

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020. № 108  
  
Е.Н. Карманович



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для учащегося  
для учащегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
**по русскому языку**  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 5ч в неделю

Учитель Бурова Анастасия Александровна

Программа разработана на основе

авторской программы курса «Русский язык» Л.Я.Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2014

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по русскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины**

**Познавательная** цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

**Социокультурная** цель включает формирование:

- а) коммуникативной компетенции** обучающихся (развитие устной и письменной речи);
- б) навыков грамотного, безошибочного письма** как показателя общей культуры человека.

**Задачи и направления:**

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение предмета русский язык во 2 классе отводится 5 часов в неделю по федеральному государственному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком исключив праздничные дни 23.02.2020,08.03.2020,03.05.2020,10.05.2020 данная программа рассчитана на 165 часов при нормативной плотности учебного года 34 учебные недели.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе, как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### ***Обучающиеся научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги и для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- использовать небуквенное графическое средство - абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-50 слов, писать под диктовку тексты в 35-45 слов.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- \_\_\_устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами, выполнять разбор по составу слова;
- \_\_\_различать имена существительные по вопросам: кто? что? (одушевлённые, неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков?(полные, краткие);
- \_\_\_использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- \_\_\_осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- \_\_\_при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- \_\_\_излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### *Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение);
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

### Познавательные

#### *Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слогов, предложений из набора слов);
- делать простые выводы.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

***Коммуникативные***

***Обучающиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- слышать, точно отвечать на вопросы;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- выделять главную мысль текста;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных	<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его

<p>согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова-</p>	<p>звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова</p>	<p>характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.  <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.  <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
---	--	---

### Графика

<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю</i>, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака</p>	<p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).  <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.  <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ.  <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>
---	---	---

<p>с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	<p>переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	
<b>Лексика</b>		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i></p>	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.  <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном</p>



		<p>значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<b>Состав слова (морфемика)</b>		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p>
<b>Морфология</b>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена</p>	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть</p>

<p>Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам..</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам и числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин..</p> <p><i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными</p>	<p>собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам..</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам и числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин..</p> <p><i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. <i>Частица не, её значение</i></p>	<p>использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам; для глаголов по вопросам, временам).</p> <p><b>Соотнести</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбрать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотнести</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
---	---	---

<p>предлогами. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. <i>Частица не, её</i> значение</p>		
<b>Синтаксис</b>		
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Наблюдать:</b> <i>находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</i> <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Сравнивать</b> <i>простые и сложные предложения</i></p>
<b>Орфография и пунктуация</b>		
<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Прогнозировать</b> наличие</p>

<p>слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, чаща, чу—щу;</b></li> <li>• сочетания <b>чк — чн, чт, щн;</b></li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• <i>непроизносимые согласные;</i></li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i></li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов со словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, чаща, чу—щу;</b></li> <li>• сочетания <b>чк — чн, чт, щн;</b></li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• <i>непроизносимые согласные;</i></li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i></li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов со словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>	<p>определённых орфограмм. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст, находить слова с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи</p>
--	---	--

## Развитие речи

<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и не сколько вариантов плана текста, обосновывать</p>
--	---	---

<p>предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</p>	<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i></p>	<p>выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
---	--	--

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения- рассуждения		
--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебно - тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Сроки изучения	Виды контроля			
				К.д.	К.сп.	К.сл.д	Тест
1	О даре слова	7	01.09-09.09				
2	Слово и его строение	24	10.09-13.10	17.09		02.10	
3	Слово и его значение	14	14.10-09.11	23.10			
4	Слово и его значимые части	9	10.11-20.11				
5	Правописание слов	24	23.11-24.12	17.12	11.12	09.12	
6	«Жизнь» языка в речи	10	25.12-20.01				
7	Правописание слов	42	21.01- 02.04	16.03	04.02	04.03	
8	Части речи и их работа в предложении	29	05.04-17.05			23.04	07.05
9	Язык и речь	7	18.05-25.05	21.05			
	Итого	165		4	2	4	2

