

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

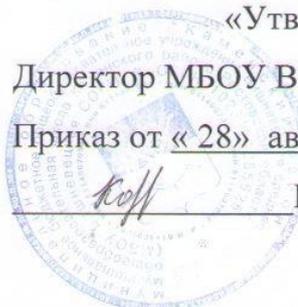
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от « 28 » августа 2020г. №128

Е.Н. Карманович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по алгебре на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 4 ч в неделю

Учитель Клименко Елена Анатольевна

Программа разработана на основе

авторской программы по предмету «Программы. Математика 5-6. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы», И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. Москва, Мнемозина, 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели обучения:

- ♦ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ♦ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ♦ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ♦ воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения алгебре по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие *задачи*:

- ♦ развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
- ♦ усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- ♦ осуществление функциональной подготовки учащихся;
- ♦ овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности;
- ♦ выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.

Количество часов по учебному плану:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС и 1 час выделен дополнительно из регионального компонента.. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.21 данная программа рассчитана на 133 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Личностными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения.

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;

- степенях с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одним неизвестным и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
 - *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
 - *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
 - *раскладывать* многочлены на множители;
 - *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
 - *доказывать* простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;
 - *решать* линейные уравнения с одним неизвестным;
 - *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
 - *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
 - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
 - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке алгебры;
 - расчетов, включающих простейшие формулы;
 - решения практических задач (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Математический язык. Математическая модель

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

Линейная функция

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки $M(a; b)$ в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $ax + by + c = 0$. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения $ax + by + c = 0$. Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Линейная функция $y=kx$ и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Система двух линейных уравнений с двумя переменными

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

Степень с натуральным показателем

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов. Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования

Функция $y = x^2$

Функция $y = x^2$, её свойства и график. Функция $y = -x^2$, её свойства и график. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи $y = f(x)$. Функциональная символика.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Простейшие комбинаторные задачи. Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных. Таблица распределения. Нечисловые ряды данных. Составление таблиц распределений без упорядочивания данных. Частота результата. Таблица распределения частот. Процентные частоты.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Повторение	5	01.09-08.09
2	Математический язык. Математическая модель	14	09.09-01.10
3	Линейная функция	14	05.10-27.11
4	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	17	28.10-02.12
5	Степень с натуральным показателем и ее свойства	13	03.12-24.12
6	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	12	28.12-27.01
7	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	19	28.01-03.03
8	Разложение многочленов на множители	21	04.03-22.04
9	Функция $y=x^2$	11	26.04-17.05
	Итоговое повторение.	10	18.05-27.05
	Итого:	133	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ ур ока	№ в теме	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
		план	факт		
Повторение - 5 ч.					
1	1	01.09		Введение. Действия с десятичными дробями.	Систематизация знаний; решение качественных задач; анализ проблемных ситуаций
2	2	02.09		Действия с обыкновенными дробями.	Систематизация знаний; решение качественных задач; анализ проблемных ситуаций
3	3	03.09		Решение уравнений. Действия с положительными и отрицательными числами.	Систематизация знаний; решение качественных задач; анализ проблемных ситуаций
4	4	07.09		Решение текстовых задач. Задачи на дроби и проценты.	Систематизация знаний; решение качественных задач; анализ проблемных ситуаций
5	5	08.09		Контрольная работа на начало учебного года	Индивидуальное решение контрольных заданий
Математический язык. Математическая модель-14 ч.					
6	1	09.09		Работа над ошибками в контрольной работе. Числовые и алгебраические выражения.	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
7	2	10.09		Числовые и алгебраические выражения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
8	3	14.09		Числовые и алгебраические выражения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
9	4	15.09		Что такое математический язык.	Самостоятельная работа с книгой, выполнение работ практикума, решение качественных задач
10	5	16.09		Что такое математическая модель.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
11	6	17.09		Что такое математическая модель.	Работа с раздаточным материалом, решение качественных задач
12	7	21.09		Линейное уравнение с одной переменной.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
13	8	22.09		Линейное уравнение с одной переменной.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, решение качественных задач
14	9	23.09		Линейное уравнение с одной переменной.	решение качественных задач СР, выполнение работ практикума;
15	10	24.09		Координатная прямая.	Самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом
16	11	28.09		Координатная прямая.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
17	12	29.09		Контрольная работа №1 по	СР, выполнение работ практикума,

