

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г №128
Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 ч. в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе

авторской программы В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2016

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 102 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо;

- заполнять анкету;

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	13	02.09-30.09
2	Была бы охота-заладится любая работа.	13	02.10-08.11
3	Ответственность.	9	11.12-29.11
4	Опасность.	12	02.12-27.12
5	Кто ты?	15	10.01-12.02
6	Общение.	16	14.02-01.04
7	Придёт время.	10	03.04-24.04
8	Путешествие.	9	27.04-22.05
	Итого	97	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№	№ в теме	Дата		Тема для изучения	Тема урока	Речевой материал			Лингвострановедческий материал
		план	факт			фонетика	лексика	грамматика	
Модуль 1. Relationships. «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми» (13 часов)									
1	1	01.09		Семейные узы; взаимоотношения; черты характера	Семейные узы. Введение лексики.	Интонация специальных вопросов	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow.		
2	2	03.09			Изучение ЛЕ по теме «Взаимоотношения в семье».				
3	3	04.09			Формирование грамматических навыков. Времена групп Present, Past, Future.		Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, recognize, refuse, relationship, worry, approve of sb, depend on, object to sth, rely on, show off, tell off.	Present, future, past tenses Phrasal verbs(come)	
4	4	08.09			Формирование грамматических навыков. Слова с предлогами <i>for, about, to</i> .	Отработка произношения гласных звуков			
5	5	10.09			Стартовый контроль.			Прилагательные по теме	
6	6	11.09			Развитие умений аудирования с пониманием общего содержания. ЛЕ по теме «Черты характера, внешность».		Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise,	Used to, be/get used to, would,	

7	7	15.09		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг»		refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb	Dependent prepositions	
8	8	17.09		Внешность, черты характера в описании человека. Развитие умения использовать языковые средства для выражения приглашения, принятия, неприятия приглашения	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	Character adjectives		
9	9	18.09		Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»				
10	10	22.09		Обучение чтению с охватом основного содержания. Многонациональная Великобритания.		Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays		
11	11	24.09		Защита окружающей среды:	Интонация			

					работа с мини-текстами.	ия вопроси тельных предлож ений			
12	12	25.09			Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока. Русская примадонна.				
13	13	29.09			Урок обобщения и систематизации изученного материала по теме «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»				
Модуль 2 «Where there's a will there's a way» «Была бы охота - заладится любая работа» (13 часов)									
14	1	01.10		Предметное содержание речи: стресс; давление на личность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Совершенствование навыков говорения.	Произношение многосложных слов	Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy		
15	2	02.10			Закрепление лексических единиц по теме «Проблемы молодёжи».		Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss,		

						permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie		
16	3	06.10		Развитие грамматических навыков. Придаточное цели, результата, причины		Фразовый глагол <i>put</i> . Слова с предлогами. Союзные слова.	Относительные наречия, прилагательные.	
17	4	08.10		Развитие грамматических навыков. Придаточное цели, результата, причины.	Отработка произношения гласных звуков			
18	5	09.10		Развитие умений монологической речи.		Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow		
19	6	13.10		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Джейн Эйр»				
20	7	15.10		Развитие навыков письма. Неформальные письма и полужформальные письма.				
21	8	16.10		Освоение клише,		Confidential,		

					выражающее эмоциональную реакцию на произошедшие события.		bully, fundraise, further, volunteer		
22	9	20.10			Закрепление грамматического материала по теме.	Отработка произношения гласных звуков			
23	10	22.10			Введение и активизация ЛЕ по теме «Зелёная упаковка»				
24	11	23.10			Развитие речевых навыков. Экология				
25	12	27.10			Повторение изученного материала. Условные предложения.				
26	13	29.10			Контроль навыков аудирования.				

Модуль 3 «Responsibility» «Ответственность» (9 часов)

27	1	30.10			Введение ЛЕ по теме «Ответственность»	Отработка произношения гласных звуков	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court		
28	2	10.11			Развитие умения				

					аудирования. «Преступление и наказание».				
29	3	12.11			Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to».	Интонация вопросительных предложений	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for		
30	4	13.11			Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Ч.Диккенс «Великие планы».		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly		
31	5	17.11			Совершенствование навыков письма. Сочинение – размышление.				
32	6	19.11			Совершенствование навыков чтения. Достопримечательности Америки.		Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica		
33	7	20.11			Совершенствование навыков				

					чтения. Текст «Моё право».				
34	8	24.11			Развитие навыков аудирования. Экология.	Интонация вопросительных предложений			
35	9	26.11			Урок обобщения и систематизации изученного материала по теме «Ответственность»				
Модуль 4 «Danger!» «Опасность!» (12 часов)									
36	1	27.11			Введение новых лексических единиц по теме «Здоровье и забота о нём»	Отработка произношения гласных звуков	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain,		
37	2	01.12			Совершенствование навыков аудирования. Болезни.	Отработка произношения гласных звуков	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold		

