

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»



Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте для обучающегося
МБОУ Вишневецкой СОШ
Анисимова Артёма Максимовича по основной
образовательной программе начального общего
образования(обучение на дому) для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 9 ч (5ч +4ч) в неделю: очно - 7ч (4ч + 3ч), заочно – 2ч (1ч + 1ч)

Учитель Садычко Арина Вадимовна

Программа разработана на основе
авторской программы курса «Русский язык» Л.Я.Желтовской, Т.М.
Андреановой, В.А.Илюхиной. Сборник «Программы общеобразовательных
учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.:
Астрель, 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Адресат: Анисимов Артем, 2012 года рождения, ученик 1 класса МБОУ Вишневецкой СОШ, находящийся на надомном обучении. Воспитывается в полной семье. Дома для Артема созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.)

По характеру мальчик добрый, проявляет радость при встрече. Имеет опрятный внешний вид.

Словарный запас, соответствует возрасту, речевая активность средняя, владеет монологической речью. Средний уровень логического мышления. Кратковременная и долговременная память соответствует возрастной норме. Ведущая рука правая, мелкая моторика рук соответствует возрастной норме. Подчерк неустойчивый, быстро устаёт на уроке письма, помощь принимает охотно. Скорость письма средняя, под диктовку пишет с небольшим затруднением. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенок справляется на должном уровне. Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательным стандартом, образовательным программам МБОУ Вишневецкой СОШ – уровень выше среднего. Счетные операции, сравнения предметов, знание места, числа в числовом ряду выполняет. Устный счет в десятках понимает.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

- помочь обучающимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Задачи:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге. Начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение предмета обучение грамоте отводится 9 ч (5ч +4ч) в неделю: очно - 7ч (4ч + 3ч), заочно – 2ч (1ч + 1ч). В соответствии с календарным учебным планом-графиком исключив праздничные дни 24.02.2020, 09.03.2020, 01.05.2020, 04.05.2020, 05.05.2020, 11.05.2020 данная программа рассчитана по «Букварю» на 72 часа, по «Прописям» на 94 часов при нормативной плотности учебного года 33 учебные недели.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;

- способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
- умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
- формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком.

Организационные:

Обучающиеся приобретут:

- умение планировать деятельность и пользоваться планом;
- умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий;
- умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих действий;
- развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности;
- умение по устному проговариванию алгоритма написания буквы, слога, слова учителем или другим обучающимся восстановить эту букву/, слог, слово письменно или устно (воспроизведя не слух),
- воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным графическим навыком;
- умение контролировать свои действия.

Общекультурные:

Обучающиеся получают:

- развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм;
- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- развитие эмоционального восприятия действительности.

Социальные:

У обучающихся произойдёт:

- развитие аккуратности и опрятности;
- корректировка почерка обучающихся на различных этапах обучения в школе, студентов в педагогическом ВУЗе, желающих взрослых (учителей, например);
- развитие волевых качеств (интерес — деятельность — активное участие в деятельности);
- социальная успешность.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать основные элементы письма;
- различать и называть:
 - а) основные элементы в сочетаниях букв и в словах;
 - б) знакомые элементы в новых изучаемых буквах;
 - в) соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);
- применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);
- проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
- собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
- уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
- уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;

– при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
- осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
- выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
- развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
- ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы), модели, схемы;
- дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
- развивать математические способности – (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв — слова с правильным графическим соединением);
- уметь проверить правильность графического написания слова;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученные буквы по заданному признаку, плану;
- владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
- устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
- уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или тетради, или озвучить устно;
- критически оценивать выполненную письменную работу со стороны графики.

Коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре;
- формулировать свою позицию, собственное мнение; учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
- формировать культуру письма;

- учиться строить отношения между пишущим и читающим;
- развивать речь.

