


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128
 Е.Н. Карманович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 4ч в неделю

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы курса «Русский язык» Л.Я.Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи учебной дисциплины

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование:

- а) коммуникативной компетенции** обучающихся (развитие устной и письменной речи);
- б) навыков грамотного, безошибочного письма** как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 131 час при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет формироваться:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты (в 70 - 90 слов) и писать под диктовку (в 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевое общение.

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Устная и письменная, диалогическая и монологическая формы речи. Основные виды речевой деятельности: слушание – говорение, чтение – письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла – слушание, чтение, передача смысла – говорение, письмо.

Речевая ситуация (*с кем? – зачем? – при каких условиях? – о чём? – как?...я буду говорить/слушать*). Выбор формы, объема, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации.

Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (*ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*). Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение ее в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: словами, в заголовке, домысливание.

Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Коммуникативно-речевые умения. Восприятие (*понимание смысла обращенной к ребенку речи*) устных и письменных высказываний, включающих две-три микротемы (типы и жанры указаны выше).

Слушание и восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, определение значимых по смыслу слов, выделяемых говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образных слов, слов с оценочными суффиксами, интонации, мимики, жестов);

Чтение осмысленное, плавное (*целыми* словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как *вслух*, так и *про себя* (примерная скорость: *вслух* – до 100 слов, *про себя* – до 130–140 слов в минуту); выразительное, с передачей как замысла автора, так и своего отношения к читаемому; *контролирование* своего чтения. Выявление непонятных слов, выражений, образов, уточнение их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников. Предугадывание содержания текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению. Понимание того, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи. Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» – догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте.

Воспроизведение содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2–3 микротемами): *дословное* (устно – выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно – списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); *близко к исходному тексту* (устно – *пересказ*, письменно – *изложение* с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); *с элементами собственных высказываний*: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Создание (говорение, письмо) собственных высказываний (небольших по объему, с 2–3 микротемами), умения: продумывать содержание с учетом речевой ситуации, в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста; понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи; выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определенных суффиксов и пр.); *произносить* слова четко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух; *писать* разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного; писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная *скорость* – до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв – при свободном письме) для относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге; *составлять* тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, *сочинять* юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника.

Ведение *диалога*, умения: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний *этикетного* характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения.

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. П.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормированность русского литературного языка. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность.

Изобразительно-выразительные средства языка. Использование эмоционально-оценочной и специальной лексики, фразеологизмов, пословиц, поговорок. Использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами других значений. Роль инверсии (обратного порядка слов) для выделения смысловой значимости слова, фразы. Ритм, рифма, тропы в поэтической речи.

Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Наука о языке, ее разделы, предмет изучения языковых средств учеными-лингвистами.

Слово и его значение. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов*.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Слово и его значимые части. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.

Слово как часть речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Общее представление о делении частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имен существительных, об именах собственных – названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имен существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Падежные формы и падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имен существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член).

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.) *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? Какова? Каково? Каковы?).*

Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имен прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имен существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже – второстепенный член).

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Назначение и употребление в речи простых предлогов, их «служба» – связь слов в словосочетании и предложении, выражение пространственных отношений.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» – связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы **НЕ**. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы*.

Орфография. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа. *Употребление большой буквы и кавычек при написании имен собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин*.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование и в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед –ся (*мыться, учишься*).

Гласные перед суффиксом –л– в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарем.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (*интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришел из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*). Правильная связь слов в словосочетании: согласование

прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом.

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединенных перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.

РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения	Виды контроля				Дата	
				К.р	Р.р	К.сл. д.	Пр.р Тест		
1	Общаемся устно и письменно.	17	01.09 – 30.09	09.09. 23.09.					
	Особенности устной речи.	2	01.09 – 02.09						
	Соблюдаем произносительные нормы.	5	03.09 – 10.09					10.09	
	В устной речи интонация, а в письменной – пунктуация.	8	14.09 – 24.09	К.д			Пр.р Пр.д	17.09 24.09	
	Уроки творчества.	2	25.09 – 30.09		Св.д			01.10	
2	Анализируем и строим предложения	27	01.10 – 24.11						
	Выражаем мысли и чувства.	1	01.10						
	Части речи и члены предложения.	1	05.10						
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.	6	06.10 – 14.10				Тест	14.10	
	Правописание глаголов.	12	15.10 – 11.11	К.сп К.д		К.сл.д		15.10 17.10 23.10	
	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1	12.11				Пр.р	12.11	
	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1	16.11						
	Творческие и проверочные работы.	5	17.11 – 24.11	К.сп	Св.д Тв.сп			19.11 21.11 26.11	
	3	Развёртываем, распространяем мысли...	18	25.11 – 24.12					
		Используем второстепенные члены предложения.	5	27.11 – 02.12		К.изл			04.12

