

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа Каменского
района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Карманович Е.Н. Карманович
приказ № 145 от 31.08.2022 г.



КЛУБ «ПАПА ОСОБОГО РЕБЁНКА»

х. Вишневецкий

1. Пояснительная записка.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Одной из ключевых задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основной из задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Цикл занятий для пап, состоит из 7 занятий, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребёнком. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетенции отцов.

Целью клуба «Папа особого ребенка» является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание, укрепление семейных ценностей, популяризации культуры ответственного отцовства, а также вносит вклад в профилактику родительского стресса и конфликтов в семье.

1. Структура и содержание программы.

Программа «Папа особого ребенка» по содержанию является социально-педагогической, социально-психологической, правовой. По функциональному предназначению – учебно – познавательной. Занятия для отцов в клубе «Папа особого ребенка» проходят в форме тренинга. Тренинг представляет собой интерактивную форму групповой работы, предполагающую вовлечение участников в совместное с детьми выполнение практических заданий. Занятия посвящены вопросам развития, обучения, ухода и организации досуга ребёнка-инвалида. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими возможностями. Комплекс занятий для детей направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Восприятие», «Мышление» и «Внимание». Познавательные процессы осуществляются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, состоящий нераздельно из всех видов психических процессов. Но один из них обычно является главным, ведущим, определяющим характер данного познавательного действия. Только в этом смысле можно рассматривать отдельно такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение. Так, в процессах запоминания и заучивания участвует мышление в более или менее сложном единстве с речью.

Цели:

- активизация роли отцов, имеющих в семье ребенка-инвалида;
- профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание.

Задачи:

- обучение и включение отцов в процесс реабилитации, социально-педагогической и досуговой деятельности ребенка-инвалида;
- повышение родительской компетенции отцов.
- популяризация культуры ответственного и вовлечённого отцовства.
- профилактика родительского стресса и конфликтов в семье.

Ведущими клуба «Папа особого ребенка» могут выступать специалисты, имеющие профессиональное образование в области психологии, педагогики, социальной работы и обладающие навыками проведения групповых занятий, тренингов.

Учитывая, что все участники клуба «Папа особого ребенка» - мужчины, рекомендуется подбирать ведущего мужского пола. Оптимальным вариантом является ведение занятий парой

разного пола (один ведущий – мужчина, второй – женщина).

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы

Основные – семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (папа и ребенок).

Дополнительная – мамы из семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Формы организации деятельности с детьми - индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы взаимодействия взрослого и ребенка - словесные, наглядные, игровые (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения).

Отличительные особенности

Программа включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний и охватывает следующие направления образования родителей и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Дети, посещающие занятия, так же принимают участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях, кружковой работе.

Данные условия определяют методику работы педагога и психолога по вовлечению родителя в вопросы развития ребенка:

- изучение детских интересов, возможностей, первичных потребностей;
- постановка каждого ребенка в позицию творческого субъекта жизни коллектива и социальной среды, в которой он живет;
- включение детей в игровую деятельность с целью реализации и испытания ими своих возможностей;
- расширение межличностного общения;
- предоставление ребенку возможности активной самостоятельной деятельности, преобразование и усложнение этой деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Одним из особо важных моментов диагностики является анализ семейной ситуации, так как от отношения родителей к ребенку зависит, какие рекомендации и в какой степени будут использованы ими для предупреждения и коррекции проблем в развитии. Психолого - педагогическая диагностика является не самоцелью, а только средством, с помощью которого обеспечивается необходимая информационная база для планирования дальнейшей помощи членам семьи.

Ожидаемые результаты

Семьи, систематически посещающие занятия, необходимо диагностировать, проводить анализ работы, вносить корректировки в программу. Положительное отношение родителей к данной программе способствует привлечению новых семей.

Способ проверки освоения программы и конкретные практические результаты

– мониторинг освоения родителем содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых совместных со своим ребенком заданий.

