

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. №128

 Е.Н. Карманович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 6 ч в неделю

Учитель Соловьева Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе

авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,  
Л.А. Тростенцовой по русскому языку для общеобразовательных  
учреждений 5-9 класс «Просвещение», 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1)Цели и задачи учебной дисциплины**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, системно- деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

-**воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

## **2) информация о количестве часов:**

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 201 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель

## **3) Результаты:**

*В результате изучения курса русского языка учащиеся должны:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;

- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
- правильности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

#### **Познавательная деятельность:**

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Рефлексивная деятельность:**

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета***

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

#### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.



## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

### **РАЗДЕЛ 3.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира	3	01.09 – 02.09
2	Повторение изученного в 5 классе	12	03.09 – 16.09
3	Текст	4	17.09 – 22.09
4	Лексика . Культура речи.	12	22.09 – 06.10
5	Фразеология и культура речи	4	06.10 – 09.10
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	32	12.10 – 24.11
7	Имя существительное	24	24.11 – 22.12
8	Имя прилагательное	31	22.12 – 09.02
9	Имя числительное	18	09.02 – 03.03
10	Местоимение	24	04.03 – 13.04
11	Глагол	25	13.04 – 14.05
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12	17.05 – 28.05
	Итого	201	

#### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока  (колич. часов)	Характеристи- ка  деятельности учащихся	Познаватель- ные УУД	Регулятив- ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Личностные УУД	Элементы содержания
				<b>ВВЕДЕНИЕ (1+2 ч)</b>						
1	1	01.09		Русский язык - один из развитых языков мира.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количествен- ные характеристики объектов.  Восстанавлива- ют предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестно- го.	Вступают в диалог, участвуют в коллектив- ном обсужде- нии.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения.

2-3	2-3	01.09 02.09		<b>РР</b> Язык, речь, общение.  Ситуация общения.	Анализ стихотворений по алгоритму, беседа, упражнения по развитию речи.	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.	Применяют методы информацио- нного поиска.	Добывают недостаю- щую информа- цию с помощью вопросов, проявляют речевые действия.	Формиро- вание навыков конструи- рования текста- рассуждения.	Языковые единицы , формы речи, компоненты речевой ситуации.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (12 ч)</b>										
4	1	03.09		Фонетика. Орфоэпия.	Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познаватель- ную цель.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Устанавлива- ют рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать .	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач .	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные- согласные, сильные и слабые позиции.

5-7	2-4	04.09 07.09 08.09		Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Работа с текстом. Объяснитель- ный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Предвосхи- щают временные характери- стики достижения. результат.	Умеют представ- лять конкретное содержа- ние в форме устного высказыва- ния.	Позитивная моральная самооценка. Доброже- лательное отношение к окружающим.	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов.
8	5	08.09		Части речи.	Морфологичес- кий разбор существитель- ного, прилагательно- го, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками.	Самостояте- льно формулирую- ют познаватель- ную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Устойчивый познаватель- ный интерес.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.

9	6	09.09		Орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними..	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.
10	7	10.09		Словосочетание.	Синтаксический разбор словосочетания ..	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.
11	8	11.09		Простое предложение. Знаки препинания.	Синтаксический разбор предложений.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Освоение личного смысла учения.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения.

12	9	14.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Синтаксический разбор предложений, схемы .	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.
13	10	15.09		Прямая речь. Диалог	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.

14-15	11-12	15.09 16.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»
<b>ТЕКСТ( 4 ч)</b>										
16	1	17.09		<b>РР</b> Текст, его особенности	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи



17-18	2-3	18.09 21.09		<p><b>РР</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Средства связи частей текста.</p>	Практикум	<p>Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.</p>
19	4	22.09		<p><b>РР</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.</p>	Анализ текста и его языковых особенностей.	<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.</p>
				<b>ЛЕКСИКА.</b>	<b>КУЛЬТУРА</b>	<b>РЕЧИ</b>	<b>(10+2 ч.)</b>			

20	1	22.09		Слово и его лексическое значение .	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.
21	2	23.09		<b>РР</b> Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова "После дождя".	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению.	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.