Исследовательские:

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- развитие навыков конвергентного мышления (логического: операции анализа, синтеза, обобщения и др.), и дивергентного мышления (творческого: операции воображения, фантазии, гибкость мышления и пр.);
- умение самостоятельно найти неизвестное (знание) на основе анализа (рефлексии) собственного опыта (уже изученного);
- создание и оформление работ, в том числе проектных по письму и чтению.

В результате обучения грамоте в 1 классе обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- гласные звуки ударные и безударные;
- согласные звуки твердые и мягкие;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- правила переноса слов;
- правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила оформления предложения на письме.

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сверяя с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- использовать большую букву в написании имен собственных;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
- знать гигиенические правила письма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
- соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
- соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);

- удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);
- писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
- списывать текст (13-15 слов);

могут знать:

- правила проверки безударного гласного звука;
- правила оформления текста;
- более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы;

могут уметь:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Речевое общение (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Формы речи. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава

слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст.

Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

Орфография.

Речевая деятельность.

Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Программа «Письмо с открытыми правилами»

- Обучение первоначальному письму;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;
- Формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

Механизмы ключевых компетенций учащихся

1. Проанализировать образец;
2. Проанализировать материал и орудия действия;
3. Проанализировать способ выполнения действия и условия его выполнения;
(15 правил: посадка на стуле, положение корпуса (спины), положение ног (точки опоры), расстояние от глаз до тетради, положение рук, положение тетради на столе, положение плеч, головы, отсутствие напряжения рук и корпуса, правильное распределение силы нажима на ручку и ручкой, расположение букв относительно туловища)
4. Проанализировать исполнительные операции;
5. Составить план выполнения задания;
6. Обеспечить самоконтроль за выполнением задания с одновременным анализом и коррекцией.

Период обучения первоначальному письму включает в себя 3 этапа:

- 1) вводный (подготовка к письму),
- 2) основной (букварный период),
- 3) заключительный (послебуквенный).

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно - тематический план

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Сроки изучения</i>
Обучение грамоте по «Букварю»			
1	Наша речь	8	02.09 – 19.09
2	Алфавит	64	21.09 – 18.03
	Итого	72	
Обучение грамоте по «Прописям»			
3	Добуквенный период	13	01.09 – 22.09
4	Букварный период	81	23.09 – 16.03
	Итого	94	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№в теме	Дата		Очно	Заочно	1. Обучение грамоте по «Прописям».
		план	факт			Тема урока
						Добуквенный период – 13ч.
						<i>Пропись №1</i>
1	1	01.09.		+		Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи.
2	2	02.09		+		Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.
					+	Повторение. Письмо горизонтальных и наклонных линий.
3	3	03.09		+		Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание 6 элементов основного алгоритма письма.
4	4	07.09		+		Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.
5	5	08.09		+		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма
6	6	09.09		+		Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков
					+	Повторение. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма
7	7	10.09		+		Написание элементов букв И, Г, П, Т
8	8	14.09		+		Написание элементов букв Л,Г
9	9	15.09		+		Написание элементов букв Н, К, Э.
10	10	16.09		+		Написание элементов букв К, И. Написание элементов буквы У.
					+	Повторение. Написание элементов И, Г, П, Т, Н, К, Э.
11	11	17.09		+		Написание элементов букв П, Н.
12	12	21.09		+		Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.
13	13	22.09		+		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.
						Букварный период – 83ч.
14	1	23.09		+		Письмо строчной буквы а
					+	Повторение. Письмо строчной буквы а
15	2	24.09		+		Письмо строчной буквы у Закрепление изученных букв
16	3	28.09		+		Письмо заглавной буквы А

