

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128
Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИИ
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 ч. в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

программы курса по биологии для 10-11 класса «Экология», М.В. Аргуновой и др. М.: Просвещение, 2018.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Преподавание обозначенного предметного курса связано как с получением знаний и умений в области экологии и устойчивого развития, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров учащихся, становлением целостной деятельной личности, формированием экологически грамотного поведения.

Цель курса: создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе («человек – общество – природа»), развития и самореализации учащихся для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. В процессе реализации программы предполагается формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально – личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития. Курс будет способствовать выработке гражданской позиции, формированию этики ответственности за состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, применению полученных экологических знаний на практике в учебной и социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение экологии в 11 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом –графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (12 часов)

Развитие городских и сельских территорий (город и сельские территории как антропогенные системы); процессы урбанизации; роль городов и сельских территорий в развитии цивилизации; городская и природная среда; урбоэкосистема; специфика городских экосистем: проточность, незамкнутость круговорота веществ, экологическая неравновесность; основные виды хозяйственной деятельности человека; формирование техногенной среды; городской и сельскохозяйственный ландшафты; функциональные зоны; городская среда как система и мозаика биотопов разного назначения; растительный и животный мир городских и сельских территорий; загрязнения окружающей среды. Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Зависимость между загрязнением окружающей среды и хозяйственной деятельностью человека. Глобальные проблемы современности: сокращение биоразнообразия, рост численности человечества, исчерпание природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды. Осмысление и поиск путей решения при помощи инструментов когнитивного мышления. Классификация, состояние и использование ресурсов; невозобновимые и возобновимые, неисчерпаемые ресурсы; материальные, энергетические и информационные ресурсы; генетические ресурсы биосферы; сокращение числа видов живых организмов на планете; потеря генетического разнообразия; ценность биоразнообразия для человечества; развитие цивилизации и расходование природных ресурсов; роль возобновимых и неисчерпаемых ресурсов в устойчивом обществе; умение предвидеть последствия предпринимаемых действий, включая возможные последствия в сфере устойчивости природных и социоприродных систем, снижении скорости исчезновения биоразнообразия и социокультурной информации; выработка экологически правильного поведения в среде; рациональное использование природных ресурсов; сохранение биоразнообразия и обеспечение устойчивого использования возобновляемых ресурсов. Управление отходами (общая характеристика загрязнения биосферы отходами; проблема сокращения отходов; твёрдые бытовые отходы, радиоактивные отходы и радиоактивное загрязнение; переработка отходов; новые технологии; безотходное цикличное производство; очистные сооружения); изменение климата (климатические последствия изменения химического состава атмосферы; парниковый эффект; парниковые газы; глобальное изменение климата и его влияние на биоту; возможные пути снижения скорости глобального изменения климата; взаимосвязь урбанизации и локального изменения климата, снижение экологических рисков, ресурсо- и энергосбережение).

2. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения (12 часов)

Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности больших городов: водоснабжение, канализация, снабжение продуктами питания, сбор и переработка отходов; управление городской средой, основные экологические проблемы рассматриваемых территорий; организация природоохранной деятельности; участие в планировании социального развития территорий. Пищевые ресурсы; производство продовольствия; необходимость решения проблемы голода и бедности при переходе к устойчивому развитию. Водоснабжение города. Транспорт. Транспортные риски в городах. Энергетика. Альтернативная энергетика. Проблемы и перспективы ядерной энергетика. Качество городской среды. Повышение качества жизни. Поиск технологий, сводящих к минимуму энергетические и вещественные затраты. Экопоселения. Экологическая безопасность и здоровье человека, навыки по выработке и поддержанию здорового образа жизни; экологические аспекты здоровья; риски для здоровья населения и загрязнение окружающей среды, защита здоровья людей; основные понятия теории безопасности и риска; индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски; проблемы техногенной безопасности. Возможность личного участия в решении экологических проблем; выработка личной ответственности за любые нарушения правил рационального природопользования; освоение правил безопасного поведения в социо- природной среде; ответственность на местном и глобальном уровнях.

3.Обобщение (5ч.)

Целью обобщающих уроков является: повторение и обобщение основные понятий, терминов, законов экологии; проверка знаний учащихся по некоторым вопросам экологии; способствование воспитанию бережного отношения к природе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития	17	04.09-15.01
2	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения	12	22.01-16.04
3	Обобщение	5	23.04-21.05
	Итого	34	

Календарно – тематическое планирование

№	№	Дата план	Дата факт	Тема
				Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (17ч.)
1	1	04.09		Экологические проблемы и охрана атмосферы
2	2	11.09		Экологические проблемы и охрана атмосферы
3	3	18.09		Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов
4	4	25.09		Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов
5	5	02.10		Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и ее решение в России
6	6	09.10		Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и ее решение в России
7	7	16.10		Твердые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами
8	8	23.10		Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана
9	9	30.10		Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана
10	10	13.11		Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории России. Экологические каркасы. Красные книги
11	11	20.11		Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории России. Экологические каркасы. Красные книги
12	12	27.11		Урбанизация. Основные особенности городской среды
13	13	04.12		Демографические проблемы и устойчивое развитие
14	14	11.12		Демографические проблемы и устойчивое развитие
15	15	18.12		Обобщающий урок по теме: «Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития»
16	16	25.12		Тест по теме: «Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития»
17	17	15.01		Урок – конференция: «Влияние антропогенных факторов на биосферу»
				Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения (12ч.)
18	1	22.01		Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни

				населения. Здоровье человека
19	2	29.01		Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека
20	3	05.02		Ресурсосбережение как образ жизни современного человека
21	4	12.02		Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы населенных пунктов .Экологически безопасные источники получения электроэнергии
22	5	19.02		Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы населенных пунктов .Экологически безопасные источники получения электроэнергии
23	6	26.02		Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населенных пунктах
24	7	05.03		Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населенных пунктах
25	8	12.03		Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение
26	9	19.03		Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение
27	10	02.04		Урок – конференция на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения»
28	11	09.04		Тренинг по социально – экологическому проектированию «Учимся проектировать»
29	12	16.04		Тренинг по социально – экологическому проектированию «Учимся проектировать»
				Обобщение (5ч.)
30	1	23.04		Обобщение тем полугодия
31	2	30.04		Обобщение тем полугодия
32	3	07.05		Обобщение тем года
33	4	14.05		Обобщение тем года
34	5	21.05		Итоговая контрольная работа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

(подпись
руководителя МО) .

Клименко Е.А.
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

(подпись) Теребунская О.В.

28 августа 2020 года