22	3	24.09		Общепотребительные слова. Профессионализмы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия .	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.
23	4	25.09		Диалектизмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем.	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общепотребительных.	Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.
24	5	28.09		<b>РРС</b> жатое изложение.	Составление плана к изложению.					Урок развития речи.

25	6	29.09		Исконно русские и заимствованные слова.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом.	Определяют основную и дополнительную информацию.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.	Проявляют интерес к исследовательской деятельности.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.
26	7	29.10		Неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей .	Проявляют готовность к адекватному реагированию.	Проявляют устойчивый познавательный интерес.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.
27	8	30.10		Устаревшие слова.	Анализ художественного текста, работа со словарем.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвуют в работе группы.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.

28	9	01.10		Словари. Составление словарной статьи. Лексикогра- фия.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Выбирают наиболее эффектив- ные способы решения учебной задачи.	Позитивная моральная самооценка	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.
29	10	02.10		Повторение.	Учебное исследование.	Объясняют языковые явления и процессы ,выявляемые в ходе повторения.	Осознают самого себя как движущую силу своего изучения.	Формиру- ют навыки речевых действий.	Формируют навыки самоконтроля и самоанали- за.	Повторение по теме "Лексика"
30-31	11-12	05.10 06.10		Контрольная тестовая работа по теме «Лексика» Работа над ошибками.  (2 ч.)	Диктант.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативно- сти обучения.	Проверка знаний, умений и навыков по теме.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 4 ч )										
32	1	06.10		Фразеологизмы. (1 ч.)	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.
33	2	07.10		Источники фразеологизмов. (1 ч.)	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.

34	3	08.10		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». (1 ч.)	Творческая работа «Паспорт слова».	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению.
35	4	09.10		Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология». (1 ч.)	Тест.	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок контроля.
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26+6 ч)</b>										
36	1	12.10		Морфемика и словообразование (повторение изученного в	Морфемный и словообразовательный разборы.	Выбирают знаково-символические средства для построения	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою	Умеют представлять конкретное содержание в	Освоение личностного смысла учения, желания	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.

				5 классе). (1 ч.)		модели.	работу.	устной форме.	учиться.	
37	2	13.10		<b>РР</b> Описание помещения.  (1 ч.)	Устное описание помещения.	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используй- ют адекватные языковые средства для отображе- ния своих чувств и мыслей.	Высказы- вают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
38	3	13.10		Основные способы образования слов в русском языке.  (1 ч.)	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Составляют план и последовате- льность действий.	Сопостав- лять и отбирать информа- цию, получен- ную из различных источни- ков.	Позитивная моральная самооценка.	Морфологические способы образования слов.



39	4	14.10		Основные способы образования слов в русском языке.  (1 ч.)	Словообразовательный и морфемный разборы.	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки.
40	5	15.10		Этимология слов. Этимологические словари.  (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Умеют выбирать обобщенные стратегии.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.
41	6	16.10		<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  (1 ч.)	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развития речи.

42-43	7-8	19.10 20.10		<b>РР</b> Сочинение-описание помещения. Анализ ошибок, редактирование текста.  (1 ч.)	Сочинение.	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
44	9	20.10		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-  (1 ч.)	Учебное исследование.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- // -КАС-
45	10	21.10		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-  (1 ч.)	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими	Определяют последовательность промежуточных целей	Учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Готовность и способность к соблюдению норм и	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - ГОР-//

						средствами.	с учетом конечного результата.		требований школьной жизни.	-ГАР-
46	11	22.10		Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- (1 ч.)	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами .	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Доброжелательное отношение к окружающим.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях ЗАР-// - ЗОР-
47-48	12-13	23.10 26.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. (2 ч.)	Рефлексия.	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Условия написания гласных в корнях с чередованием.

49-50	14-15	27.10 27.10		Повторение. (2 ч.)	Рефлексия.	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознают себя как движущую силу своего обучения.	Учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Осуществление контроля/Урок рефлексии.
51-52	16-17	28.10 29.10		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.
53-54	18-19	30.10 09.11		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. (2 ч.)	Учебное исследование .	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формулируют собственное мнение.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ.

