

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

«Утверждено»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020г. №128  
Е.Н. Карманович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 ч. в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе  
авторской программы В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2012

## **РАЗДЕЛ1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка

в 10 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.данная программа рассчитана на 99 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недели.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь**

- писать личное письмо;

- заполнять анкету;

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

#### **Предметное содержание речи**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### *Говорение*

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле.

Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составляет 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### ***Аудирование***

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые

факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

### ***Чтение***

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### ***Письмо***

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока. \\\

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## ***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" *{thereis/are}*, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

## ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по



формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *WordPerfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *GrammarCheck*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

#### **Учебно-познавательная компетентность:**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

## ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *//* и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional II*) и нереального (*Conditional III, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/afew, little/alittle.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, atleast, intheend, however* и т. д.

### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	13	02.09-30.09
2	Была бы охота-заладится любая работа.	14	01.10-11.11



3	Ответственность.	11	12.11-06.12
4	Опасность.	10	09.12-10.01
5	Кто ты?	15	13.01-14.09
6	Общение.	15	17.02-31.03
7	Придёт время.	12	03.04-28.04
8	Путешествие.	9	08.05-29.05
	Итого	99	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
1.	01.09		1a. Reading Skills. Увлечения подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		Текущий
2.	04.09		1b. Listening and Speaking Skills. Дружба	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования и устной речи	caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		Текущий
3.	07.09		1c. Grammar in Use. Стартовый контроль.	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовые глаголы. Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less	Формы настоящего времени. Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone,	Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
								yet/already	
4.	08.09		1d. Literature Л.М. Олкотт "Маленькие женщины"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	ЛЕ по теме "Внешность". Сложные прилагательные		Текущий
5.	11.09		1e. WritingSkills Письма личного характера	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, письменной речи	Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения		Текущий
6.	14.09		Culture Corner 1. Молодежная мода	Комбинированный	1	Развитие навыков диалогической речи, чтения	ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда"		Текущий
7.	15.09		Citizenship. Дискриминация	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, подготовка к проекту	ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека"		Текущий
8.	18.09		Going Green 1. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения и устной речи	ЛЕ по теме "Экология"		Презентация проектной работы
9.	21.09		Spotlight on	Комбини-	1	Развитие	ЛЕ по теме "Работа.		Контроль

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			Russia. Профессии	рванный		навыков чтения, монологической речи	Профессии"		навыков письма (сочинение)
10.	22.09		Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	Урок обобщения изученного материала	1	Развитие лексико-грамматических навыков			Текущий
11.	25.09		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение изученного материала			Фронтальный контроль с выборочным оцениванием
12.	28.09		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Тестовый контроль знаний
13.	29.09		Активизация изученного материала Модуля 1	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков			Текущий
14.	02.10		2a. ReadingSkills. Подростки - потребители	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet		
15.	05.10		2b. Listening and Speaking Skills. Занятия в свободное время	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, чтения	adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting		Текущий
16.	06.10		2c. Grammar in Use.	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary	-ing форма / инфинитив с / без частицы to	Текущий
17.	09.10		2d. Literature. Э. Небит "Дети железной дороги"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurbishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							over, go off, turn out		
18.	12.10		2e. WritingSkills Неформальные сообщения	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи	Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc.		Текущий
19.	13.10		CultureCorner 2. Спортивные события в Британии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete		Текущий
20	16.10		SpotlightonRussia. Российские спортсмены	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, письменной речи			Текущий
21	19.10		Across the Curriculum. Подросток и деньги	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи	ЛЕ по теме "Спорт"		Текущий
22	20.10		Going Green2. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения с детальным	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
						пониманием, устной речи			
23	23.10		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения с детальным пониманием			Контроль навыков письма (сочинение)
24.	26.10		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи			Текущий
25.	27.11			Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала Модуля 2			Текущий
26.	30.10		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль
27	09.11			Комбинированный	1	Активизация изученного материала			Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
28.	10.11		3a. Reading Skills. Типы школ. Школьная жизнь	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений устной речи	attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam Идиоматические выражения		Текущий
29.	13.11		3b. Listening and Speaking Skills. Профессии	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator		Текущий
30.	16.11		3c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков, умений говорения	pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian.	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и	Текущий