				теме: «Математическая модель. Математический язык».	решение качественных задач
18	13	30.09		Работа над ошибками в контрольной работе. Статистика и комбинаторика. Данные и ряды данных.	Индивидуальное решение контрольных заданий
19	14	01.10		Статистика и комбинаторика. Данные и ряды данных.	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
Линейная функция – 14 ч.					
20	1	05.10		Координатная плоскость.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
21	2	06.10		Координатная плоскость.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
22	3	07.10		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
23	4	08.10		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
24	5	12.10		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
25	6	13.10		Линейная функция и ее график.	Демонстрация презентации; решение практических задач
26	7	14.10		Линейная функция и ее график.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
27	8	15.10		Линейная функция и ее график.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
28	9	19.10		Линейная функция $y=kx$.	Демонстрация презентации; решение практических задач
29	10	20.10		Линейная функция $y=kx$.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
30	11	21.10		Взаимное расположение графиков линейных функций.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
31	12	22.10		Контрольная работа №2 по теме: «Линейная функция.»	Индивидуальное решение контрольных заданий
32	13	26.10		Работа над ошибками в контрольной работе. Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
33	14	27.10		Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения	Самостоятельная работа с книгой.
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 17 ч.					
34	1	28.10		Основные понятия системы уравнений.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
35	2	29.10		Основные понятия системы уравнений.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
36	3	09.11		Метод подстановки.	Демонстрация презентации; решение практических задач
37	4	10.11		Метод подстановки.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач

38	5	11.11		Метод подстановки.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
39	6	12.11		Метод подстановки.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
40	7	16.11		Метод подстановки.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
41	8	17.11		Метод алгебраического сложения.	Демонстрация презентации; решение практических задач
42	9	18.11		Метод алгебраического сложения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
43	10	19.11		Метод алгебраического сложения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
44	11	23.11		Метод алгебраического сложения.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
45	12	24.11		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, решение качественных задач
46	13	25.11		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
47	14	26.11		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
48	15	30.11		Контрольная работа №3 по теме: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».	Индивидуальное решение контрольных заданий
49	16	01.12		Работа над ошибками в контрольной работе. Нечисловые ряды данных.	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
50	17	02.12		Нечисловые ряды данных.	Самостоятельная работа с книгой.
Степень с натуральным показателем и ее свойства -13 ч.					
51	1	03.12		Что такое степень с натуральным показателем	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
52	2	07.12		Что такое степень с натуральным показателем	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
53	3	08.12		Таблицы основных степеней.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
54	4	09.12		Свойства степени с натуральным показателем.	Демонстрация презентации; решение практических задач
55	5	10.12		Свойства степени с натуральным показателем.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач

56	6	14.12		Свойства степени с натуральным показателем.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
57	7	15.12		Свойства степени с натуральным показателем.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
58	8	16.12		Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	Индивидуальное решение контрольных заданий
59	9	17.12		Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
60	10	21.12		Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
61	11	22.12		Степень с нулевым показателем.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
62	12	23.12		Контрольная работа за 1 полугодие	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
63	13	24.12		Работа над ошибками в контрольной работе. Работа с таблицами распределения.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
Одночлены. Арифметические операции над одночленами – 12 ч.					
64	1	28.12		Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
65	2	11.01		Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
66	3	12.01		Сложение и вычитание одночленов.	Демонстрация презентации; решение практических задач
67	4	13.01		Сложение и вычитание одночленов.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
68	5	14.01		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	Демонстрация презентации; решение практических задач
69	6	18.01		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
70	7	19.01		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
71	8	20.01		Деление одночлена на одночлен.	Демонстрация презентации; решение практических задач
72	9	21.01		Деление одночлена на одночлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
73	10	25.01		Деление одночлена на одночлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
74	11	26.01		Контрольная работа №4 по теме: «Арифметические операции над одночленами».	Индивидуальное решение контрольных заданий
75	12	27.01		Работа над ошибками в контрольной работе. Таблица распределения частот.	Анализ проблемных ситуаций; слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
Многочлены. Арифметические операции над многочленами -19 ч.					