	Предложения с однородными членами.	7	03.12 – 15.12			К.сл.д	Пр.д	11.12 17.12
	Строение текстов разных типов.	6	16.12 – 24.12	К.д.	Изл			19.12 24.12
4	Части речи, их формы и правописание	40	28.12. – 01.04					
	Слово, как часть речи.	2	28.12. – 11.01					
	Формы частей речи.	6	12.01 – 20.01	К.д			Пр.р	22.01
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.	32	21.01 – 01.04	К.сп		К.сл.д	Пр.д	12.02 26.02 04.03 10.03 12.03 16.03 18.03
				К.д	Изл Соч			
5	Части речи, их правописание	10	05.04 – 20.04					
	Самостоятельные и служебные части речи.	10		К.д				14.04
6	Используем средства языка в речи	17	21.04 – 25.05					
	Язык и речь. Слово.	3	21.04 – 26.04					
	Правописание слов.	3	27.04 – 29.04	К.к.р..				29.04
	Предложение. Текст.	10	04.05 – 19.05			К.сл.д		30.04
	Язык мой – друг мой.	2	20.05 – 25.05	К.сп	Изл			07.05 14.05 19.05
				К.д				
	ИТОГО	131		12	8	4	6+1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО (18Ч)								
Особенности устной речи (2ч)								
1	1	Произносим внятно, читаем выразительно	Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня. Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений. Списывание, говорение.	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; Уметь пользоваться словом и его значением; использование толковых словарей русского языка	Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров;	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	01.09	
2	2	Наблюдение над свойствами русского ударения	Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	02.09	
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (5ч)								
3	1	О нормах произношения и правописания гласных в словах	Работа в группах Работа поискового характера. (поиск ответов в словарях)	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму работать с различными источниками	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	03.09	

					информации (словари, схемы, таблицы).			
4	2	Нормы произношения и правописания согласных в словах	Списывание с заданием Письмо под диктовку.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	07.09	
5	3	Употребление Ъ и Ь	Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	08.09	
6	4	Входной контрольный диктант "В лесу»	Написание под диктовку текста (75-80 слов)	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи,	Оценивать трудность предлагаемого задания.	09.09	

					вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.			
7	5	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Обобщение по теме «Общаемся устно и письменно»	Выполнение упражнений на закрепление изученных правил	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	10.09	
В устной речи интонация, а в письменной – пунктуация (8ч)								
8	1	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Проигрывание и запись текстов-диалогов. Работа с учебником. Выполнение работ в паре.	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания,	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	14.09	

				анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни				
9	2	Уточняем смысл высказывания	Работа с учебником. Выполнение работ в паре. Деление «сплошного» текста на предложения.	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	15.09	

10	3	<i>Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.</i>	Самостоятельное выполнение задания.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	16.09	
11	4	<i>Творческая работа с текстом</i>	Последовательное изложение мыслей высказываний на базе текста №1 с.44.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	17.09	
12	5	Выделяем этикетные слова и фразы	Работа с дополнительными источниками. Списывание, проговаривание.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	21.09	

13	6	Перечисляем...	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	22.09	
14	7	Проверочный диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной – пунктуация»	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания.	23.09	
15	8	Используем средства пунктуации. Анализ диктанта и коррекция ошибок.	Работа в парах Самостоятельная работа. Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Осуществление самопроверки.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интона-	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	24.09	

				ции и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.			
Уроки творчества (2ч)								
16	1	<i>Составляем текст поздравления с днём рождения.</i>	Изложение текста поздравлений Презентация поздравлений.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	28.09	
17	2	<i>Свободный диктант</i>	Воспроизведение содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	29.09.	
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27ч)								
Выражаем мысли и чувства (1ч)								

