6	Чеботарева Е.А.	11	11	-	-	3	27	8	73	-	-	27	100	27
7	Чеботарева Е.А.	7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	57	100	57
8	Чеботарева Е.А.	9	9	4	44	-	-	5	66	-	-	44	100	44
10	Чеботарева Е.А.	8	8	1	12,5	4	50	3	37,5	-	-	62,5	100	62,5
итог о		45	45	7	16	13	28	25	56	-	-	44	100	44

Предмет: химия

клас с	учитель	в клас се	выпол няли работ у	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
8	Носенко Л.А.	9	9	2	22	2	22	5	56	0	0	44	100	44
10	Носенко Л.А.	8	8	1	13	5	50	2	37	0	0	75	100	75
итог о		17	17	3	18	7	41	7	41	0	0	59	100	59

Предмет: физика

клас с	учитель	в клас се	выпол няли работ у	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
7	Носенко Л.А.	7	7	0	0	4	57	3	43	0	0	57	100	57
8	Носенко Л.А.	9	9	3	33	1	11	5	55	0	0	44	100	44
10	Носенко Л.А.	8	8	1	13	4	50	3	37	0	0	75	100	75
итог о		24	24	4	17	9	38	11	45	0	0	55	100	55

Предмет: ОБЖ

клас с	учитель	в клас се	выпо лнял и рабо ту	5		4		3		2		кач-во	обуч	Го д ка ч
					%		%		%		%			
7	Кабаргина Е.А.	7	7	7	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100
8	Кабаргина Е.А.	9	9	8	89	1	11	-	-	-	-	100	100	100
10	Кабаргина Е.А.	8	8	8	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100

итого		24	24	23	96	1	4	-	-	-	-	100	100	100
-------	--	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Предмет: технология

класс	учитель	в классе	выполнил работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Клименко Н.П.	8	8	5	62	2	26	1	13	-	-	87	100	87
3	Теребунская О.В.	8	8	4	50	3	38	1	12	-	-	88	100	88
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	9	75	3	25	-	-	-	-	100	100	100
5	Носенко Л.А.	10	10	7	70	3	30	-	-	-	-	100	100	100
6	Носенко Л.А.	11	11	10	90	1	10	-	-	-	-	100	100	100
7	Кабаргина Е.А.	7	7	7	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100
8	Кабаргина Е.А.	9	9	8	89	1	11	-	-	-	-	100	100	100
итого		16	16	15	94	1	6	-	-	-	-	100	100	100

Предмет: физкультура

класс	учитель	в классе	выполнили работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Зимин Р.В.	7	7	3	37	4	62,5	-	-	-	-	100	100	100
3	Зимин Р.В.	8	8	5	62,5	2	25	1	12,5	-	-	87,5	100	100
4	Зимин Р.В.	13	13	8	61,5	5	38,5	-	-	-	-	100	100	100
5	Зимин Р.В.	10	10	8	80	1	10	1	10	-	-	80	100	100
6	Буров О Ю	11	11	4	36,3	5	45,4	2	18	-	-	82	100	82
7	Зимин Р.В.	7	7	5	71,5	2	17,5	-	-	-	-	100	100	100
8	Буров ОЮ	9	9	3	33,3	3	33,3	3	33,3	-	-	67	100	78
10	Зимин Р.В.	8	8	8	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100

Предмет: музыка

класс	учитель	в классе	выполнили работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
2	Чеботарева Е.А.	8	8	6	75	1	12,5	1	12,5	-	-	75	100	75
3	Чеботарева Е.А.	8	8	4	50	3	37,5	1	12,5	-	-	87,5	100	87,5
4	Чеботарева Е.А.	13	13	9	69	3	23	1	8	-	-	92	100	92
5	Чеботарева Е.А.	10	10	4	40	5	50	1	10	-	-	90	100	90
6	Чеботарева Е.А.	11	11	4	36	4	36	3	28	-	-	72	100	72
7	Чеботарева Е.А.	7	7	-	-	6	86	1	14	-	-	86	100	86
8	Чеботарева Е.А.	9	9	4	44	3	33	2	23	-	-	77	100	77
итого		66	66	31	47	25	37	10	16	-	-	84	100	84