№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							Трудные для различения ЛЕ: job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage	наречий	
31.	17.11		3d. Literature. А.П. Чехов "Душечка"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Чувства, эмоции"		Текущий
32.	20.11		3e. Writing Skills . Формальное письмо	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, письменной речи	ЛЕ формального стиля		Текущий
33.	23.11		Culture Corner 3. Система школьного образования в США и России	Комбинированный	1	Развитие умений информативного чтения	Типы школ		Текущий
34.	24.11		Citizenship. Across the Curriculum. Образование в различных странах мира	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения, устной речи			Контроль навыков письма (сочинение)

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
35.	27.11		Spotlight on Russia. Школы России	Комбинированный	1	Развитие умений устной речи (диалог, монолог)			Текущий
36.	30.11		Going Green 3. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений поискового чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Экология. Животные"		Текущий
37.	01.12		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Развитие лексико-грамматических навыков			Фронтальный контроль с выборочным оцениванием
38.	04.12		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль
39	07.12		4a. Reading Skills. Переработка отходов	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, чтения, монологической речи	aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off,		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							throw away		
40.	08.12		4b. Listening and Speaking Skills. Проблемы экологии. Погода	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи	adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down. Идиоматические выражения		Текущий
41	11.12		4c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	run away from, run on, run out of, run into, run over. Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less. Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert	Модальные глаголы	Текущий
42.	14.12		4d. Literature.	Комбинированный	1	Развитие умений	ЛЕ по теме "Животный мир".		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			А. Конан-Дойл "Затерянный мир"			чтения с полным пониманием	Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		
43.	15.12		4e. WritingSkills	Комбинированный	1	Развитие умений письменной речи (написание эссе)	however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		Контроль умения написания эссе
44.	18.12		Culture Corner 4. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков познавательного чтения	ЛЕ по теме "Подводный мир"		Текущий
45.	21.12		Across the Curriculum. Естественные науки	Комбинированный	1	Развитие умений чтения	ЛЕ по теме "Ботаника, Химия"		Текущий
46.	22.12		Going Green 4. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие умений аудирования, устной речи			Текущий
47.	25.12		Spotlight on Russia. Путешествие по Волге	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	ЛЕ по теме "Путешествия"		Контроль презентации проектной работы
48.	28.12		Spotlight on	Урок	1	Обобщение			Фрон-

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			Exams. Progress Check.	контроля знаний		материала цикла и контроль речевых навыков			тальный тестовый контроль
49.	11.01		5a. Reading Skills. Путешествие по Непалу	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up		Текущий
50.	12.01		5b. Listening and Speaking Skills. Каникулы	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		Текущий
51.	15.01		5c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических	Фразовый глагол <i>get</i> . Трудные для различения ЛЕ:	Артикль. Формы прошедшего	Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
						навыков	transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose. Словообразование сложных существительных	времени	
52.	15.01		5d. Literature. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения	Словосочетания с глаголами <i>shake, nod</i> . Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due		Текущий
53.	19.01		5e. Writing Skills. Фестивали	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, письма	Употребление прилагательных, глаголов, наречий. Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего и прошедшего времени	Текущий
54.	22.01		5e. Writing Skills	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи, письма			Контроль навыков устной речи
55.	25.01		Culture Corner 5. Путешествие по Темзе	Комбинированный	1	Развитие умений чтения моно-			Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
						логической речи			
56.	26.01		Across the Curriculum. География	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи, аудирования	ЛЕ по теме "Погода"		Текущий
57.	29.01		GoingGreen5 . Экологические проблемы (загрязнение морей)	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения			Контроль умений написания эссе
58.	01.02		Spotlight on Russia. Озеро Байкал	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи			Выборочный контроль навыков устной речи
59.	02.02		Spotlight on Exams. Пирамиды Египта	Обобщающий урок	1	Обобщение материалов цикла			Текущий
60.	05.02		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного	1	Активизация изученного лексико-грамматического			Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
				материала		материала			
61.	08.02		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль
62.	09.02			Комбинированный	1	Повторение материалов цикла			Текущий
63.	12.02			Комбинированный	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков			Текущий
64.	15.02		ба. ReadingSkills. Здоровое питание	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений диалогической речи	additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Текущий