								форме.		
55-56	20-21	10.11 10.11		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ.  Повторение изученного.  (2 ч.)	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Основные значения приставок пре - и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.
57-58	22-23	11.11 12.11		Повторение изученного.  (2 ч.)	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
				Соединитель-	Учебное	Знают правило	Определяют	Учатся	Потреб-	Сложные слова.

59-60	24-25	13.11 16.11		ные О-Е в сложных словах.  (2 ч.)	исследование .	выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	ность в участии в общественной деятельности.	Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.
61	26	17.11		Сложносокращенные слова.  (1 ч.)	Учебное исследование.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия .	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.
62	27	17.11		Морфемный и словообразовательный разбор слов  (1 ч.)	Морфемный и словообразовательный разборы.	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя.	Адекватно оценивать свои достижения.	Правила и схемы разбора.

63-64	28-29	18.11 19.11		<b>РР</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». (2 ч.)	Сочинение.	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
65	30	20.11		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту. (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Повторение по теме «Словообразование и орфография»

66	31	23.11		Контрольный диктант по теме. «Словообразование».  (1 ч.)	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
67	32	24.11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  (1 ч.)	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
<b>Имя существительное</b>										
68-	1-2	24.11		Имя существительное как часть речи.  Род имён существительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Анализируют условия и требования учебной задачи .	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные



69		25.11		льных. (2 ч.)			работу.	разрешения конфликта.		окончания.
70	3	26.11		Разносклоня- емые имена существите- льные. (1 ч.)	Учебное исследование.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Самостояте- льно формулируют познаватель- ную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершае- мых действий с целью ориентиро- вки учебно- практичес- кой деятельно- сти.	Освоить роли ученика; формиро- вание интереса (мотивации) к учению.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.
71-72	4-5	27.11 30.11		Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существите- льных на – <i>мя</i> . (2 ч.)	Объяснитель- ный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Определяют последова- тельность промежуто- чных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы	Формули- руют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Правописание разносклоняемых существительных.

73	6	01.12		Несклоняемые имена существительные.  (1 ч.)	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.
74	7	01.12		Род несклоняемых имен существительных.  (1 ч.)	Учебное исследование.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.

75-76	8-9	02.12 03.12		Имена существительные общего рода.  (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Применяют методы информационного поиска.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.
77	10	04.12		Морфологический разбор имен существительных.  (1 ч.)	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора.
78	11	07.12		<b>РР</b> Письмо.  (1 ч.)	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора.

79-80	12-13	08.12 08.12		<b>РР</b> Сочинение по личным впечатлениям. (2 ч.)	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
81-82	14-15	09.12 10.12		<b>НБ</b> с существительными. (2 ч.)	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
83-84	16-17	11.12 14.12		Буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксах <b>-ЧИК</b> и <b>-ЩИК</b> . (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксах <b>-ЧИК</b> и <b>-ЩИК</b> .

						правила.				
85	18	15.12		Гласные в суффиксах -ЕК и –ИК. (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.
86-87	19-20	15.12 16.12		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. (2 ч.)	Учебное исследование.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных.
88-89	21-22	17.12 18.12		Повторение и обобщение изученного материала.  Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Повторение темы «Имя существительное».

				ьное»						
90	23	21.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  (1 ч.)	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».
91	24	22.12		Повторение изученного в 5 классе	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26+5 ч)</b>										
92-93	1-2	22.12 23.12		<b>РР</b> Сочинение-описание природы	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать признаки прилагательного, уметь	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность	Освоение личного смысла учения.	Систематизация изученного об имени прилагательном

				(2 ч.)		находить их в тексте.		действий.		
94-95	3-4	24.12 25.12		Повторение изученного в 5 классе.	Сочинение-описание.	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
96-99	5-8	28.12 11.01 12.01 12.01		Степени сравнения имен прилагательных. (4 ч.)	Учебное исследование.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней
100-101	9-10	13.01 14.01		Разряды имен прилагательных. Качествен-	Учебное исследование.	Уметь различать разряд прилагательных по	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	Принимают познавательную	Определять умения, которые будут сформиро-	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание

				ные прилагательные. (2 ч.)		значению.	решения учебной задачи.	цель.	ваны на основе изучения раздела.	качественных имен прилагательных.
102	11	15.01		Относительные прилагательные. (1 ч.)	Учебное исследование.	Уметь различать разряд прилагательных по значению.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия .	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.	Определять круг своего незнания.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных.
103	12	18.01		Притяжательные прилагательные. (1 ч.)	Учебное исследование.	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных.
104	13	19.01		Морфологический разбор имени прилагатель-	Развивающий контроль.	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их	Самостоятельно формулируют познавате-	Оценка своего знания	Определять круг своего незнания.	Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных.



				ного. (1 ч.)		по значению.	льную цель и строят действия.			
105	14	19.01		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Устный опрос. Морфологический разбор.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Схема разбора прилагательного.
106	15	20.01		<b>РР</b> Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. (1 ч.)	Изложение.	Знать приемы выборочного изложения. Уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок развития речи.
				НЕ с прилагательными.	Учебное исследование .	Знать правило слитного и раздельного написания,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Проявляют готовность к обсуждению	Проявляют интерес к новому учебному	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и

107-108	16-17	21.01 22.01		(2 ч.)		уметь правильно делать выбор написания.	при выполнении учебных действий.	разных точек зрения.	материалу.	раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.
109	18	25.01		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными.  (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать правило слитного и раздельного написания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи.	Умеют представлять конкретные объекты.	Формулируют собственное мнение .	Правописание НЕ с прилагательными и с существительными
110	19	26.01		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.  (1 ч.)	Тест, словарный диктант.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определяют цель учебной деятельности и.	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.

111	20	26.01		Контрольный тест	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам. орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результатов.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Правописание О-Е после шипящих.
112-113	21-22	27.01 28.01		<b>РР</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».  (2 ч.)	Сочинение-описание пейзажа.	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
114-115	23-24	29.01 01.02		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  (2 ч.)	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письмен-	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах

						изученной орфограммой.	соответствии с ней.	ной форме.		прилагательных.
116	25	02.02		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- (1 ч.)		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Наблюдают и делают самостоятельные выводы.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных.
117-118	26-27	02.02 03.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (2 ч.)	Выборочный диктант.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

						запас.				
119-120	28-29	04.02 05.02		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». (2 ч.)	Тест.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.
121	30	08.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». (1 ч.)	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное».
				Анализ контрольного диктанта. Работа над	Работа над ошибками, индивидуаль-	Уметь выполнять работу над ошибками,	Осознают качество и уровень усвоения,	Умеют представлять конкретное	Освоение личного смысла учения,	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция

122	31	09.02		ошибками. (1 ч.)	ные задания.	объяснять тип ошибки.	корректируют свою работу.	содержание и сообщать его в письменной форме.	желания учиться.	недочетов
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16+2ч)</b>										
123	1	09.02		Имя числительное как часть речи. (1 ч.)	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.
124	2	10.02		Простые и составные числительные. (1 ч.)	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия .	Умеют представлять конкретное содержание .	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.	Понятие о простых и составных числительных.
				Мягкий знак на конце и в	Учебное исследование,	Знать правило написания Ъ,	Принимают познаватель-	Развивают способ-	Устойчивый познава-	Правило постановки мягкого знака в

125-126	3-4	11.02 12.02		середине числительных. <b>(2 ч.)</b>	выполнение предложенных упражнений, заданий.	уметь определять условия постановки Б в числительных.	ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	ность с помощью вопросов добывать информацию.	тельный интерес.	числительных.
127	5	15.02		Порядковые числительные <b>(1 ч.)</b>	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Оптимизм в восприятии мира.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, тысячный, миллионный, –миллиардный.
128-129	6-7	16.02 16.02		Разряды количественных числительных . Разряды: целые, дробные,	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Уважение личности и ее достоинства.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными

				собира- тель- ные.  (2 ч.)		разряды.	действий.	свою позицию.		
130	8	17.02		Числитель- ные, обозначаю- щие целые числа.  (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать данные числительные, уметь определять морфологичес- кие признаки их.	Самостояте- льно формулиру- ют цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллектив- ном обсужде- нии.	Определять личностную цель учебной деятельно- сти.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
131	9	18.02		Дробные числитель- ные.  (1 ч.)	Объяснитель- ный диктант.	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существитель- ными.	Самостоятель- но формулируют познаватель- ную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представ- лять конкретное содержание и сообщать его в письмен- ной и устной форме.	Определять личностную цель учебной деятельно- сти.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными
				<b>РР</b> Составлен	Публичное	Знать	Вносят	Используй-	Высказывают	Урок развития речи.



