


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«28 августа 2020г.»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28 августа 2020г.» № 128


Г.Н. Кафтанович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1ч в неделю

Учитель Балбаanova Юлия Игоревна

Программа разработана на основе

авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. по обществознанию для общеобразовательных учреждений 5-9классы «Просвещение», 2013 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Цели и задачи учебной дисциплины

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; воспитания уважения к трудовой деятельности.

Место учебного предмета:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 35 часов, при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Результаты:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-

личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план.

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			план	факт			Предметные УУД	Метапредметные УД	Личностные УУД
1	Введение. Как работать с учебником	1	03.09		Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию
	Глава I. Человек в социальном измерении	11							
2-3	Человек – личность	2	10.09 17.09		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные</i> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности
4-5	Познай самого себя	2	24.09 01.10		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные	<i>Научатся</i> : характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея-	<i>Познавательные</i> : устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные</i> : планируют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении

					практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	тельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
6-7	Человек и его деятельность	2	08.10 15.10	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
8-9	Потребности человека	2	22.10 29.10	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека,	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои

						показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практически ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
10-11	На пути к жизненному успеху	2	12.11 29.11		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, наших современников своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	26.11		Урок повторения и контрол	Обобщать и систематизировать знания и	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями	Сравнивают разные точки

	в социальном измерении»				я Тестиرو вание по теме «Челове к в социаль ном изме рении»	нения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска зывать собственное мнение, суждения	о качествах лич ности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативн ые:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	зрения; оцениваю т собственн ую учебную дея тельность ; со храняют мотиваци ю к учебной деятельно сти
	Глава II. Человек среди людей	9							
13- 14	Межличностные отношения	2	03.12 10.12		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок практик ум	<i>Описывать</i> межличност ные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничес тва и соперничест ва на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодейст вие и сотруд ничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальн остей и другого мировоззрен ия. <i>Исследоват ь</i> практически	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностны х отношений; анализировать взаи моотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентиро ваться на понимание причин успеха в учебе; фор мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативн ые:</i> взаимодействую т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру гое мнение и позицию, допускают суще ствование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраня ют мотиваци ю к учебной деятельно сти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра жают положи тельное отноше ние к процессу познания; адекватно понимаю т причины успеш ности/неу спеш ности учебной деятельно сти

						е ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание			
15-16	Человек в группе	2	17.12 24.12		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практически ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <i>Исследовать</i> практически ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление лидерства</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

17-18	Общение	2	14.01 21.01		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками и старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	28.01 04.02		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное решение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные и типичные реакции в конфликтной ситуации	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	11.02		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные</i> : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную
	Глава III. Нравственные основы жизни	7							
22-23	Человек славен добрыми делами	2	18.02 25.02		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности
24-25	Будь смелым	2	04.03 11.03		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате-

					и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>ые:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
26-27	Человек и человечность	2	18.03 01.04	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёра в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	08.04	Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Нравственные основы жизни»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

								ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
	Итоговое повторение	7							
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2	15.04 22.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме.работать с текстом учебника; Вы-сказывать собственное мнение, суждения	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы-сказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражаю т адекватное понимание е причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
31-32	Человек в системе общественных отношений	2	29.04 06.05		1. Урок применения знаний и умений (защита проекта в) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы-сказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание е чувств других людей и сопереживают им

								<p>познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	
33	Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа.	1	13.05.		<p>Урок контроля и коррекции знаний и умений</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
34-35	Урок-конференция «Человек и общество»	2	20.05 27.05		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать;</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	

							высказывать собственное мнение, сужде- ния	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 128

_____ Лунченкова Т.В. _
(подпись Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

_____ 2020 года