


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020 г. № 128

 Е.Н. Карманович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(учебный предмет, курс)

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 ч.в неделю

Учитель Карманович Елена Николаевна

Программа разработана на основе

Авторской программы Примерной программы среднего общего образования по технологии для базового уровня, с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии под редакцией В.Д. Симоненко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ www.mon.gov.ru, учебника «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2010, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в сельской основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ✓ творческая, проектная деятельность;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- ✓ перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель программы – передача учащимся знаний, необходимых для профессионального самоопределения, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

задачи предмета:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.

3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

1.3 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Нормативно-правовая база:

1. Закон «Об образовании РФ», Вестник образования, 2004, №12.
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г.№1089.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, сборник нормативных документов МОРФ, Москва, Дрофа, 2007.
5. Образовательная программа школы.
6. Базисный учебный план РФ.
7. Учебный план МОУ СО Вишневецкой школы.
8. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
9. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009-2010 учебный год». Приказ министерства образования и науки РФ.
10. «Об утверждении регионального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Ростовской области в 2009-2010 учебном году». Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Симоненко В.Д. и др. «Технология: 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф, 2010

Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Используемые технологии : интеграция традиционного, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

1. объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, практическое занятие, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, возможности вариативности общего расписания, подготовка учителя, климатические условия.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником как в учебное, так и во внеучебное время.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Данная рабочая программа предусматривает второй вариант организации учебного процесса обучения:

- Количество часов по БУП – ПО 1 часу в неделю, 70 часов за два года обучения (10-11);
- Количество часов школьному учебному плану – 1 час в неделю, 34 часа в год ;
- Количество часов по примерной программе (с учетом часов из национально-регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения) – 1 час в неделю, 32 часа в год;
- Количество часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

При составлении рабочей программы произведены следующие изменения (Для сельской школы) : 8 часов из национально-регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения и еще 1 резервный час выделены на проведение сельхоз работ на пришкольном участке и 1 час добавлен на реализацию творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение технологии в 11 классе отводится 1 час в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Планируемые результаты на базовом и повышенном уровне Требования к уровню подготовленности выпускников

знать:

- ✓ влияние технологий на общественное развитие;
- ✓ составляющие современного производства товаров и услуг;
- ✓ способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- ✓ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- ✓ основные этапы проектной деятельности;
- ✓ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Система оценки планируемых результатов

а) критерии оценивания

Нормы оценок знаний учащихся

Объект проверки	<ul style="list-style-type: none"> • Знание назначения и область применения изучаемой трудовой операции • Знание конструкции рабочего и вспомогательного инструментов • Знание основных свойств обрабатываемого материала • Знание назначения изготавливаемого изделия • Знание последовательности изготовления изделия
Критерии проверки	<ul style="list-style-type: none"> • Прочность и осознанность знаний • Умение применять полученные знания в практической деятельности

Норма оценки в баллах

«5»	«4»	«3»	«2»
Сознательное усвоение программного материала. Свободное ориентирование по всем вопросам изучаемой темы	Знание и понимание учебного материала, но искажение отдельных фактов, носящих частный характер	Знание и понимание только основной части материала.	Незнание и непонимание учебного материала.

Нормы оценок трудовых умений учащихся

Трудовые умения	<ul style="list-style-type: none"> • Точность изготовления изделия • Производительность труда • Самостоятельность в работе • Соблюдение правил ОТ и ТБ
Критерии проверки	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение геометрической формы, сопряжения деталей в заданных пределах, сохранение допусков на размеры • Соответствие обработанной поверхности эталону чистоты заданного класса • Процент выполнения задания • Самостоятельность выполнения задания • Недопущение нарушений правил Охраны Труда и требований инструкций ТБ

Норма оценки в баллах

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнение всех показателей в требуемых пределах. Соответствие обработанной поверхности требуемому классу чистоты. Самостоятельное выполнение задания	Отступление от нормы одного из показателей. Отдельные негрубые риски на поверхности детали. Выполнение задания с дополнительным объяснением учителя	Невыполнение одного из показателей, в остальных - отступление от нормы. Значительное количество грубых рисков на поверхности детали. Выполнение задания с пояснением и практической помощью учителя	Невыполнение большинства показателей. Полное несоответствие обработанной поверхности детали требуемому классу чистоты. Задание выполняется только с практической помощью учителя

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

Отметка «5» ставится в том случае, если:

организация труда

- полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное;

приемы труда

- все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

качество изделий (работы), норма времени (выработки)

- изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с учетом установленных требований;

- задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

организация труда

- работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности;

приемы труда

- приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

качество изделий (работы), норма времени (выработки)

- изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований; времени на его изготовление затрачено больше нормы (5-6 класс на 10-15%; 7 класс – 5-10%).