- владение основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- сформированность положительного отношения ребенка к миру, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие познавательных процессов;
- сформированность крупной и мелкой моторики,
- приобретение ряда познавательных умений;
- сформированность интереса к миру, желание узнать новое;

- повышение уровня стремления к самостоятельности;
- сформированность предпосылок вхождения в более широкий социум;
- повышение уровня усвоения основ культуры поведения;
- сформированность гуманистической направленности в поведении;
- сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей

и т.д.

2. Тематическое планирование.

План занятий клуба «Папа особого ребенка»

1. Занятие. Я – папа особого ребёнка.
2. Занятие. Моя семья.
3. Занятие. Права и обязанности отцов.
4. Занятие. Здоровый ребёнок.
5. Занятие. Мой ребёнок растёт.
6. Занятие. Общение с ребёнком.
7. Занятие. Право ребёнка на отца.

Программа клуба «Папа особого ребенка» состоит из 7 занятий по 60 минут каждое, без учета времени для перерыва. Последующие занятия и встречи в клубе (по завершению основных 7 занятий) проводятся в форме мастер-классов, культурно-досуговых, спортивных и иных мероприятий

Занятие 1. Я — папа особого ребёнка.

Цели:

- познакомиться с участниками и ведущими;
- познакомиться с формой проведения занятий, их содержанием и правилами работы;
- проанализировать стиль воспитания в родительской семье, его влияние на стиль воспитания ребёнка;
- поддержать мотивацию на посещение дальнейших занятий.

План занятия

1. Вступительное слово ведущих.
2. Краткий обзор программы «Папа особого ребенка»
3. Правила группы.
4. Представление участников группы.
5. Упражнение «Ассоциации».
6. Упражнение «Наследие моего отца».
7. Упражнение «Я — папа!».
8. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 2. Моя семья.

Цели:

- расширить представление участников о функциях семьи;
- проанализировать распределение семейных ролей;
- обсудить с участниками ценность семьи для гармоничного развития ребёнка.

План занятия

1. Приветствие. Упражнение «Ассоциации».
2. Информационный блок «Функции семьи».
3. Упражнение «Семейные роли и роли в семейных отношениях».
4. Упражнение «Что можно и нужно делать в семье для ребёнка».
5. Упражнение «Моя семья: прошлое и настоящее».
6. Упражнение «Портрет идеальной семьи».
7. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 3. Права и обязанности отцов.

Цели:

- систематизировать знания о родительских правах, о правах детей, об обязанностях и ответственности родителей по отношению к детям;
- информировать участников об органах и организациях, оказывающих помощь и поддержку семьям с детьми в целях защиты прав родителей и прав ребёнка.

План занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Отец имеет право...»

2. Мозговой штурм и информационный блок «Права и обязанности родителей».
3. Упражнение «Права ребёнка».
4. Информационный блок «Контролирующие органы и ресурсы помощи».
5. Дискуссия «Когда нужна помощь».
6. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 4. Здоровый ребёнок.

Цели:

- информировать отцов об особенностях физиологического развития детей и причинах заболеваний в разном возрасте;
- содействовать формированию у отцов ответственного отношения к профилактике заболеваний у детей.

План занятия.

1. Приветствие. Обсуждения понятия «Здоровье».
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационный блок «Физиологическое развитие и здоровье ребёнка».
4. Упражнение «Особенности ухода за особым ребёнком».
5. Информационный блок «Период полового созревания». Разговор с подростком.
6. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 5. Мой ребёнок растёт.

Цели:

- расширить знания отцов об основных этапах и психического развития ребёнка;
- сформировать у пап интерес к развитию ребёнка;
- познакомить участников с различными формами развивающего взаимодействия «папа-ребёнок».

План занятия.

1. Введение в тему.
2. Упражнение «Мой ребенок, какой он».
3. Информационный блок «Основные этапы развития: потребности, ведущая деятельность, достижения».
4. Обсуждение «Что может влиять на развитие ребёнка».
5. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 6. Общение с ребёнком.