#### Календарно-тематическое планирование русский язык

№п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		план	факт	
<b>О ДАРЕ СЛОВА (введение) (7 ч.)</b>				
1	1	01.09.2020		Вводный урок Оформление, форзацы, оглавление
2	2	02.09		Зачем человеку слово дано С. 6—7
3	3	03.09		Наш родной язык — русский С. 8—9
4	4	04.09		Язык певучий и богатый С. 10—13
5	5	07.09		Язык певучий и богатый С. 10—13

6	6	08.09		Слово. Предложение. Текст <i>С.14- 15</i>
7	7	09.09		Вспоминаем о лете
<b>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч .)</b>				
8	1	10.09		Звуки речи и буквы <i>С. 16—17</i>
9	2	11.09		Слоги и ударение <i>С. 18—19</i>
10	3	14.09		Алфавит <i>С. 20—25</i>
11	4	15.09		Алфавит <i>С. 20—25</i>
12	5	16.09		Алфавит <i>С. 20—25</i>
13	6	17.09		<b>Входной контрольный диктант.</b>
14	7	18.09		Большая буква в словах. Работа над ошибками. <i>С. 26—27</i>
15	8	21.09		Перенос слова <i>С. 28—31</i>
16	9	22.09		Перенос слова <i>С. 28—31</i>
17	10	23.09		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков <i>С. 32—41</i>
18	11	24.09		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.. <i>С. 32—41</i>
19	12	25.09		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. <i>С. 32—41</i>
20	13	28.09		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков <i>С. 32—41</i>
21	14	29.09		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков <i>С. 32—41</i>
22	15	30.09		Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков <i>С. 42— 43</i>
23	16	01.10		Обозначение на письме гласных звуков <i>С. 44—47</i>
24	17	02.10		<b>Контрольный словарный диктант. Непроверяемые безударные гласные.</b>
25	18	05.10		Слова–названия предметов, признаков, действий <i>С. 48—49</i>



26	19	06.10		<b>Проверочная работа</b> (диагностическая)
27	20	07.10		Работа слов в предложении и тексте <i>С. 50—51</i>
28	21	08.10		<b>Изложение и его анализ</b> <i>С. 58</i>
29	22	09.10		<b>Изложение и его анализ</b> <i>С. 58</i>
30	23	12.10		<b>Сочинение и его анализ</b> <i>С. 59</i>
31	24	13.10		<b>Сочинение и его анализ</b> <i>С. 59</i>
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ( 14 ч)</b>				
32	1	14.10		Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный) <i>С. 62—63</i>
33	2	15.10		Конкретные и общие значения слов <i>С. 64 - 65</i>
34	3	16.10		Какие бывают лексические значения слова <i>С. 66—67</i>
35	4	19.10		Какие бывают лексические значения слова <i>С. 68—69</i>
36	5	20.10		Какие бывают лексические значения слов <i>С. 70—71</i>
37	6	21.10		Группы слов с общим значением <i>С. 72—73</i>
38	7	22.10		Группы слов с общим значением <i>С. 74—75</i>
39	8	23.10		<b>Контрольная работа за I четверть</b>
40	9	26.10		Анализ работ. Работа над ошибками.
41	10	27.10		Ежели вы вежливы... Вежливые слова <i>С. 76—77</i>
42	11	28.10		Выборочное списывание текста <i>С. 78, № 1</i>
43	12	29.10		<b>Сочинение и его анализ</b> <i>С. 79, № 5</i>
44	13	30.10		<b>Сочинение и его анализ</b> <i>С. 79, № 5</i>
45	14	09.11		Инструктаж по проектным работам
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ ( 9 ч)</b>				
46	1	10.11		Корень слова. Однокоренные слова <i>С. 80—85</i>