Отметка «3» ставится в том случае, если:

организация труда

- самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места;

приемы труда

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

- изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований; время на изготовление изделия затрачено больше нормы (20-25%).

Отметка «2» ставится в том случае, если:

организация труда

- самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя;

приемы труда

- неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования);

качество изделий (работы), норма времени (выработки)

- изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак; норма времени не выполнена (25-30%).

Возможные критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта

2. Конструктивные параметры:

- соответствие конструкции назначению изделия;

- прочность, надёжность;

- оригинальность;

- удобство пользования.

3. Технологические критерии:

- соответствие документации;

- оригинальность применения и сочетания материалов;

- соблюдение правил техники безопасности.

4. Эстетические критерии:

- композиционная завершенность;

- дизайн изделия;

- использование традиций народной культуры.

5. Экономические критерии:

- потребность в изделии;
- экономическое обоснование;
- рекомендации к использованию; возможность массового пр-ва;
- реклама изделия (при защите проекта)

6. Экологические критерии:

- наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;
- возможность использования вторичного сырья, отходов пр-ва;
- возможные экологические последствия при использовании изделия (экологическая безопасность).

7. Информационные критерии:

- стандартность проектной документации;
- использование дополнительной информации.

Требования к ученическому проекту по предмету «Технология»

Учебный проект – это итоговая самостоятельная работа учащихся, выполненная под руководством педагогов. Основная цель проектов – контроль знаний и умений учащихся, содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретных изделиях. Тематика учебных проектов определяется содержанием обучения в данном классе. Выбранная учащимися тема утверждается учителем технологии, исходя из интересов школы и возможностей ученика. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными. Общая оценка коллективного проекта осуществляется на основе оценок вклада каждого из исполнителей.

Алгоритм создания электронной презентации

- Подобрать материал по теме
- Структурировать собранный материал по содержанию в соответствии с выбранной идеей или целями
- Материал каждого пункта содержания представить на слайде в виде краткого тезиса
- Подобрать иллюстрации к тезисам слайдов
- Определить эффекты анимации, смены слайдов
- Если это необходимо, подобрать звуковые эффекты, музыку или другое сопровождение
- Продумать заключительный слайд

Требования к электронной презентации

- Определить стиль презентации, подобрать фон, оформление заголовков и основного текста.
- Перед добавлением на слайде иллюстраций их необходимо обработать и оптимизировать.
- Встроенные звуковые эффекты применять только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания.
- Эффекты анимации должны быть уместны и настроены в соответствии с композицией слайда. **ВАЖНО!** Не перегружайте презентацию эффектами анимации!
- Для удобства применяйте гиперссылки.

Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии

1. Требования безопасности во время сельхозработ на пришкольном участке

1. В процессе работы учащиеся должны соблюдать порядок выполнения работ, правильно применять рабочий инвентарь, соблюдать правила личной гигиены.
2. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.
3. Переноску собранных овощей осуществлять только вдвоем в двухручных корзинах с соблюдением предельно допустимой нормы переноски тяжестей:
 - для учащихся
 - 14 лет – девушки – 3,0 кг, юноши – 6,0 кг.
 - 15 лет – девушки – 4,0 кг, юноши – 7,0 кг.
 - 16 лет – девушки – 5,0 кг, юноши – 11,0 кг.
 - 17 лет – девушки – 6,0 кг, юноши – 13,0 кг.

4. Переносить заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, вилы и др.) только в вертикальном положении заостренной частью вниз.

5. Не употреблять немывтые овощи, корнеплоды, ягоды и фрукты.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом руководителю работ.

2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

Требования безопасности по окончании работы

1. Привести в порядок и убрать сельскохозяйственные орудия и инвентарь в отведенное место.

2. Тщательно вымыть руки и лицо с мылом.