18	1	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Выражаем мысли и чувства... Предложение	Упражняться в анализе словосочетаний и предложений с опорой на памятку.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	30.09.	
Части речи и члены предложения (1ч)								
19	1	Части речи и члены предложения	Списывание, составление предложений, проговаривание. Самостоятельная работа по образцу. Работа в группах	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	01.10	
Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6ч)								

20	1	Глагол как двигатель всей фразы. Неопределенная форма глаголов	Проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	Определять грамматические признаки глагола.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	05.10	
21	2	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	Работа над правилом. Списывание из учебника. Выполнение заданий.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	06.10	
22	3	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях. Составление собственной инструкции.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	07.10	
23	4	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	Наблюдение над признаками двух типов спряжения.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	08.10	

					средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.			
24	5	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения <i>Тестовая работа по теме «I и II спряжения глаголов»</i>	Упражнение над написанием слов, текстов. Списывание и письмо под диктовку товарища. Тест на 25 мин	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	12.10	
25	6	Контрольное списывание «Языки»	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	13.10	
Правописание глаголов (12ч)								
26	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Работа с учебником Выполнение упражнений. Списывание предложений с проговариванием и разбором. Выполнение анализа слов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	14.10	

				звуков.				
27	2	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Контрольный словарный диктант.	Работа с учебником. Списывание предложений с проговариванием и разбором. Выполнение анализа слов	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	15.10	
28	3						19.10.	
29	4	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	Работа с информационным источником. Списывание с предварительным заданием. Выполнение работы в паре. Выполнение самопроверки. Работа по образцу.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	20.10	
30	5	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	Определять грамматические признаки глаголов,	Анализировать языковой материал, осознавать границы	Оценивать трудность предлагаемого	21.10	

		окончаниях глаголов.	Применение ранее полученных знаний. Письмо словарных слов под диктовку.	различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	незнания, делать выводы.	задания.		
31	6	Контрольный диктант за I четверть	Написание под диктовку. Выполнение заданий Применение правил орфографии Выполнение самопроверки.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	22.10	
32	7	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Урок – тренинг.	Работа над ошибками. Орфографическая разминка. Применение ранее полученных знаний.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	26.10	05.11.

33	8	Закрепление по теме «Правописание глаголов»	Работа с информационным источником. Выполнение работы в паре.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	27.10.	09.11.
34	9	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.	Наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	28.10.	10.11.
35	10	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.	Письмо под диктовку. Применение ранее полученных знаний. Работа в парах	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	29.10.	11.11.

36	10	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.	Применение правил орфографии Работа по образцу Выполнение самопроверки.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	09.11	12.11.
37	11	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»</i>	Выполнение самостоятельной работы. Списывание текста с учебника (с заданием)	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	10.11	16.11.
38	12	Анализ работы и коррекция ошибок. Урок – тренинг.	Выполнение заданий Применение правил орфографии Работа над ошибками. Выполнение самопроверки.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	11.11	17.11.
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов (1ч)								
39	1	Обобщение сведений о	Работа с информационными	Определять грамматические	Сравнивать языковой материал,	Иметь положительную	12.11	18.11.

		формах времени глаголов.	источниками Работа в парах	признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.	мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.		
Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1ч)								
40	1	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	Осуществлять выбор нужного глагола. Производить разносторонний анализ высказываний.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	16.11	19.11.
Творческие и проверочные работы (5ч)								
41	1	<i>Свободный диктант</i>	Воспроизведение содержания текста №1 с.90, воспринимаемого на слух, по мини-частям	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	17.11	23.11.
42	2	Анализ диктанта и коррекция ошибок.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Осуществление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения,	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/	18.11	24.11.

			самопроверки. Самостоятельная работа	осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	неуспешности в освоении материала		
43	3	Контрольное списывание «Божья коровка».	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	19.11	25.11.
44	4	Анализ и коррекция ошибок.	Применение ранее полученных знаний. Работа с таблицей.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания	Адекватно воспринимать аргументированную	Ориентироваться на понимание причин личной	23.11	26.11.

		Обобщение по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	Списывание, письмо под диктовку товарища в паре.	и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	успешности/ неуспешности в освоении материала		
45	5	<i>Творческое списывание</i>	Восстановление последовательности частей текста №3 с.90, употребление глаголов из скобок в нужных формах.	Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	24.11	30.11.
РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ ... (18Ч)								
Используем второстепенные члены предложения (5ч)								
46	1	Используем второстепенные члены предложения	Наблюдение над структурой предложений. Анализ структуры предложений. Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений. Работа с информационными источниками.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Анализировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	25.11	01.12.

					отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.			
47	2	Падежные формы склоняемых частей речи.	Работа с информационными источниками. Правильное использование падежных форм слов в высказываниях	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Анализировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	26.11	02.12.
48	3	Падежные формы склоняемых частей речи.	Работа с информационными источниками. Правильное использование падежных форм слов в высказываниях	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и самооценку, корректно строить оценочные высказывания.	Применять правила делового сотрудничества.	30.11.	
49	4	Падежные формы склоняемых частей речи.	Работа с информационными источниками. Правильное использование падежных форм слов в высказываниях	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры	01.12	

					аргументировать высказывания.	народа.		
50	5	Контрольное изложение «Настоящая забота»	Последовательное изложение мыслей в высказывании	Применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	02.12	03.12.
Предложения с однородными членами (7ч)								
51	1	Анализ изложения и коррекция ошибок. Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдение над структурой предложений. Анализ структуры предложений. Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений. Работа с информационными источниками.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородным	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	03.12	07.12.
52	2	Однородные подлежащие и сказуемые	Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений. Работа с информационными источниками.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	07.12	08.12.

				строению.				
53	3	Однородные второстепенные члены предложения	Списывание письмо по памяти, свободное письмо с опорой на схемы. Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях. Работа с текстами.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	08.12	09.12.
54	4	Однородные второстепенные члены предложения. Контрольный словарный диктант.	Списывание письмо по памяти, свободное письмо с опорой на схемы. Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях. Работа с текстами. Письмо словарных слов под диктовку	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений	Оценивать трудность предлагаемого задания.	09.12	
55	5	Знаки препинания при однородных членах предложения	Упражнение в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	10.12	10.12

					коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.			
56	6	Решение общих пунктуационных задач.	Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	14.12	14.12.
57	7	<i>Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i>	Письмо под диктовку. Выполнение самостоятельных заданий.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания	15.12	15.12.
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6ч)								

58	1	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Строение текстов разных типов	Корректировать текст. Наблюдение над текстами. Сопоставление. Письмо по памяти, списывание деформированного текста. Работа с информационными источниками.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текст	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	16.12	16.12.
59	2	Контрольный диктант за I полугодие	Написание под диктовку текста (75-80 слов)	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	17.12	22.12.
60	3	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Строение текстов разных типов.	Корректировать текст. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	21.12	23.12.

					коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.			
61	4	<i>Изложение «Переправа»</i>	Самостоятельное изложение текста по плану №1 с.124	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию. Анализировать свои ошибки.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	22.12	17.12.
62 63	5 6	Закрепление по теме «Строение текстов разных типов». Анализ и редактирование изложения.	Создание собственных высказываний. Знаки препинания при однородных членах предложения Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	.Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	23.12	21.12. 24.12.
64	7	Обобщение знаний по теме «Развёртываем, распространяем мысли»	Самостоятельная работа. Работа в группах	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	24.12	28.12

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (40Ч)

Слово как часть речи (2ч)

65	1	Слово как часть речи.	Письмо под диктовку. Художественная зарисовка. Самостоятельная работа над заданиями. Работа с информационными источниками.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	11.01.	
66	2	Слово как часть речи.	Письмо под диктовку. Самостоятельная работа над заданиями. Работа с информационными источниками.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	12.01	

Формы частей речи (6ч)

67	1	Изменение частей речи по числам и родам.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	13.01	
68	2	Изменение частей речи по числам и родам.	Работа с таблицей. Письмо под диктовку товарища в паре.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	14.01	

69	3	Спряжение и склонение	Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	18.01	
70	4	Спряжение и склонение	Работа с деформированным текстом. Составление ответа по плану.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	19.01	
71	5	Спряжение и склонение	Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля. Работа с деформированным текстом. Составление ответа по плану.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	20.01	
72	6	Проверочная работа по теме «Формы частей речи»	Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	21.01	

					самопроверки.			
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (32ч)								
73	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Работа над ошибками. Наблюдение, анализ таблицы.	Определять тип склонения сущ-ого по алгоритму и таблице, классифицировать имена сущ-ые по типу склонения.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	25.01	
74	2	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	26.01	
75	3	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	27.01	