№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
65.	16.02		6b. Listening and Speaking Skills. Диета	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, монологической речи	indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		Текущий
66.	19.02		6c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>give</i> . Трудные для различения ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal. Словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-. Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	Условные придаточные предложения. Союзительное наклонение. Употребление <i>wish / if only</i>	Текущий
67	22.02		6d. Literature. Ч. Диккенс "Оливер Твист"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek Идиоматические выражения		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
68.	26.02		6e. Writing Skills. Посещение кафе	Комбинированный	1	Развитие навыков устной диалогической речи	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное предложение	Грамматический тест
69.	01.03		6e. Writing Skills.	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи, чтения			Текущий
70.	02.03		Culture corner 6. Р. Бернс	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи	in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by		Текущий
71.	05.03		Across the Curriculum. Science. Наука	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы"		Контроль презентации проектной работы
72	09.03		Going Green 6. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство"		Текущий
73	12.03		Spotlight on Russia. Русская кухня	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, диалогической речи	ЛЕ по теме "Еда"		Текущий
74.	15.03		Spotlight on Exams.	Урок обобщения	1	Обобщение изученного			Лексический тест

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
				щения изученного материала		материала			
75.	16.03		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Активизация изученного материала			Текущий
76.	19.03		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль
77.	02.04			Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков по теме (устная речь)			Текущий
78.	05.04			Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков (письмо)			
79.	06.04		7a. Reading Skills. Досуг подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall,		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		
80.	09.04		7b. Listening and Speaking Skills. Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения		Текущий
81.	12.04		7c. Grammar in Use. Кино	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting. Словообразование сложных прилагательных. Словосочетания: famous for, impress with, mistake for, popular	Страдательный залог	Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							with, reputation for.		
82.	13.04		7d. Literature. Г. Лерн "Призрак оперы"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock. Синонимы		Текущий
83.	16.04		7e. Writing Skills. Кино	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций		Фронтальный контроль с выборочным оцениванием
84.	19.04		7e. WritingSkills . Музыка	Комбинированный	1	Развитие навыков устной речи, письма			Текущий
85.	20.04		Culture Corner 7. Музеймадам Тюссо	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore		Контроль презентации проектной работы
86.	23.04		Across the Curriculum.	Комбинированный	1	Развитие навыков	ЛЕ по теме "Музыка"		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			Музыка			диалогической речи, чтения			
87	26.04		Going Green 7. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий
88.	27.04		Spotlight on Russia. Большой Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи (диалог)			Текущий
89.	30.04		Spotlight on Exam.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала цикла			Текущий
90.	04.05		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный контроль
91.	07.05		8a. Reading Skills. Техника, окружающая нас	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
							hooked on, be on the move, it goes without saying		
92.	11.05		8b. Listening and Speaking Skills. Выбор техники	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи	charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder. Идиоматические выражения		Текущий
93.	14.05		8c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ: learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent. Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Текущий
94.	17.05		8d. Literature. Г. Д. Уэллс "Машина времени" 8e. Writing Skills Высказыван	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	Метафора, сравнение. Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse,		Текущий

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			ие мнения				luminous, twilight, streak, arch, flickering		
95.	18.05		Going Green 8. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, диалогической речи, письма	Вводные слова и словосочетания		Текущий
96.	21.05		Culture Corner 8. Британские изобретатели и их изобретения Across the Curriculum. Наука	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, монологической речи	appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade		Текущий
97.	24.05		Подготовка к тестовой работе по промежуточной аттестации.	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	Типы вопросов		Текущий
98.	25.05		Промежуточная аттестация.	Комбинированный	1	Совершенствование лексико-	ЛЕ по теме "Экология. Энергия"		Текущий



№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля
	план	факт					Лексика	Грамматика	
			Тестовая работа			грамматических навыков			
99.	28.05		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками. SpotlightRussia. Космическое исследование	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Космос"		Контроль презентации проектной работы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Лунченкова Т.В.  
(подпись) Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.  
(подпись)

28 августа 2020года