17	4	29.09		+		Письмо строчной буквы м.
					+	Повторение изученных букв
18	5	30.09		+		Письмо строчной буквы н.
19	6	01.10		+		Письмо заглавной буквы У.
20	7	05.10		+		Письмо заглавной буквы М. Письмо заглавной буквы Н.
						Пропись №2
21	8	06.10		+		Письмо строчной буквы о.
					+	Повторение. Письмо заглавной буквы М. Письмо заглавной буквы Н.
22	9	07.10		+		Письмо строчной буквы э.
23	10	08.10		+		Письмо заглавной буквы О.
24	11	12.10		+		Письмо заглавной буквы Э.
25	12	13.10		+		Письмо строчной буквы р.
					+	Повторение изученных букв
26	13	14.10		+		Письмо строчной буквы л. Закрепление изученных букв
27	14	15.10		+		Письмо заглавной буквы Р
28	15	19.10		+		Письмо заглавной буквы Л
29	16	20.10		+		Письмо строчной буквы ы
					+	Повторение изученных букв
30	17	21.10		+		Письмо строчной буквы и
31	18	22.10		+		Письмо заглавной буквы И
32	19	05.11		+		Письмо строчной буквы й
33	20	09.11		+		Закрепление изученных заглавных и строчных букв
					+	Повторение изученных букв
34	21	10.11		+		Письмо заглавной буквы Й
35	22	11.11		+		Письмо строчной буквы б
36	23	12.11		+		Письмо строчной буквы п
37	24	16.11		+		Письмо заглавной буквы Б
					+	Закрепление изученных букв
38	25	17.11		+		Письмо заглавной буквы П
39	26	18.11		+		Письмо строчной буквы в
40	27	19.11		+		Письмо строчной буквы ф
41	28	23.11		+		Письмо заглавной буквы В Письмо заглавной буквы Ф

					+	Повторение. Письмо строчной буквы в, ф.
42	29	24.11		+		Закрепление изученных букв
						Пропись №3
43	30	25.11		+		Письмо строчной буквы г
44	31	26.11		+		Письмо строчной буквы к
45	32	30.11		+		Письмо заглавной буквы Г
					+	Повторение изученных букв
46	33	01.12		+		Закрепление изученных букв
47	34	02.12		+		Письмо заглавной буквы К
48	35	03.12		+		Письмо строчной буквы д
49	36	07.12		+		Письмо строчной буквы т
					+	Повторение. Письмо строчной буквы д, т.
50	37	08.12		+		Письмо заглавной буквы Д
51	38	09.12		+		Письмо заглавной буквы Т
52	39	10.12		+		Письмо строчной буквы ж Письмо заглавной буквы Ж
53	40	14.12		+		Письмо строчной буквы ш Письмо заглавной буквы Ш
					+	Повторение изученных букв
54	41	15.12		+		Письмо строчной буквы з
55	42	16.12		+		Письмо строчной буквы с
56	43	17.12		+		Письмо заглавной буквы З
57	44	21.12		+		Письмо заглавной буквы С
					+	Повторение. Письмо строчной буквы з,с.
58	45	22.12		+		Письмо строчной буквы е
59	46	23.12		+		Письмо строчной буквы ё
60	47	24.12		+		Письмо заглавной буквы Е Письмо заглавной буквы Ё
61	48	28.12		+		Закрепление изученных букв
					+	Повторение. Письмо строчной буквы е, ё
62	49	11.01		+		Закрепление изученных букв
63	50	12.01		+		Письмо строчной буквы ю
64	51	13.01		+		Письмо строчной буквы я
						Пропись №4
65	52	14.01		+		Письмо заглавной буквы Ю