76	4	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а], [и] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	28.01	
77	5	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а], [и] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	01.02	
78	6	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	Работа с информационными источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание. Тест на 15 мин	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	02.02	
79	7	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	03.02	

					систематизировать материал в виде таблицы.			
80	8	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Работа с информационными источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание. Работа по таблице.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями	Анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	04.02	
81	9	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Сопоставление падежных форм в винительном падеже.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	08.02	
82	10	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Работа по таблице. Сопоставление падежных форм в родительном падеже.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	09.02	

83	11	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	10.02	
84	12	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	11.02	
85	13	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже. Работа в парах.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	15.02	
86	14	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Письмо, проговаривание правил. Самостоятельная работа по образцу	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания использовать словари для поиска информации.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	16.02	

87	15	Безударные падежные окончания имён прилагательных	Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	17.02	
88	16	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орф-ких задач.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	18.02.	
89	17	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных	Выделять в речи имена прилаг-ые, словосоч-ия, действовать по алгоритму при решении орф-ких задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	22.02	
90	18	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных. Работа в парах	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	24.02	
91	19	Контрольное списывание «Как белка зимует»	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого	25.02	

				самоконтроль.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	задания.		
92	20	Закрепление материала по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	Применение способов решения орфографических задач, проверка, оценка результатов работы.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	01.03	
93	21	Правописание падежных форм личных местоимений	Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Работа в группах	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	02.03	
94	22	Правописание падежных форм личных местоимений	Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Работа в группах	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	03.03	
95	23	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение). Контрольный словарный	Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре,	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	04.03	

		<i>диктант.</i>	информации нужные источники. Письмо словарных слов под диктовку		классифицировать материал по заданным признакам.			
96	24	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»	Выбирать для поиска информации нужные источники. Работа в парах.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	09.03	
97	25	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»</i>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	10.03	
98	26	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Урок – тренинг.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Взаимоконтроль	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	11.03	

					деятельность			
99	27	<i>Изложение «Первые шаги весны» (краткое).</i>	Самостоятельное изложение текста по памяти №1 с.94 Создание собственных высказываний.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	15.03	
100	28	<i>Творческая работа. Сочинение «Подснежники»</i>	Последовательное изложение мыслей в высказываний. Самостоятельная работа.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	16.03	
101	29	Анализ речевых и орфографических ошибок. Урок – тренинг.	Работа над ошибками письмо, проговаривание правил. Взаимоконтроль	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	17.03	

102	30	Контрольный диктант за III четверть.	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	18.03	
103	31	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Урок – тренинг.	Работа над ошибками письмо, проговаривание правил. Взаимоконтроль	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	01.04.	29.03.
104	32	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»	Выбирать для поиска информации нужные источники. Работа в парах.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	05.04.	30.03.
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (10ч)								
Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) (10ч)								
105	1	Самостоятельные и служебные части речи	Письмо по памяти. Сопоставление частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи,	Ориентироваться в таблице, анализировать	Осознавать богатство языковых средств	06.04	31.03.

		(обобщение)		рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	языковой материал, строить логически аргументированные высказывания	для выражения мыслей и чувств.		
106	2	Формы имён прилагательных.	Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных. Работа в парах. Самостоятельная работа	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	07.04	01.04.
107	3	Причастие.	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений. Наблюдать над ролью употребления причастий в текстах.	Иметь общее представление о причастиях (можно без термина) как группе особых помощников прилагательных, помогающих обозначить признак предмета по его действию.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	08.04	05.04.
108	4	Наречия – признаки действия.	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений. Наблюдать над ролью употребления наречий в текстах.	Проводить морфологический разбор глагола.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	12.04	06.04.
109	5	Деепричастие	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений. Наблюдать	Иметь общее представление о деепричастиях (можно	Анализировать, обобщать и систематизировать	Осознавать богатство языковых средств	13.04	07.04.

			над ролью употребления деепричастий в текстах.	без термина) как группе особых помощников глаголов, помогающих обозначить дополнительное действие предмета	языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание. Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.	для выражения мыслей и чувств. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.		
110	6	Частицы - служебные части речи.	Письмо по памяти. Сопоставление частей речи.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание. Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	14.04	08.04.
111	7	Предлоги, союзы - служебные части речи.	Наблюдать над ролью употребления в речи служебных частей речи. Самостоятельная работа	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, правильно записывать слова с предлогами и приставками, грамотно	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль,	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	15.04	12.04.

				употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.	оценку и самооценку.			
112	8	Обобщение по теме «Служебные части речи»	Наблюдать над ролью употребления в речи служебных частей речи. Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	19.04	13.04.
113	9	Контрольный диктант по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	20.04	14.04.
114	10	Анализ диктанта и коррекция ошибок. Урок – тренинг.	Работа над ошибками письмо, проговаривание правил. Взаимоконтроль	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	21.04.	15.04.
ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (18ч)								

Язык и речь. Слово. (3ч)

115	1	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	Осознавать роль языка в жизни человека, богатство языковых средств. Обобщать полученные знания.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	22.04	19.04.
116	2	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова, значения которых известны говорящему	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	26.04	20.04.
117	3	Лексическое и	Выбирать части речи для	Различать лексическое	Выделять	Осознавать	27.04.	21.04.

		грамматическое значение слова.	решения речевой задачи	и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы	существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.	речевую культуру как часть общей культуры личности		
Правописание слов (3ч)								
118	1	Правописание слов.	Письмо под диктовку учителя; составление собственных предложений; повторение правил.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять правила	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	28.04	22.04.
119	2	Правописание слов	Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Работа в парах.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять правила	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. Ориентироваться в таблице, обобщать и	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	29.04	26.04.

					систематизировать материал, использовать алгоритм действий			
120	3	Правописание слов. Урок – тренинг.	Повторение изученных орфограмм. Взаимоконтроль. Письмо под диктовку №12 с.126.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять правила	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	04.05.	27.04.
Предложение. Текст. (10ч)								
121	1	Предложение. Текст.	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста. Синтаксический анализ построенных предложений.	Познавательные: распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	05.05.	28.04.
122	2	Комплексная контрольная работа	Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в	Использовать изученные правила, способы действий	Адекватно оценивать свои возможности и	06.05.	29.04.

				самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	трудность предлагаемого задания.		
123	3	Распространение мыслей в предложении и тексте. Контрольный словарный диктант.	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста. Синтаксический анализ построенных предложений. Самостоятельная работа. Письмо словарных слов под диктовку	Познавательные: распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов;	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	11.05	04.05.
124	4	Связи частей и предложений в тексте.	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста. Синтаксический анализ построенных предложений.	Познавательные: распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов;	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	12.05	05.05.
125	5	Контрольное списывание «Животные»	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении	Адекватно оценивать свои возможности и трудность	13.05	06.05.

				заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	предлагаемого задания.		
126	6	Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	Анализ строения текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным темам.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий. Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	17.05	11.05.
127	7	Композиция (построение) текста	Списывание текста (вариатив: воспроизведение содержания) с выполнением заданий аналитического характера. Орфографическая	Продолжить наблюдение над композиционными частями и средствами связи в тексте в жанре истории. Рассуждение	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	18.05	12.05.

			пропедевтика.					
128	8	Описание картины А.Саврасова «Грачи прилетели» <i>(изложение)</i> .	Наблюдение над особенностями построения текста-описания картины, над языковыми средствами текста, с выполнением заданий аналитического характера. Изложение текста по памяти	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	19.05	13.05.
129	9	Закрепление материала по теме «Используем средства языка в речи»	Самостоятельная работа. Работа в группах	Познавательные: распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	20.05	17.05.
130	10	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	Самостоятельная работа	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	24.05.	18.05.
Язык мой – друг мой (3ч)								

131 132	1	О роли языка в жизни человека. Анализ диктанта и коррекция ошибок.	Осознание важности изучения языка для развития мышления и общения людей. Работа в группах. Работа над ошибками, коррекция	Познавательные: распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	25.05	19.05. 20.05.
133 134	3	Друзья мои — книги. Проектная деятельность по теме «Язык мой – друг мой»	Составление отзыва с опорой на примерный план. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом. Самостоятельная работа. Презентация проектов	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. Презентация сборников по проектной деятельности.	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять самоконтроль.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.		24.05. 25.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов

МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

Шабельник Н.Ю.

(подпись Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

28 августа 2020 года