

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)



«Согласен/ подтверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
по технологии
на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 ч. в неделю

Учитель Зимин Роман Викторович

*Программа разработана на основе авторской программы В.М.Казакевич.
Программы начального и основного общего образования «Технология.
Технический труд» : Сборник.— М.:» Просвещение», 2016 г. ФГОС.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по технологии направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

Цели и задачи учебной дисциплины

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для

- проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
 9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
4. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом –графиком ,исключив праздничные дни 23.02.2021,08.03.2021,03.05.2021,10.05.2021. Данная программа рассчитана на 70 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или

- письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе.:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	
Основы аграрной технологии, осенний период.	10	
Индустриальные технологии 49 часов.		
«Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть).	2	
Технология обработки конструкционных материалов 47 часов.		
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	17	
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	4	
«Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2	
«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	19	
«Исследовательская и созидательная деятельность»	1	

Технология домашнего хозяйства.	3	
«Исследовательская и созидательная деятельность»	3	
Основы аграрной технологии, весенний период.	6	
Итого:	68	1

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
--	--	--	---

№ ур ока	Тема урока	№ ур ока в те ме	Кол -во часо в	Тип урока	Технологии	Освоение предметных знаний. (базовые понятия)	Виды деятельности УУД	Планируемые результаты	Дата проведения	
									план	фак т
Основы аграрной технологии (осенний период) 10 часов										
1	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём Растениеводство и его структура	1	1	Лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применяет правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Называть направления растениеводства в регионе, в личном подсобном хозяйстве. Ориентироваться в структуре	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия;	Научиться применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	04.09	

						растениеводства				
2	Сельскохозяйственные растения, их виды Работа на пришкольном участке	2	1	Практика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Узнает структуру растениеводства	Коммуникативные универсальные учебные действия	Получит возможность узнать структуру растениеводства	04.09	
3	Сельскохозяйственное производство и его отрасли.	3	1	Введение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Знакомство с сельскохозяйственным производством и его отраслями.	Регулятивные универсальные учебные действия;	Получит знания о работе и функциях сельскохозяйственного производства и его отраслями.	11.09	
4	Условия выращивания культурных растений. Работа на пришкольном участке	4	1	практика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Коммуникативные универсальные учебные действия	Знакомство с условиями выращивания культурных растений.	Получит знания навыки выращивания культурных растений.	11.09	

5	Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.	5	1	Беседа, экскурсия на пришкольный участок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия;	Применяет правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Научиться применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	18.09	
6	Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Работа на пришкольном участке	6	1	Практика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Коммуникативные универсальные учебные действия.	Узнает структуру растениеводства	Получит возможность узнать структуру растениеводства.	18.09	
7	Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур	7	1	Лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Экологическое сознание;	Узнает способы хранения различных сортов урожая.	Научится хранить различные сорта урожая.	25.09	
8	Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Работа на пришкольном	8	1	Практика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Регулятивные универсальные учебные действия;	Получит знания и навыки работы при обработке почв.	Научится обрабатывать почву.	25.09	

	участке									
9	Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».	9	1	Лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Экологическое сознание;	Разбирается в основных видах почв	Научится разбираться в основных видах почв	02.10	
10	Особенности осенней обработки почвы и внесения удобрений. Подзимние посевы и посадки. Работа на пришкольном участке	10	1	Практика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Регулятивные универсальные учебные действия;	Знакомство с особенностями осенней обработки почвы и внесением удобрений. Знакомство с подзимними посевами и посадками	Получит знания о внесении удобрений, о подзимних посевах и посадках.	02.10	

Индустриальные технологии – 49 часов

№ урока	Тема урока		Кол-во часов	Тип урока	Технологии	Освоение предметных зна (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Дата проведения	
									план	факт

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)

11	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект	1	1	Урок осв. новых знаний, проектного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.	09.10	
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--	--	-------	--

				обучения			проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия.			
12	. Этапы выполнения творческого проекта. Тест №1 на проверку знаний техники безопасности	2	1	Урок освоенных знаний, проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	09.10	

Технологии обработки конструкционных материалов (47 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (17 ч)

13	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	1	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме.	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов.	16.10	
14	Практическая работа №1	2	1	П.р.	Здоровьесбережения,	Области применения древесных материалов.	Сообщение с презентацией на	Умение отвечать на вопросы.	16.10	