132-133	10-11	19.02 22.02		ие текста объявления. Публичное выступление -призыв на тему: «Берегите природу!» (2ч.)	устное выступление .	признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание.	коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	ют языковые средства для выражения своих чувств.	свое мнение, свою позицию.	
134	12	24.02		Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. (1 ч.)	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного.
135	13	25.02		Морфологический разбор имени числительного .	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять	Строят логические цепи рассужде-	Умеют представлять конкретное содержание	Освоение личностного смысла учения, желания	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли

				(1 ч.)		грамматические признаки.	ния.	и сообщать его в письменной и устной форме.	учиться.	числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.
136-137	14-15	26.02 01.03		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» . Контрольный тест по теме.  (2 ч.)	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать сходство и различие числ. с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».
138	16	02.02		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».  (1 ч.)	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний .	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»

139	17	02.03		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  (1 ч.)	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Строят логические цепи рассуждения.	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Анализ ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов.
140	18	03.03		Защита исследовательских проектов.  (1 ч.)	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.	Строят логические цепи рассуждения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (19+5ч)</b>										
141	1	04.03		Местоимение как часть речи.  (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать общее представление о новой лексической категории,	Самостоятельно формулируют познаватель-	Определяют цели и функции участников для	Формулируют собственное мнение, проявляют	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение

						определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.	ную цель и строят действия в соответствии с ней.	взаимодействия.	интерес к новому учебному материалу.	местоимений, их функция в речи .
142-143	2-3	05.03 09.03		Разряды местоимений Личные местоимения (2 ч.)	Учебное исследование.	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.
144	4	09.03		Составление рассказа от первого лица.  (1 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.
				Возвратное местоимение	Выполнение предложенных	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно	Умеют представ-	Определять важность и	Лексическое значение,

145	5	10.03		(1 ч.)	упражнений, заданий	уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	лать конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	необходимость общения в учебной среде.	особенности склонения местоимения <i>себя</i> .
146	6	11.03		<b>РР</b> Рассказ по сюжетным картинкам. (1 ч.)	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица .	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
147	7	12.03		. Вопросительные местоимения (1 ч.).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений

								форме.		
148	8	15.03		Относительные местоимения (1ч.)	Учебное исследование.	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении.
149-150	9-10	16.03 16.03		Неопределенные местоимения. (2 ч.)	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -либо, -нибудь</i> .
				Отрицательные местоимения.	Учебное исследование.  Объяснитель-	Знать значения отрицательных местоимений, уметь	Самостоятельно формулируют	С достаточной полнотой и точностью	Определять важность и необходимость	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных

151-152	11-12	17.03 18.03		(2 ч.)	ный диктант.	изменять их по падежам.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	выражают свои мысли и чувства.	общения в учебной среде.	местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i> .
153	13	18.03		<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.
154	14	19.03		Притяжательные местоимения.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.

155	15	01.04		Притяжатель-ные местоимения  Переход личных местоимений в притяжательные.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
156	16	02.04								
157	17	05.04		Указательные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.
158	18	06.04		Определительные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать признаки и отличия, особенности определитель-	Оценивают достигнутый результат.	Умеют с достаточной полнотой и точностью	Формулируют собственное мнение и	Значение и употребление в речи определительных местоимений.



