

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкая СОШ)



«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «29» августа 2022г. № 101

Е.Н. Карманович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности по предмету**  
**Доноведение**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 ч. в неделю

Учитель Любинская Яна Константиновна

Программа разработана на основе:

Примерной программы внеурочной деятельности начальное и основное образование под ред. В.А. Горского – М.:Просвещение, 2016

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели** - формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

#### **Задачи курса**

##### ***Образовательные:***

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

##### ***Воспитательные:***

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

##### ***Развивающие:***

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

#### **Место внеурочного курса в учебном плане**

Программа по внеурочному курсу «Доноведение» в начальной школе относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности и реализуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Вишневецкой СОШ на 2020 – 2021 учебный год и расписанием внеурочных занятий на 2020 – 2019 учебный год рабочая программа Черновой Т.А. при 1 часе в неделю составляет 34 часа.

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы по курсу «Доноведение»**

**1. Личностным универсальным учебным действиям.** обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**2. Регулятивным универсальным учебным действиям.** обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

#### **Методическое обеспечение курса «Доноведение»**

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Я и окружающий мир**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

### **Природа Донского края**

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

### **Человек и природа**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.

Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

### **Жизнь на Дону**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

### **Экскурсии**

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края»,

«Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

### **Исследовательские, проектные и практические работы**

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Учебно – тематический план и распределение часов по разделам программы внеурочной деятельности**

№	Раздел программы	Количество часов	Распределение часов
1.	Я и окружающий мир	4 ч.	7.09- 28.09
2.	Природа Донского края	6 ч.	05.10-16.11;
3.	Человек и природа	13 ч.	23.11-22.02
4.	Природа Донского края	6 ч.	01.03-26.04
5.	Человек и природа	1 ч.	17.05
6.	Я и окружающий мир	1 ч.	24.05

## Характеристика результатов формирования УУД

<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение» - 3 класс**

№	Название темы (раздела)	Содержание темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	<b>Я и окружающий мир-4 ч.</b>	Край, в котором я живу	1	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.	06.09	
2		О городах и станицах родного края	1	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»	13.09	
3-4		С днём рождения, родной хутор	1	Экскурсия.	20.09	
		С днём рождения, Каменский район	1	Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)	27.09	
5-7	<b>Природа Донского края – 6 ч.</b>	У природы нет плохой погоды	3	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурсы рисунков	04.10 11.10 18.10	
8		Живая вода.	1	Работа с картой Ростовской области . Исследовательские работы.	25.10	
9		Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.	08.11	
10		Растения и животные водоёмов.	1	Исследовательские работы учащихся	15.11	
11		<b>Жизнь на Дону - 13 ч.</b>	Тайны Донской земли	1	Заочное путешествие в архитектурный исторический памятник «Танаис»	22.11
12	Танаис – древний город		1	Заочное путешествие в архитектурный исторический памятник «Танаис»	29.11	
13	Дикое поле		1	Рисование картин прошлого Дона.	06.12	
14	Донской край – казачий край		1	Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей	13.12	

				семьи».		
15		Первые казацки городки	1			20.12
16		Казацья семья	1			27.12
17		Жилище казака	1	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)		10.01
18		История вещей. Одежда.	1			17.01
19		История вещей. Посуда.	1			24.01
20		Славен Дон!	1	Праздничное мероприятие		31.01
21		Сретение. Сороки.	1	Праздничные мероприятия.		07.02
22		Встреча птиц	1	Изготовление скворечника		14.02
23		Пасха, Вербное воскресенье	1	Праздничные мероприятия.		21.02
24	<b>Природа Донского края – 6 ч.</b>	Природная поверхность нашего края	1	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»		28.02
25		Из недр Донской земли	1	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых		07.03
26		Почвы родного края	1	Практическая работа «Почвы родного края»		14.03
27		Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края»		21.03
28		Природные экосистемы луга	1	Конкурс рисунков		04.04 11.04
29		Природные экосистемы леса	1	Викторины, кроссворды		18.04
30	<b>Человек и природа – 1ч.</b>	Донская земля – житница России	1	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» Земле»		25.04
31	<b>Я и окружающий мир – 1ч.</b>	Славься наш край!	1	Викторина. Экскурсия по мини- музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год ).		16.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 29 августа 2022 года № 1  
(подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Погребнова В.П.  
(подпись)

29 августа 2022год.