Предмет: ИЗО

класс	учитель	в классе	выполнил работу	5		4		3		2		кач-во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			

2	Клименко Н.П.	8	8	4	50	3	37	1	13	-	-	87	100	100
3	Теребунская О.В.	8	8	3	37	5	63	-	-	-	-	100	100	100
4	Шабельник Н.Ю.	12	12	9	75	3	25	-	-	-	-	100	100	100
5	Кабаргина Е.А.	10	10	7	70	3	30	-	-	-	-	100	100	100
6	Кабаргина Е.А.	11	11	9	82	2	18	-	-	-	-	100	100	100
7	Кабаргина Е.А.	7	7	6	86	1	14	-	-	-	-	100	100	100
итого		28	28	22	79	6	21	-	-	-	-	100	100	100

Предмет ОДНКНР

клас с	учитель	в клас се	выполн или работу	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
5	Кабаргина Е.А.	10	10	7	70	3	30	-	-	-	-	100	100	100
6	Кабаргина Е.А.	11	11	6	55	4	36	1	9	-	-	91	100	91
итого		21	21	13	62	7	33	1	5	-	-	100	100	100

Предмет: Решение задач повышенной сложности

клас с	учитель	в классе	выпо лнял и рабо ту	5		4		3		2		кач- во	обуч	Год кач
					%		%		%		%			
10	Легкова К.М.	8	8	3	38 %	5	62 %	-	-	-	-	100%	100%	8

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе аттестации;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.
- учителями-предметниками осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года.

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
2	8	1	3	3	1	50%	87%
3	8	0	3	5	0	38%	100
4	13	-	5	7	1	38%	92%
2-4	29	1	11	15	2	42%	93%

Отличники: 2 класс – 1 чел.. Аттестованы на «хорошо» и «отлично» - 12 человек. Неудачников 2 человека.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2023 был 41,4%), процент учащихся, окончивших на «5» на прежнем уровне. Два ученика оставлены на повторный курс.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
5	10	2	-	8	-	20%	100%
6	11	-	3	8	-	27%	100%
7	7	-	1	6	-	14%	100%
8	9	2	2	5	-	44%	100%
9	8	-	1	7	-	13	100%
5-9	45	4	7	34	-	24	100

Отличники: 5 класс – 1 чел., 8 класс – 1 чел. Аттестованы на «хорошо» и «отлично» - 11 человек. Отличники и хорошисты составили 31%, что больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 2%. Неуспевающих нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2023 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	кол-во уч-хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	кач.	обуч.
10	8	1	3	4	-	50%	100%
11	5	-	3	2	-	60%	100%
итого	13	1	6	6	-	55	100

Количественный состав учащихся III ступени не изменился по сравнению с началом учебного года. 13 учащихся освоили образовательные стандарты. Отличники: 1 человек. Успевают на «4» и «5»: 11 класс - 3 человека, 10 класс – 3 человека. Таким образом, успеваемость по школе III ступени составила 100%., качество 55%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», на прежнем уровне.

Таким образом в 2024 году качество по школе составило 40%, обученность 97%

Следует отметить, что в течение всего учебного года качественная успеваемость претерпевала колебания. Проблематичными в плане качества оказались 7,5, 8 классы.

■ число отличников уменьшилось на 1 человека – 15 человек

■ % качества увеличился на 3%.

Низкие показатели качества - 40% и ниже:

- химия в 10 классе (учитель Носенко Л.А.)
- английский язык в 5,7 классе (учитель Балбашова Ю.И.)
- математика в 6 классе (учитель Легкова К.М.)