38	3	03.12			Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.		Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>		
39	4	04.12			Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. М.Твен «Приключения Тома Сойера»		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch		
40	5	08.12			Формирование навыков письма. Написание историй.				
41	6	10.12			Формирование навыков письма. Выражение чувств.		Вводные слова, выражающие последовательность событий		
42	7	11.12			Совершенствование навыков чтения и говорения. Текст «Леди и лампа»	Отработка произношения гласных звуков	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		
43	8	18.12			Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Великий пожар в Лондоне.	Интонация вопросительных предложений			
44	9	15.12			Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.				
45	10	17.12			Контроль навыков чтения.				
46	11	18.12			Повторение изученного материала. Система времён				

					английского языка.				
47	12	22.12			Повторение изученного материала. Страдательный залог.				
Модуль 5 «Who are you?» «Кто ты?» (15часов)									
48	1	24.12			Введение ЛЕ по теме «Кто ты?»		Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit		
49	2	25.12			Развитие умений монологической речи. Жизнь на улице - уличная жизнь.	Отработка произношения гласных звуков	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic		
50	3	12.01			Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	Интонация вопросительных предложений	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's		

							shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in		
51	4	14.01			Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.				
52	5	15.01			Обучение ознакомительному, изучающему, поисковому чтению. «Tessofthed' Urbervilles»	Интонация вопросительных предложений			
53	6	19.01			Развитие навыков письменной речи.				
54	7	21.01			Совершенствование навыков написания доклада.				
55	8	22.01			Совершенствование навыков устной речи.				
56	9	26.01			Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Дом, милый дом»		Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate		
57	10	28.01			Тренировка учащихся в употреблении лексики по теме «Дом, милый дом»				
58	11	29.02			Активизация лексики. Текст «Трущобы»				
59	12	02.02			Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Отработка произношения гласных звуков			

60	13	04.02			Совершенствование навыков чтения. Экология				
61	14	05.02			Совершенствование навыков чтения. Экология				
62	15	09.02			Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Кто ты?»				
Модуль 6. «Communication» «Общение» (16 часов)									
63	1	11.02			Введение ЛЕ и РО по теме «Внеземная цивилизация».		Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope		
64	2	12.02			Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос) Газеты и средства массовой информации.	Отработка произношения гласных звуков	Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid		
65	3	16.02			Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.				
66	4	18.02			Развитие навыков поискового чтения. Д.Лондон «Белый клык»				
67	5	19.02			Развитие навыков письма. Эссе.				
68	6	25.02			Развитие навыков монологической речи. Необходимо ли изучать иностранный язык в школе.	Отработка произношения гласных звуков			
69	7	26.02			Обучение		Whine,		

					ознакомительному и изучающему чтению. Космос.		remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant		
70	8	02.03			Развитие умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами. Экология.		Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently		
71	9	04.03			Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>		
72	10	05.03			Повторение ЛЕ и РО по изученной теме.				
73	11	09.03			Контроль навыков монологической речи.				
74	12	11.03			Повторение изученного материала.				
75	13	12.03			Контроль навыков письменной речи.				
76	14	16.03			Повторение изученного материала. Модальные глаголы.				
77	15	18.03			Повторение изученного материала. Страдательный залог.				
78	16	19.03			Повторение изученного материала. Инфинитив без				

					частицы to.				
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

Модуль 7. «In days to come» «Придёт время» (10 часов)

79	1	01.04			Развитие умений монологической речи. «У меня есть мечта...»		Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on		
80	2	02.04			Развитие умений диалогической речи. «Образование»	Отработка произношения гласных звуков	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend		
81	3	06.04			Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1,2 и 3 типа.		Трудные для разл ичения ЛЕ. <i>Place/ position, syllabus/prospect us, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan.</i> Идиоматические выражения		
82	4	08.04			Развитие навыков поискового чтения. Работа				

					с текстом Р.Киплинг «ЕСЛИ»				
83	5	09.04			Развитие навыков письма: формальные письма.				
84	6	13.04			Развитие навыков ознакомительно - поискового чтения. Работа с текстом Университетская жизнь.				
85	7	15.04			Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Волонтерство.				
86	8	15.04			Составление тезисов устного выступления. Работа с текстом «DianFossey»				
87	9	16.04			Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.				
88	10	20.04			Повторение ЛЕ и РО по теме «Придёт время»				
Модуль 8 «Travel» «Путешествие» (10 часов)									
89	1	22.04			Развитие умений монологической речи. «Мистические уголки нашей планеты».		Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life		
90	2	23.04			Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Аэропорты, путешествие		Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in,		

					самолётом».		conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility		
91		27.04		Чтение текста Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения.		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend		
92	4	29.04			Составление тезисов устного выступления. «Американский вариант английского языка».				
93	5	30.04			Развитие умения описания картины. Отработка ЛЕ по теме «Искусство».				
94	6	06.05			Контроль навыков диалогической речи.				
95	7	07.05			Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.				
96	8	11.05			Лексико-грамматический тест.				
97	9	13.05			Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Экология. Энергия»				

98		14.05			Повторение изученного материала. Союзные и вводные слова.				
99		18.05			Повторение изученного материала. Союзные и вводные слова.				
100		20.05			Повторение грамматического материала. Видовременные формы глаголов				
101		21.05			Повторение грамматического материала. Пассивный залог				
102		25.05			Повторение грамматического материала. Косвенная речь				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

_____ Лунченкова Т.В.
(подпись) Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Терibunская О.В.
(подпись)

28 августа 2020года