76	1	28.01		Основные понятия многочленов.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
77	2	01.02		Сложение и вычитание многочленов.	Демонстрация презентации; решение практических задач
78	3	02.02		Сложение и вычитание многочленов.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
79	4	03.02		Умножение многочлена на одночлен.	Демонстрация презентации; решение практических задач
80	5	04.02		Умножение многочлена на одночлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
81	6	08.02		Умножение многочлена на одночлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
82	7	09.02		Умножение многочлена на многочлен.	Демонстрация презентации; решение практических задач
83	8	10.02		Умножение многочлена на многочлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
84	9	11.02		Умножение многочлена на многочлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
85	10	15.02		Умножение многочлена на многочлен.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
86	11	16.02		Формулы сокращенного умножения.	Демонстрация презентации; решение практических задач
87	12	17.02		Формулы сокращенного умножения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
88	13	18.02		Формулы сокращенного умножения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
89	14	22.02		Формулы сокращенного умножения.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
90	15	24.02		Формулы сокращенного умножения.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
91	16	25.02		Деление многочлена на одночлен.	Демонстрация презентации; решение практических задач
92	17	01.03		Деление многочлена на одночлен.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
93	18	02.03		Контрольная работа №5 по теме: «Формулы сокращенного умножения».	Индивидуальное решение контрольных заданий
94	19	03.03		Работа над ошибками в контрольной работе. Процентные частоты.	Анализ проблемных ситуаций
Разложение многочленов на множители – 21 ч.					
95	1	04.03		Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно?	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
96	2	09.03		Вынесение общего множителя за скобки.	Демонстрация презентации; решение практических задач
97	3	10.03		Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач

98	4	11.03		Способ группировки.	Демонстрация презентации; решение практических задач
99	5	15.09		Способ группировки.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
100	6	16.03		Способ группировки.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
101	7	17.03		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Демонстрация презентации; решение практических задач
102	8	18.03		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
103	9	01.04		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
104	10	05.04		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
105	11	06.04		Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
106	12	07.04		Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
107	13	08.04		Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
108	14	12.04		Сокращение алгебраических дробей.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
109	15	13.04		Сокращение алгебраических дробей.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
110	16	14.04		Сокращение алгебраических дробей.	Индивидуальное решение контрольных заданий
111	17	15.04		Тождества.	Анализ проблемных ситуаций
112	18	19.04		Тождества.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой.
113	19	20.04		Контрольная работа №6 по теме: «Разложение многочленов на множители».	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
114	20	21.04		Работа над ошибками в контрольной работе. Среднее значение и дисперсия.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
115	21	22.04		Среднее значение и дисперсия.	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой
Функция $y=x^2$ – 11 ч.					
116	1	26.04		Функция $y=x^2$ и ее график.	Демонстрация презентации; решение практических задач
117	2	27.04		Функция $y=x^2$ и ее график.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач

118	3	28.04		Функция $y=x^2$ и ее график.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
119	4	29.04		Графическое решения уравнений.	Демонстрация презентации; решение практических задач
120	5	04.05		Графическое решения уравнений.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
121	6	05.05		Графическое решения уравнений.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
122	7	06.05		Что означает в математике запись $y=f(x)$.	Слушание объяснения учителя; решение практических задач
123	8	11.05		Что означает в математике запись $y=f(x)$.	Выполнение работ практикума, решение проблемных задач
124	9	12.05		Что означает в математике запись $y=f(x)$.	СР, выполнение работ практикума, решение качественных задач
125	10	13.05		Контрольная работа №7 по теме: «Функция $y=x^2$ ».	Индивидуальное решение контрольных заданий
126	11	17.05		Работа над ошибками в контрольной работе. Группировка данных.	Анализ проблемных ситуаций
Итоговое повторение – 7 ч.					
127	1	18.05		Повторение по теме: «Линейная и квадратичная функция»	систематизация учебного материала; слушание и анализ выступлений; построение графиков; решение качественных задач
128	2	19.05		Повторение по теме: «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».	систематизация учебного материала; слушание и анализ выступлений; решение качественных задач
129	3	20.05		Повторение по теме: «Степень с натуральным показателем и ее свойства».	систематизация учебного материала; слушание и анализ выступлений; построение графиков; решение качественных задач
130	4	24.05		Повторение по теме: «Одночлены», «Многочлены».	систематизация учебного материала; слушание и анализ выступлений; решение качественных задач
131	5	25.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Индивидуальное решение контрольных заданий
132	6	26.05		Работа над ошибками в контрольной работе. Решение задач по теме: «Алгебраические дроби»	Анализ проблемных ситуаций; решение качественных задач
133	7	27.05		Решение задач по теме: «Алгебраические дроби»	систематизация учебного материала; слушание и анализ выступлений; решение качественных задач

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УР

методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

_____ Теребунская О.В.
(подпись)

_____ 2020 года

_____ Клименко Е.А.
(подпись _____ Ф.И.О
руководителя МО) .