

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**отдела образования Администрации Каменского района**

**МБОУ Вишневецкая СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
Клименко Е.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по ВР**

  
Погребнова В.П.

от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Климанова Е.Н.

Протокол №133

от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Формирование функциональной  
грамотности»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**х. Вишневецкий 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Реализует образовательный курс в 10-11 классах. Занятия проводятся 1 час в неделю в 10-11 классах, по 34 часа в год.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 09.05.2024, данная программа рассчитана в 10 классе на 33 часа, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2024, 08.03.2024, 10.05.2024, данная программа рассчитана в 11 классе на 31 час, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основы финансовой грамотности**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

### **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### **Основы математической грамотности**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

## **Основы естественнонаучной грамотности**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах вразличном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		<b>9</b>
1	Потребление или инвестиции?	1
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
3	Модель трех капиталов	1
4	Риски предпринимательства	1
5	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план	1
6	Государство и малый бизнес	1
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1
8	Кредит и депозит	1
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		<b>8</b>
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
11	Учебный текст как источник информации	1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации	1
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
15	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1
17	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>8</b>
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2
20-21	Применение формул в повседневной жизни	2
22-23	Формулировка ситуации на языке математики	2
24-25	Применение математических понятий, фактов	2
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>7</b>
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	2
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	2
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	2

34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1
----	---	---

## 11 класс

<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		<b>9</b>
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов	1
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5	Собственность и доходы от нее	1
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
8	Как заработать деньги? Личные деньги	1
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		<b>8</b>
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
11	Электронный текст как источник информации	1
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации	1
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1
15	Составление плана на основе исходного текста	1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>10</b>
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	2
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2
27	Графы и их применение в решении задач	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>7</b>
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1

29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1
30	Атомы и молекулы. Модели атома	1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	1
34	Царства живой природы	1