2. Правила безопасности при работе иглой, булавками и ножницами

Иглы и булавки

1. Иглы хранить в подушечке или игольнице, обвив их ниткой. Булавки хранить в коробке с плотно закрывающейся крышкой.

2. Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.

3. Знать количество иголок, булавок, взятых для работы. В конце работы проверить их наличие.

4. Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены, занавески. не оставлять иголку в изделии.

5. Не шить ржавой иглой. Она плохо проходит в ткань, оставляет пятна и может сломаться.

6. Прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от себя, чтобы при движении рук вперед или в стороны не наколоться.

7. Перед примеркой проверить, не остались ли в изделии булавки или иголки.

Ножницы

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробку.

2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.

3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.

4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.

5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.

6. Использовать ножницы только по назначению.

3. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе на швейной машине

Санитарно-гигиенические требования

1. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.

2. Сидеть за машиной надо прямо, на всей поверхности стула, слегка наклонив корпус и голову вперед.

3. Стул должен стоять против иглы.

4. Расстояние между работающим и машиной должно быть 10-15 см.

5. Ноги должны опираться всей ступней на пол или подставку.

Правила безопасной работы

1. Волосы спрятать под косынку.

2. На швейную машину не класть посторонние предметы.

3. Перед работой проверять, не осталось ли в изделии булавок или игл.

4. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям швейной машины.

5. Следить за правильным положением рук, ног, корпуса.

6. Перед работой проверять исправность электрического шнура.

7. При включении электродвигателя машины в электрическую сеть и выключении ее братья только за корпус штепселя.

8. Осторожно обращаться с пускорегулирующей педалью, нажимать на нее плавно, без рывков.

Правила работы на швейной машине.

1. Маховое колесо вращать только на себя.
2. Толщину нитей и иглы подбирать в соответствии с тканью.
3. Проверять степень натяжения верхней нити, величину стежка, вид машинной строчки.
4. Заправлять нити в точном соответствии с инструкцией к швейной машине (нити верхней и нижней заправки должны быть одного номера и желательного одного цвета).
5. Помнить, что при шитье деталь изделия должна находиться с левой стороны от работающего, а припуски на швы — с правой стороны.
6. Под лапку подкладывать ткань, делать прокол иглой, опускать лапку, выводить нити за лапку с концами длиной 8—10 см.
7. По окончании работы поднимать иглу и лапку, отодвигать ткань в сторону, подтягивать нити и обрезать их, используя нож, расположенный на рукаве швейной машины.
8. Не допускать работу швейной машины, когда ткань сошла с зубцов ее рейки.
9. По окончании работы подложить кусочек ткани под лапку и выключить электрическую

швейную машину.

Правила безопасности при работе электрическим утюгом

1. Перед работой утюгом проверить исправность шнура.
2. Утюг включать и выключать сухими руками, берясь за корпус вилки.
3. Ставить утюг на подставку.
4. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.
5. По окончании работы утюг выключить.

Тематическое планирование по технологии 11 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Метод контрольных вопросов	1	01.09	
2	Синектика	1	08.09	
3	Морфологический анализ	1	15.09	
4	Функционально – стоимостный анализ	1	22.09	
5	Метод фокальных объектов	1	29.09	
6	Гирлянды случайностей и ассоциаций	1	06.10	
7-8	Особенности современного проектирования	2	13.10 20.10	
9-10	Законы художественного конструирования	2	27.10 10.11	
11	Экспертиза и оценка изделия	1	17.11	
12	Алгоритм дизайна. Банк идей	1	24.11	
13-14	Дизайн отвечает потребностям	2	01.12 08.12	
15	Мечта и реальность	1	15.12	
16	Научный подход в проектировании изделий	1	22.12	
17-18	Материализация проекта	2	12.01 19.01	
19-20	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства	2	26.01 02.02	
21-22	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2	09.02 16.02	
23	Нормирование труда	1	02.03	
24	Оплата труда	1	09.03	
25	Понятие «культура труда»	1	16.03	
26	Профессиональная этика	1	06.04	
27	Этапы профессионального становления	1	13.04	
28	Профессиональная карьера	1	20.04	
29-30	Рынок труда и профессий	2	27.04 04.05	
31-32	Виды профессионального образования	2	11.05 18.05	
33-34	Профессиональное резюме. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	2	18.05 25.05	