47	2	11.11		Корень слова. Однокоренные слова С. 80—85
48	3	12.11		Корень слова. Однокоренные слова С. 80—85
49	4	13.11		Суффиксы и приставки в слове С. 86—91
50	5	16.11		Суффиксы и приставки в слове С. 86—91
51	6	17.11		Суффиксы и приставки в слове С. 86—91
52	7	18.11		Окончание слова С. 92—95
53	8	19.11		Окончание слова С. 92—95
54	9	20.11		Анализ слов по составу (морфемный разбор) С. 96—97
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 24 ч.)</b>				
55	1	23.11		Орфограммы в корне слова С. 98—101
56	2	24.11		Орфограммы в корне слова С. 98—101
57	3	25.11		Безударные гласные в корне слова С. 102—111
58	4	26.11		Безударные гласные в корне слова С. 102—111
59	5	27.11		Безударные гласные в корне слова С. 102—111
60	6	30.11		Безударные гласные в корне слова С. 102—111
61	7	01.12		Безударные гласные в корне слова С. 102—111
62	8	02.12		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова С. 112—117
63	9	03.12		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова С. 112—117
64	10	04.12		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова С. 112—117
65	11	07.12		Непроизносимые согласные в корне слова С. 118—125
66	12	08.12		Непроизносимые согласные в корне слова С. 118—125

67	13	09.12		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Непроизносимые согласные в корне слова <i>С. 118—125</i>
68	14	10.12		Непроизносимые согласные в корне слова <i>С. 118—125</i>
69	15	11.12		<b>Контрольное списывание «Ворона»</b>
70	16	14.12		Повторение по теме «Правописание слов» <i>С. 126 – 127</i>
71	17	15.12		Повторение по теме «Правописание слов» <i>С. 128 – 129</i>
72	18	16.12		Повторение по теме «Правописание слов». <i>С. 126 – 129</i>
73	19	17.12		<b>Контрольный диктант за II четверть.</b>
74	20	18.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
75	21	21.12		<b>Изложение и его анализ С. 134</b>
76	22	22.12		<b>Изложение и его анализ С. 134</b>
77	23	23.12		Создание текста поздравления <i>С. 135</i>
78	24	24.12		Инструктаж по проектным работам
<b>«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)</b>				
79	1	25.12		Слово в предложении <i>С. 4 – 5</i>
80	2	28.12		Предложение. Члены предложения <i>С. 6 – 9</i>
81	3	11.01.21		Предложение. Члены предложения <i>С. 6 – 9</i>
82	4	12.01		Текст. Тема текста <i>С. 10—11</i>
83	5	13.01		Важное умение – понимать текст <i>С. 12—17</i>
84	6	14.01		Важное умение – понимать текст <i>С. 12—17</i>
85	7	15.01		Важное умение – понимать текст <i>С. 12—17</i>
86	8	18.01		Сообщение о любимой книге <i>С. 18</i>
87	9	19.01		<b>Сочинение о зимних забавах, историях С. 19</b>
88	10	20.01		Анализ творческих работ
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 42ч .)</b>				

89	1	21.01		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне С. 22— 29
90	2	22.01		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корнеС. 22— 29
91	3	25.01		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне С. 22— 29
92	4	26.01		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корнеС. 22— 29
93	5	27.01		Слова с двойными согласными С. 30— 41
94	6	28.01		Слова с двойными согласными С. 30— 41
95	7	29.01		Слова с двойными согласными С. 30— 41
96	8	01.02		Слова с двойными согласнымиС. 30— 41
97	9	02.02		Слова с двойными согласными С. 30— 41
98	10	03.02		Слова с двойными согласными С. 30— 41
99	11	04.02		<b>Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.</b>
100	12	05.02		Повторение по теме «Правописание слов»С. 42 – 43
101	13	08.02		Тренинг «Проверяем друг друга»
102	14	09.02		<b>Проверочная работа.</b> Письмо под диктовкуС.69
103	15	10.02		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)С.44 – 53
104	16	11.02		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)С.44 – 53
105	17	12.02		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)С.44 – 53
106	18	15.02		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)С.44 – 53
107	19	16.02		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)С.44 – 53
108	20	17.02		<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание слов"»
109	21	18.02		Разделительный мягкий знак С. 54 – 59

