

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

« Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128  
 Е.Н. Карманович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 3 ч в неделю

Учитель Погребнова Виктория Павловна

Программа разработана на основе

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладьженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1) Цели и задачи учебной дисциплины**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

#### **2) Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом – графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 96 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

#### **3) Результаты:**

##### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

##### **Метапредметные результаты обучения**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  
владение основами самоконтроля, самооценки;  
смысловое чтение;  
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;  
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;  
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  
умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **2. Содержание программы**

**Раздел 1. *Международное значение русского языка (1 ч. ):*** Международное значение русского языка.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9ч. + 2 ч.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (8 ч. + 2 ч.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;
- составлять структуру сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (9 ч. + 1 ч.):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определить понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 1 ч.):** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- составлять структуру отзыва;
- составлять структуру сочинения-рассуждения;
- составлять структуру сжатого изложения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.



**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (17 ч. + 2 ч.):**  
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «сложноподчинённое предложение»;
- классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения;
- определять понятие придаточного определительного;
- определять понятие придаточного изъяснительного;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определить понятие придаточного обстоятельственного;
- классифицировать группы придаточного обстоятельственного;
- давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- составлять структуру сочинения на основе картины;
- составлять структуру сообщения, доклада;
- составлять структуру сочинения-рассуждения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (10 ч.):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;

- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч.):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

***Выпускник научится:***

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составить структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва-рецензии.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | № в теме | Дата  |      | Тема раздела, тема урока  |
|---|----------|-------|------|---|
|   |          | План  | Факт |   |
| 1   | 1        | 01.09 |      | Международное значение языка  |
| <b>Повторение изученного в 5 – 8 классах. (10 ч.)</b> |          |       |      |   |
| 2   | 1        | 03.09 |      | Устная и письменная речь  |
| 3   | 2        | 07.09 |      | Выборочное изложение по теме «В.И.Даль и его словари»                 |
| 4   | 3        | 08.09 |      | Монолог, диалог.  |
| 5   | 4        | 10.09 |      | Стили речи  |
| 6   | 5        | 14.09 |      | Простое предложение и его грамматическая основа.                      |
| 7   | 6        | 15.09 |      | Предложения с обособленными членами                                   |
| 8   | 7        | 17.09 |      | Сочинение по теме «Особая тишина музея»                               |
| 9   | 8        | 21.09 |      | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| 10   | 9  | 22.09 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»</b>   |
| 11   | 10 | 24.09 |  | Анализ ошибок контрольного диктанта.  |
| <b>Сложное предложение. Культура речи.(9 ч.)</b> |    |       |  |   |
| 12   | 1  | 28.09 |  | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса   |
| 13   | 2  | 29.09 |  | Союзные и бессоюзные предложения  |
| 14   | 3  | 01.10 |  | Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» |
| 15   | 4  | 05.09 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями предложения.  |
| 16   | 5  | 06.10 |  | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»   |
| 17   | 6  | 08.10 |  | Интонация сложного предложения  |
| 18   | 7  | 12.10 |  | Повторение по теме «Сложное предложение»  |
| 19   | 8  | 13.10 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»</b>  |
| 20   | 9  | 15.10 |  | Анализ ошибок контрольной работы.   |
| <b>Сложносочиненные предложения. (9 ч.)</b>      |    |       |  |   |
| 21   | 1  | 19.10 |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.                         |
| 22   | 2  | 20.10 |  | Устное сообщение на заданную тему.  |
| 23   | 3  | 22.10 |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.   |
| 24   | 4  | 26.10 |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.   |
| 25   | 5  | 27.10 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.   |

|   |   |       |  |   |
|---|---|-------|--|---|
| 26  | 6 | 29.10 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.        |
| 27  | 7 | 09.11 |  | Сочинение по репродукции И.Шишкина «На севере диком...»                             |
| 28  | 8 | 10.11 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.               |
| 29  | 9 | 12.11 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочиненного предложения»</b>       |
| <b>Сложноподчиненные предложения. (8 ч.)</b>                  |   |       |  |   |
| 30  | 1 | 16.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении.              |
| 31  | 2 | 17.11 |  | Отзыв о картине И.Тихого «Аисты»  |
| 32  | 3 | 19.11 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.                              |
| 33  | 4 | 23.11 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.                             |
| 34  | 5 | 24.11 |  | Сочинение по теме «В чем проявляется доброта?»                                      |
| 35  | 6 | 26.11 |  | Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»                          |
| 36  | 7 | 30.11 |  | Анализ ошибок.  |
| 37  | 8 | 01.12 |  | Сжатое изложение по теме «Пушкин – писатель и Пушкин – художник»                    |
| <b>Основные группы сложноподчиненных предложений. (27 ч.)</b> |   |       |  |   |
| 38  | 1 | 03.12 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными                       |
| 39  | 2 | 07.12 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными                        |
| 40  | 3 | 08.12 |  |   |
| 41  | 4 | 10.12 |  | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер»  |
| 42  | 5 | 14.12 |  | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и |