66	53	18.01		+		Письмо заглавной буквы Я
					+	Повторение. Письмо заглавной буквы Ю, Я
67	54	19.01		+		Закрепление изученных букв
68	55	20.01		+		Письмо строчной буквы ь
69	56	21.01		+		Мягкий знак как показатель мягкости
70	57	25.01		+		Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.
					+	Повторение. Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.
71	58	26.01		+		Разделительный ь и ь как показатель мягкости
72	59	27.01		+		Закрепление изученных букв
73	60	28.01		+		Письмо строчной буквы ь
74	61	01.02		+		Разделительный Ъ
					+	Повторение. Письмо изученных букв
75	62	02.02		+		Письмо строчной буквы х
76	63	03.02		+		Письмо строчной буквы ц
77	64	04.02		+		Закрепление изученных букв
78	65	08.02		+		Письмо заглавной Х
					+	Повторение. Письмо строчной буквы х, ц
79	66	09.02		+		Письмо заглавной буквы Ц
80	67	10.02.		+		Письмо строчной буквы ч
81	68	11.02		+		Письмо строчной буквы щ
82	69	15.02		+		Диагностика и тренинг.
					+	Повторение. Письмо заглавной буквы Ц. Письмо строчной буквы щ
83	70	16.02		+		Закрепление изученных букв
84	71	17.02		+		Письмо заглавной буквы Ч
85	72	18.02		+		Письмо заглавной буквы Щ
86	73	01.03		+		Закрепление изученных букв. Алфавит с40-41
					+	Повторение. Письмо изученных букв
87	74	02.03		+		Закрепление изученных букв. Алфавит с42-43
88	75	03.03		+		Закрепление изученных букв. Алфавит с44-45
89	76	04.03		+		Закрепление изученных букв. Алфавит с46-47
90	77	09.03		+		Закрепление изученных букв. Алфавит.

					+	Закрепление изученных букв.
91	78	10.03		+		Письмо слов и предложений с комментированием.
92	79	11.03		+		Письмо слов и предложений с комментированием
93	80	15.03		+		Диагностика Тренинг
					+	Письмо слов и предложений
94	81	16.03		+		Работа над ошибками Письмо слов и предложений с комментированием
						Итого 94 часа

№п/п	№в теме	Дата		Очно	Заочно	Тема урока
		план	факт			
						2. Обучение грамоте по «Букварю».
						Наша речь – 8ч.
1	1	02.09.		+		Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь — ученики
2	2	03.09		+		Мы живём в России. Наш общий язык — русский
3	3	07.09		+		Как мы общаемся.
					+	Повторение. Как мы общаемся.
4	4	09.09		+		Как зарождалась речь Устная и письменная речь
5	5	10.09		+		Предложение Знаки препинания
6	6	14.09		+		Предмет и слово. Слоги
					+	Повторение. Предмет и слово. Слоги
7	7	16.09		+		Звуки речи (гласные и согласные)
8	8	17.09		+		Звуки речи (твёрдые и мягкие)
						Проектная деятельность по теме «Наша речь». Алфавит -64ч.
9	9	21.09		+		Ударение (ударный слог)
					+	Повторение. Звуки речи (гласные и согласные)

10	10	23.09		+		Звуки и буквы Звук [а]. Буквы А, а
11	11	24.09		+		Звук [у]. Буквы У, у
12	12	28.09		+		Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы»
					+	Повторяем, закрепляем. Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у
13	1	30.09		+		Обычные буквы — специальные знаки
14	2	01.10		+		Звуки [м], [м']. Буквы М, м.
15	3	05.10		+		Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
					+	Повторяем, закрепляем. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
16	4	07.10		+		Большая буква в именах людей и кличках животных
17	5	08.10		+		Звук [о]. Буквы О, о.
18	6	12.10		+		Звук [э]. Буквы Э, э
					+	Повторяем, закрепляем. Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э
19	7	14.10		+		Использование слов он, она, оно
20	8	15.10		+		Звуки [р], [р']. Буквы Р, р
21	9	19.10		+		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л
					+	Повторяем, закрепляем. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л
22	10	21.10		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
23	11	22.10		+		Звук [ы]. Буква ы
24	12	05.11		+		Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и
25	13	09.11		+		Закрепление изученного. Чтение слогов и слов.
					+	Повторяем, закрепляем. Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и.
26	14	11.11		+		Слова с противоположным значением
27	15	12.11		+		Звук [й']. Буквы Й, й Закрепление изученного по теме «Алфавит».
28	16	16.11		+		Звуки [б], [б']. Буквы Б, б
					+	Повторяем, закрепляем. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б
29	17	18.11		+		Звуки [п], [п']. Буквы П, п
30	18	19.11		+		Парные звонкие и глухие согласные звуки
31	19	23.11		+		Звуки [в], [в']. Буквы В, в
					+	Повторяем, закрепляем. Парные звонкие и глухие согласные звуки
32	20	25.11		+		Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф

33	21	26.11		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
34	22	30.11		+		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г
					+	Повторяем, закрепляем. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г
35	23	02.12		+		Звуки [к], [к']. Буквы К, к
36	24	03.12		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
37	25	07.12		+		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д
					+	Повторяем, закрепляем. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д
38	26	09.12		+		Звуки [т], [т']. Буквы Т, т
39	27	10.12		+		Большая буква в географических названиях.
40	28	14.12		+		Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш
					+	Повторяем, закрепляем. Большая буква в географических названиях.
41	29	16.12		+		Сочетание «жи» и «ши». Закрепление изученного по теме «Алфавит».
42	30	17.12		+		Звуки [з], [з']. Буквы З, з
43	31	21.12		+		Звуки [с], [с']. Буквы С, с
					+	Сочетание «жи» и «ши». Закрепление изученного по теме «Алфавит».
44	32	23.12		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
45	33	24.12		+		Слова <u>в</u> , <u>на</u> , <u>за</u> , <u>над</u> , <u>под</u> .
46	34	28.12		+		Буквы Е, е и Ё, ё.
47	35	11.01		+		Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.
					+	Закрепление изученного по теме «Алфавит».
48	36	13.01		+		Диалог. Речевой этикет. Закрепление изученного по теме «Алфавит».
49	37	14.01		+		Буквы Ю, ю
50	38	18.01		+		Буквы Я, я
					+	Повторение. Диалог. Речевой этикет.
51	39	20.01		+		Устное народное творчество. Песня.
52	40	21.01		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
53	41	25.01		+		Буква ь
					+	Закрепление изученного по теме «Алфавит».
54	42	27.01		+		Звуко – буквенный анализ слов, содержащих мягкий знак.

55	43	28.01		+		Разделительный мягкий знак
56	44	01.02		+		Две роли мягкого знака в русском языке
					+	Повторение. Звуко – буквенный анализ слов, содержащих мягкий знак.
57	45	03.02		+		Разделительный твёрдый знак.
58	46	04.02		+		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х
59	47	08.02		+		Звук [ц]. Буквы Ц, ц
					+	Закрепление изученного по теме «Алфавит».
60	48	10.02		+		Закрепление изученного по теме «Алфавит».
61	49	11.02		+		Весёлые путаницы
62	50	15.02		+		Звук [ч']. Буквы Ч. ч.
					+	Повторение. Звук [ч']. Буквы Ч. ч.
63	51	17.02		+		Звук [щ']. Буквы Щ, щ.
64	52	18.02		+		Буквы и звуки
					+	Закрепление изученного по теме «Алфавит».
65	53	01.03		+		Алфавит Необычные азбуки
					+	Повторение. Буквы и звуки
66	54	03.03		+		Из истории букварей
67	55	04.03		+		Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит».
					+	Повторение. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит».
68	56	10.03		+		Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин. «Заяц и черепаха».
69	57	11.03		+		Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк».
70	58	15.03		+		Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин. «Ёж». Г.Снегирёв. «Медвежонок».
					+	Повторение. Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин. «Заяц и черепаха».
71	59	17.03		+		Читальный зал. «Сказки в сказке». Читальный зал. «Загадки».
72	60	18.03		+		Итоговый урок. Праздник «Прощание с Букварём»
						Итого 72 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

_____ Шабельник Н.Ю.
(подпись Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

__28__ августа 2020 года