					Практикум.	ных местоимений, уметь находить их в тексте.		выражать свои мысли и чувства	позицию.	
159	19	06.04		Морфологический разбор местоимений	Разбор слов. Упражнения по карточкам.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор.
160-161	20-21	07.04 08.04		<b>РР</b> Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой.	Сочинение.	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
162	22	09.04		Повторение изученного материала по теме	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими	Осознают качество и уровень усвоения,	Аргументируют свою точку зрения с помощью	Формулируют собственное мнение и	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.

				«Местоимение».		частями речи, уметь делать устное сообщение.	корректируют свою работу.	фактов и дополнительных сведений.	позицию.	Подготовка к контрольному диктанту.
163	23	12.04		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку .	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение».
164	24	13.04		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки .	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.

### Глагол

165	1	13.04		Глагол как часть речи.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Позитивная моральная самооценка	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с
-----	---	-------	--	------------------------	-------------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------	--

						речи.		информация будет нужна для изучения незнакомого материала		чередованием. Личные окончания глагола.
166	2	14.04		<b>PP</b> Сочинение-рассказ.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением .	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
167	3	15.04		Разноспрягаемые глаголы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия .	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.
168-				Глаголы переходные и непереход-	Выполнение предложенных упражнений,	Знать о сочетании глаголов с	Оценивают достигнутый	С достаточной полнотой и	Освоение личного смысла	Понятие о переходных

169	4-5	16.04 19.04		ные.	заданий.	существительными, уметь определять переходность глаголов.	результат.	точно выражают свои мысли и чувства.	учения, желания учиться.	глаголах.
170	6	20.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.
171	7	20.04		Изъявительное наклонение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.

								форме.		
172	8	21.04		<b>РРС</b> жатое изложение.	Изложение.	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи.
173-174	9-10	22.04 23.04		Условное наклонение.  (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Проявляют интерес к учебному материалу.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.
175-176	11-12	26.04 27.04		Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелитель-	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Позитивная моральная самооценка.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов

				ного наклонения .		повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов.	усвоению.	письмен- ной и устной форме.		повелительного наклонения. Правописание Ъ после согласных.
177	13	27.04		Различение повелитель- ного наклонения и формы будущего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Уметь различать глаголы 2 лица множественно- го числа и повелительно- го наклонения.	Самостояте- льно формулиру- ют познаватель- ную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодей- ствия.	Освоение личност- ного смысла учения, желания учиться.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения.
178	14	28.04		<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам.	Сочинение.	Знать композицион- ные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используй- ют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развития речи.

179	15	29.04		Употребление наклонений глагола.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.
180-181	16-17	30.04 04.05		Безличные глаголы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.
182	18	04.05		Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.

183	19	06.05		<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного.	Сочинение.	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развития речи.
184- 185	20-21	07.05 11.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .
				Повторение изученного по теме	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять	Осознают качество и уровень усвоения,	Аргументируют свою точку зрения с помощью	Формулируют собственное мнение и	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному



186-187	22-23	11.05 12.05		«Глагол». (2 ч.)	«Глагол».	сложный план сообщения о глаголе.	корректируют свою работу.	фактов и дополнительных сведений.	позицию.	диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы.
188	24	13.05		Контрольный диктант по теме «Глагол». (1 ч.)	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку .	Контроль полученных знаний .	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол».
189	25	14.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. (1 ч.)	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.

**Повторение**

190-191	1-2	17.05 18.05		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.  (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.
192-193	3-4	18.05 19.05		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.  (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Позитивная моральная самооценка.	Орфографический разбор слов.
194-195	5-6	20.05 21.05		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение  (2 ч.)	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Синтаксический и пунктуационный разбор.

196	7	24.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>	Диктант	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка.	
197	8	25.05		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.						Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.
198	9	25.05		Лексика и фразеология Словообразование.		Уметь писать текст под диктовку.	Контроль получен.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию.	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе
199	10	26.05		Итоговый тест. Работа над ошибками.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками .	Осознают качество и уровень усвоения .	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

									позицию.	
200-201	11-12	27.05 28.05		Лексика и фразеология. Словообразование.  Морфология. Синтаксис.						Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020года № 1

Лунченкова Т.В.  
(подпись  
руководителя МО) Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Теребунская О.В.  
(подпись)

28 августа 2020года