	«Распознавание древесины и древесных материалов» Тест 2. Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы				компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах	Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
15	Графическое изображение деталей и изделий	3	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали.. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.	23.10	
16	Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	4	1	П.р.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали	Зарисовка эскиза детали.	Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	23.10	

					подхода в обучении					
17	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	5	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту.	30.10	
18	Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» Тест 3. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	6	1	П.р.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Фронтальная работа с классом.	Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	30.10	
2 четверть										
19	Последовательность изготовления деталей из древесины	7	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагности	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом,.	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте	13.11	

					ки и самокоррекции результатов			информацию, необходимую для решения задачи.		
20	Практическая работа №4 «Разработка последовательно сти изготовления детали из древесины»	8	1	П.р.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Индивидуальная работа.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	13.11	
21	Разметка заготовок из древесины	9	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	20.11	
22	Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» Тест4. Разметка заготовок из древесины	10	1	П.р.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок с помощью шаблона	Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.	Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	20.11	

23	<p>Пиление заготовок из древесины</p> <p>практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»</p> <p>Тест 5.</p> <p>Пиление столярной ножовкой</p>	11	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления.. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	Иллюстрированный рассказ. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции.	27.11	
24	Строгание заготовок из древесины	12	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	27.11	
25	<p>Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»</p> <p>Тест 6. Строгание древесины</p>	13	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы	04.12	

26	Сверление отверстий в деталях из древесины практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» Тест 7. Сверление отверстий	14	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды сверл.. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в колвороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.	04.12	
27	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами.	15	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.	Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	11.12	
28	Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины»	16	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы.	Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	11.12	

	гвоздями, шурупами (саморезами)» Тест 8. Соединение деталей гвоздями				самодиагностики и самокоррекции результатов		соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.	Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами.		
29	Соединение деталей из древесины клеем Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» Тест 9. Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины	17	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационных, дифференцированного подхода в обучении	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.	Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы.	18.12	
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (4 ч)										
30	Отделка изделий из древесины	1	1	Урок-практ	Здоровьесбережения,	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная	Определять последовательность	18.12	

				икум	развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонируванием и лакированием. . Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	и индивидуальная работа с классом.	промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения		
31	Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины» Тест 10. Отделка изделий	2	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационные, коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Технологии отделки изделия древесины тонируванием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины	Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.	25.12	

32	<p>Выпиливание лобзиком</p> <p>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</p> <p style="text-align: center;">Тест 11.</p> <p>Выпиливание лобзиком</p>	3	1	Комбинированный урок	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении</p> <p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении</p>	<p>Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы</p>	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Выпиливание и зачистка изделий из дерева.</p>	25.12	
----	--	---	---	----------------------	---	--	---	---	-------	--

3 четверть

33	<p>Выжигание по дереву Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»</p> <p>Тест 12.</p> <p>Зачистка поверхности детали.</p> <p>Выжигание по древесине</p>	4	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	<p>Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий.</p> <p>Технология выжигания рисунка на фанере.</p> <p>Отделка изделия раскрашиванием и лакированием.</p> <p>Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами</p>	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p>Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p>	15.01
----	---	---	---	----------------------	--	--	---	---	-------

Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч)

34	<p>Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»</p>	1	1	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	<p>Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль</p>	<p>Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия.</p> <p>Изготовление детали, сборка и отделка изделия.</p> <p>Оценка стоимости</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	15.01
----	---	---	---	--------------------------	--	--	---	--	-------

						и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (1 ч)

35	Понятие о механизме и машине Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» Тест 13. Понятие о механизме и машине	1	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	22.01	
----	--	---	---	--	---	--	--	---	-------	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (19 ч)

36	Тонколистовой металл и	1	1	Комбин	Здоровьесбережения, развития	Металлы: их основные свойства и область	Фронтальная работа с классом,	Проектировать траектории развития	22.01	
----	------------------------	---	---	--------	------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------------	-------	--

	проволока. Искусственные материалы			ированный урок	исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов		
37	Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	2	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения.	Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	29.01	
38	Рабочее место для ручной обработки металлов	3	1	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	29.01	

				урок	сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	металла.	определений и понятий по теме.	необходимую для ответа на поставленный вопрос.		
39	Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	4	1	П.р.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».	Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	05.02	
40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	5	1	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	05.02	