Цели.

- информирование участников о видах и техниках общения;
- что такое дисциплина и допустимые способы поддержания.

План занятия.

1. Дискуссия «Что такое общение»
2. Информационный блок «Виды и техники общения»
3. Упражнение: «Умею слушать», «Причины конфликтов», «Конструктивное поведение в конфликте».
4. Дискуссия «Дисциплина и правила», «Поощрение и наказание», Похвала и наказание».
5. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 7. Право ребёнка на отца.

Цели:

- проанализировать какое значение имеет отец в жизни ребёнка и ребёнок в жизни отца;
- как можно интересно и полезно проводить время с ребёнком;
- продемонстрировать значение игры в жизни ребёнка.

План занятия.

1. Приветствие «Мой ребёнок для меня – это...»
2. Упражнение «Изменения в моей жизни, которые произошли после появления ребёнка», «Чем можно заняться с ребёнком вместе?», «Любимая игра моего детства»,
3. Дискуссия, «Какова роль отца в жизни ребёнка?».
4. Подведение итогов и обратная связь.

4. Оснащенность образовательного процесса

Методическое обеспечение.

Реализация программы требует, чтобы ее выполняли квалифицированные специалисты, чтобы была необходимая материально-техническая база, помещение, оборудование. В своей работе социальный педагог и психолог используют наглядные пособия, различные развивающие игры:

«Букварик», «Веселый доктор», «Времена года», магнитные цифры, «Цветоугадайка», «Играем в профессии», «Логический поединок», «Пазлы», «Предметы и контуры», «Расшифруй слова», «Лото раскраска», «Лото Пчелка», «Лото – Кто мы», «Загадки о животных» – увлекательное зоологическое лото, «Моя первая покупка», «Логическая мозаика», мягкие пазлы по сказкам, домино, «Русская азбука», домино «Учимся складывать и вычитать», домино «Фрукты- ягоды», «Явления природы», развивающие задания для дошкольников – «Для умников и умниц», «Который час», «Волшебные веревочки» – развитие мелкой моторики, «Запоминай-ка», «Читай-ка», кубики, «Сложи рисунок» - кубики, цифры, «Кубики – Строитель», «Птицы средней полосы» – дидактический материал, магнитная касса цифр, комплект карточек с буквами, плакаты - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Гексамино» – головоломка, цветной конструктор, « Времена года» и т.д.

Инвентарь: цветные и простые карандаши, шариковые ручки, акварельные краски, гуашь, линейки, ластик, альбомы, цветная бумага, пластилин, раскраски, прописи, тетради, мячи, обручи, скакалки, кегли; коврики, бумага и маркеры для флипчарта, писчая бумага, планшеты для участников и т.д).

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, магнитная доска или доска офисная (флипчарт).

Необходимы так же средства на создание агитационной продукции, выпуск буклетов, обновление методических пособий.

Помещение для проведения занятий должно быть изолировано от других помещений. Так же важно учитывать размер помещения (оно должно позволять посадить 12-14 человек в круг), его оснащение (стулья для всех участников), комфортабельность (освещение, отопление, возможность проветривания, отсутствие посторонних шумов).

Список литературы

- Борисенко Ю.В. Психология отцовства. — Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007
- Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства – Москва Издательство «Никея», 2017
- Прилепин Захар, Конюхов Ф. Ф., Легойда В.Р., Москва Издательство «Никея», 2017
- Протоиерей Андрей Лоргус Книга об отцовстве Москва Издательство «Никея», 2018
- Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату –СПб,: издательство «Речь» 2004
- Евхитов А.В. Практика психологического тренинга: -СПб Издательство «Речь»2004
- Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей, -СПб: Общественная организация «Врачи детям»,2010 Папа школа шаг за шагом. - М.:ООО 2Бест-прит»,2010
- Сидоренко Е.В. Психодраматический и недерективный подход в групповой работе с людьми,-СПб,1992