|    |    |       |  |  |
|----|----|-------|--|--|
|    |    |       |  | изъяснительными»   |
| 43 | 6  | 15.12 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными» |
| 44 | 7  | 17.12 |  | Анализ ошибок работы   |
| 45 | 8  | 21.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными   |
| 46 | 9  | 22.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, времени и места.                                 |
| 47 | 10 | 24.12 |  |  |
| 48 | 11 | 28.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки и следствия.                                   |
| 49 | 12 | 11.01 |  |  |
| 50 | 13 | 12.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.                                |
| 51 | 14 | 14.01 |  | Повторение по теме « Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».                      |
| 52 | 15 | 18.01 |  |  |
| 53 | 16 | 19.01 |  | <b>Контрольный диктант по теме « Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».</b>      |
| 54 | 17 | 21.01 |  | Анализ ошибок диктанта.  |
| 55 | 18 | 25.01 |  | Сочинение на основе картины по теме «Родина».  |
| 56 | 19 | 26.01 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.                          |
| 57 | 20 | 28.01 |  |  |
| 58 | 21 | 01.02 |  | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря.                                |
| 59 | 22 | 02.02 |  | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И.Ожегова»  |
| 60 | 23 | 04.02 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.                                      |

|  |    |       |  |   |
|--|----|-------|--|---|
| 61   | 24 | 08.02 |  | Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».   |
| 62   | 25 | 09.02 |  | <b>Контрольная работа по теме « Основные группы сложноподчиненных предложений».</b>   |
| 63   | 26 | 11.02 |  | Анализ ошибок работы.   |
| 64   | 27 | 15.02 |  | Сочинение – рассуждение по теме «Подвиг»  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение. (14 ч.)</b> |    |       |  |   |
| 65   | 1  | 16.02 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении.   |
| 66   | 2  | 18.02 |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях.  |
| 67   | 3  | 22.02 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.              |
| 68   | 4  | 25.02 |  | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»  |
| 69   | 5  | 01.03 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.             |
| 70   | 6  | 02.03 |  |   |
| 71   | 7  | 04.03 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 72   | 8  | 09.03 |  |   |
| 73   | 9  | 11.03 |  | Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка»- рассказ или отзыв ( на выбор)  |
| 74   | 10 | 15.03 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  |
| 75   | 11 | 16.03 |  | Повторение по теме « Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания»  |
| 76   | 12 | 18.03 |  | Контрольный диктант по теме « Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания»   |
| 77   | 13 | 01.04 |  | Анализ ошибок диктанта.   |

|  |    |       |  |  |
|--|----|-------|--|--|
| 78   | 14 | 05.04 |  | Повторение по теме « Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания»                           |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч.)</b>        |    |       |  |  |
| 79   | 1  | 06.04 |  | Употребление союзной ( сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях |
| 80   | 2  | 08.04 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.                               |
| 81   | 3  | 12.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.           |
| 82   | 4  | 13.04 |  | Изложение ( фрагмент легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»)                  |
| 83   | 5  | 15.04 |  | Публичная речь.  |
| 84   | 6  | 19.04 |  | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы»  |
| 85   | 7  | 20.04 |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»                               |
| 86   | 8  | 22.04 |  |  |
| 87   | 9  | 26.04 |  | Проверочный диктант по теме « Сложные предложения с различными видами связи»                     |
| 88   | 10 | 27.04 |  | Анализ ошибок диктанта.  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (8 ч.)</b> |    |       |  |  |
| 89   | 1  | 29.04 |  | Повторение. Фонетика и графика.  |
| 90   | 2  | 04.05 |  | Повторение. Лексикология и фразеология.  |
| 91   | 3  | 06.05 |  | Повторение. Морфемика и словообразование.  |
| 92   | 4  | 11.05 |  | Повторение. Морфология.  |
| 93   | 5  | 13.05 |  | Повторение. Синтаксис.   |
| 94   | 6  | 17.05 |  |  |
| 95   | 7  | 18.05 |  | Итоговый контрольный диктант.  |
| 96   | 8  | 20.05 |  | Анализ ошибок диктанта. Орфография и пунктуация.   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

Лунченкова Т.В.

(подпись Ф.И.О руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Теребунская О.В.

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2020 года