41	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	6	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	12.02	
42	Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	7	1	П.р.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов.	Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	12.02	
43	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	8	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять	19.02	

								план последовательности действий.		
44	Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»	9	1	П.р.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	19.02	
45	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	10	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата.	26.02	
46	Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и	11	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и	Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	26.02	

	искусственных материалов»				самокоррекции результатов					
47	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	12	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата	05.03	
48	Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» Тестовые задания №14 «Металлообработка».	13	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	05.03	
49	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов Пр. работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных	14	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной	12.03	

	материалов»							задачи.		
50	Устройство настольного сверлильного станка Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	15	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке.	12.03	
51	Сборка изделий из тонколистового металла,	16	1	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей..	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять последовательность	19.03	

	проволоки, искусственных материалов			ый урок	проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий		
52	Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	17	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.03	

4 четверть

53	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы .	18	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	02.04	
54	Практическая работа №25 «Отделка изделий из	19	1	П.р.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Правила безопасности труда	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и	02.04	

	тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»				информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока		операции. Соблюдение правил безопасного труда.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата		
Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч)										
55	Творческий проект «Подставка для рисования»	1	1	Урок проектного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	09.04	
Технологии домашнего хозяйства (3 ч)										
56	Интерьер жилого помещения	1	1	Урок	Здоровьесбережения,	Интерьер жилых помещений. Требования к	Знакомство с требованиями,	Формирование познавательного	09.04	

				изучения нового	информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики.	интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста		
57	Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	2	1	Пр.р	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.	. Уметь выделять существенную информацию из текста Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	16.04	

58	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей» Итоговая контрольная	3	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста Формирование познавательного интереса.	16.04	
----	---	---	---	----------------------	--	---	--	---	-------	--

Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (3 ч)

59	Защита проекта	1	1	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	23.04	
----	----------------	---	---	--------------------------	--	---	--	--	-------	--

60	Защита проекта	2	1	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	23.04	
61	Защита проекта	3	1	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	30.04	
Основы аграрной технологии (весенний период). 9 часов										
62	Направления растениеводства. Работа на пришкольном участке	1	1	Лекция;	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-	Узнает направления растениеводства	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные	Научиться осваивать основные направления растениеводства на пришкольном участке;	30.04	

					личностного обучения		универсальные учебные действия;			
63	Работа на пришкольном участке			Практика	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Узнает направления растениеводства	Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Научиться осваивать основные направления растениеводства.	07.05	
64	Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	3	1	Лекция,	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Узнает технологию выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Научиться самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды	07.05	
65	Работа на пришкольном участке	4	1	Практика		Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Выполнять основные технологические приемы по подготовке семян к	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия;	Применять знания полученные при работе на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве.	14.05	

						посеву.				
66	Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения	5	1	Теория	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Узнает способы размножения растений; Познакомиться с понятиями однолетние, двулетние и многолетние растения	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Научиться планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.	14.05	
67	Промежуточная аттестация. Защита индивидуально го проекта.	6	1	Пр.р	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Выполнять основные технологические приемы по подготовке семян к посеву	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Знать способы размножения растений.	21.05	
68	Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения.	7	1	Теоретических самостоятельных работ на пришкольном учас	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Узнают о планировании весенних работ на учебно-опытном участке, выборе культур, планировании их размещении на участке, определении качества семян, подготовки семян к посеву, выбору способа подготовки почвы	Экологическое сознание; Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия;	Планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.	21.05	

				тке						
69	Работа на пришкольном участке	8	1	Пр.р	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Знакомятся с подготовкой семян к посеву, выбору способа подготовки почвы.	Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия	Планируют весенние работы на учебно-опытном участке, выбирают культуры, планируют их размещения на участке.	28.05	
70	Работа на пришкольном участке	9	1		Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Знакомятся с подготовкой семян к посеву, выбору способа подготовки почвы.	Регулятивные универсальные учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия	Планируют весенние работы на учебно-опытном участке, выбирают культуры, планируют их размещения на участке.	28.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020года № 1
_____ Лунченкова Т.В.

(подпись
руководителя МО) .

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Теребунская О.В.
(подпись)

28__ августа__ _____
2020года