Выводы:

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- не выполнение обучающимися домашних заданий.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	57
Математика Б	4	0	0	3
Математика П	1	0	0	78
история	1	0	0	69
Обществознание	1	0	0	75

По итогам 2023/2024 учебного года вручили 5 выпускникам 11-х класса аттестаты. Аттестатов с отличием не было.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ Вишневецкой СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	8	4	1	5	0	50	3,9	100%
МАТЕМАТИКА								
9	10	1	3	6	0	40	3,5	100%
БИОЛОГИЯ								
9	8	0	1	7	0	12.5	3,1	100%
ИНФОРМАТИКА								
9	1	0	1	0	0	100	4	100%
ГЕОГРАФИЯ								

9	8	1	5	2	0	66	3,8	100%
---	---	---	---	---	---	----	-----	------

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	57,6	20,3	22,1
Геометрия	18,6	23,6	57,8
Русский язык	64,9	22,8	12,3
Информатика и ИКТ	100	0	0
Биология	71,4	14,3	14,3
География	50	12,5	37,5
Обществознание	100	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6-9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали

для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов уменьшен объем домашних заданий. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	5	0	9	5	2	3	0	0
2023	10	5	0	5	6	3	3	0	0
2024	8	3	0	15	5	1	3	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5193 единицы;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 2034 единицы в год;
объем учебного фонда – 2931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	2931	1100
2	Педагогическая	151	101
3	Художественная	2262	934

4	Справочная	118	87
5	Языковедение, литературоведение	52	39
6	Естественно-научная	45	40
7	Техническая	21	16
8	Общественно-политическая	29	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Библиотека оснащена читальным залом на 10 мест.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета. 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. В здании №2 оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), коврики гимнастические
- в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной

Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Вишневецкой СОШ. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным классом. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению (приказ от 16.12.2024 № 167).

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Вишневецкой СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Вишневецкой СОШ

яв
ля
ю
тс
я:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;
метапредметные результаты;
предметные результаты;
участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
использование социальной сферы микрорайона и города.

Направления ВСОКО:

качество образовательных программ;
качество условий реализации образовательных программ;
качество образовательных результатов обучающихся;
удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в МБОУ Вишневецкой СОШ образовательных программ федеральным требованиям;
контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
контроль состояния условий реализации ООП;
мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;
контроль реализации Программы коррекционной работы;
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ Вишневецкой СОШ.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

оценка достижения предметных результатов освоения ООП
оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
здоровье учащихся;
урочная деятельность;
внеурочная деятельность;
воспитательная работа;
кадровые условия;
материально-технические условия;
информационно-методические условия;
организация питания;
психолого-педагогические условия;
медицинское обслуживание;
финансово-экономическая система;
эффективность управления.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 84 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 и 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам

качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Для функционирования ВСОКО в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки

качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ Вишневецкой СОШ.

С целью проверки реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования

обучающимися МБОУ Вишневецкой СОШ, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, получения информации об организации процесса обучения в общеобразовательных организациях района по отдельным учебным предметам, совершенствования внутренней системы оценки качества образования и подготовки выпускников 9-го и 11 класса к государственной итоговой аттестации 2021 года, выявление образовательных достижений выпускников, оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС за прошедший учебный год были проведены проверочные работы в 4-9 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Подводя итоги проведенной работы по самообследованию Школы, необходимо отметить следующее:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.

2. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

3. В качестве основных проблем Школы, выявленных в результате самообследования, можно выделить следующие:

- низкий уровень оснащения Школы;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

- Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

- Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

- Организовать совместную деятельность администрации и педагогов, направленную на совершенствование управления качеством образования.

- Совершенствовать совместную работу педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений, направленную на выявление причин пониженного уровня школьного благополучия и реализацию мер, направленных на уменьшение данного фактора.

4. Совершенствование материально-технической базы Школы.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	347 (41%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (50%)
— первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7%)
— от 55 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100)
Инфраструктура		

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.