110	22	19.02		Разделительный мягкий знак С. 54 – 59
111	23	22.02		Разделительный мягкий знак С. 54 – 59
112	24	24.02		Употребление в словах мягкого знака
113	25	25.02		<b>Самостоятельная работа, тренинг</b> С. 68-69
114	26	26.02		Повторение по теме «Правописание слов»
115	27	01.03		Повторение по теме «Правописание слов»
116	28	02.03		Повторение по теме «Правописание слов»
117	29	03.03		Повторение по теме «Правописание слов»
118	30	04.03		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Повторение по теме «Правописание слов»
119	31	05.03		Повторение по теме «Правописание слов»
120	32	09.03		Учимся пересказывать и создавать текстыС. 72—73
121	33	10.03		Учимся пересказывать и создавать текстыС. 72—73
122	34	11.03		Инструктаж по проектным работам
123	35	12.03		Повторение по теме «Правописание слов»
124	36	15.03		Повторение по теме «Правописание слов»
125	37	16.03		<b>Контрольный диктант за III четверть</b>
126	38	17.03		Повторение по теме «Правописание слов». Анализ диктанта. Работа над ошибками.
127	39	18.03		Повторение по теме «Правописание слов»
128	40	19.03		Повторение по теме «Правописание слов»
129	41	01.04		Повторение по теме «Правописание слов»
130	42	02.04		Повторение по теме «Правописание слов»
<b>ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 29 ч )</b>				
131	1	05.04		Общие значения частей речи С. 76 — 79

132	2	06.04		Общие значения частей речи <i>С. 76 — 79</i>
133	3	07.04		Имя существительное <i>С. 80—81</i>
134	4	08.04		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>С. 82—87</i>
135	5	09.04		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>С. 82—87</i>
136	6	12.04		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>С. 82—87</i>
137	7	13.04		Собственные имена существительные <i>С. 88— 93</i>
138	8	14.04		Собственные имена существительные <i>С. 88— 93</i>
139	9	15.04		Собственные имена существительные <i>С. 88— 93</i>
140	10	16.04		Имя прилагательное <i>С. 94—99</i>
141	11	19.04		Имя прилагательное <i>С. 94—99</i>
142	12	20.04		Имя прилагательное <i>С. 94—99</i>
143	13	21.04		Глагол <i>С. 100-103</i>
144	14	22.04		Глагол <i>С. 100-103</i>
145	15	23.04		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении»
146	16	26.04		Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении»
147	17	27.04		<b>Самостоятельная работа по теме «Части речи и их работа в предложении»</b>
148	18	28.04		Изменение частей речи по числам <i>С. 104—107</i>
149	19	29.04		Изменение частей речи по числам <i>С. 104—107</i>
150	20	30.04		Предлоги. Союзы <i>С. 108—111</i>
151	21	04.05		Предлоги. Союзы <i>С. 108—111</i>

152	22	05.05		Работа частей речи в предложении <i>С. 112—115</i>
153	23	06.05		Работа частей речи в предложении <i>С. 112—115</i>
154	24	07.05		<b>Тестовая работа.</b>
155	25	11.05		Анализ работ. Работа над ошибками.
156	26	12.05		«Учимся пересказывать и создавать тексты». <i>Изложение</i> <i>С. 116</i>
157	27	13.05		<i>Сочинение и его презентация</i> <i>С. 117</i>
158	28	14.05		<i>Сочинение и его презентация</i> <i>С. 117</i>
159	29	17.05		Инструктаж по проектным работам
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение, повторение) (6ч.)</b>				
160	1	18.05		Средства языка и речи <i>С.118 - 119</i>
161	2	19.05		Слово (значение строение, правописание) <i>С. 120 – 125</i>
162	3	20.05		Предложение. Текст <i>С. 126—129</i>
163	4	21.05		<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
164	5	24.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками
165	6	25.05		Комплексное повторение по темам года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от \_\_\_ августа 2020 года № \_\_\_  
Шабельник Н.Ю.  
(подпись Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Теребунская О.В.  
(подпись)  
\_\_28\_\_ августа 2020 года