

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкая СОШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказот «28» августа 2020 г. № 128  
Е.И. Карманович



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 5 ч в неделю

Учитель Соловьева Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе

авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 класс «Просвещение», 2016год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для учащихся с ЗПР по русскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

#### **1) Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **2) информация о количестве часов:**

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 168 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель

#### **3) Результаты:**

*В результате изучения курса русского языка учащиеся должны:*

• **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями

• **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

**Речь: аудирование и чтение:**

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

- -

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Сроки изучения</i>
1	Язык и общение	3	01.09-03.09.
2	Повторение изученного в начальных классах	21	04.09.-02.10
3	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи	32	05.10-24.11

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15	25.11-15.12
5	Лексика. Культура речи	8	16.12-25.12
6	Морфемика. Орфография	25	28.12-08.02
7	Морфология. Орфография.	59	09.02.-21.05
10	Повторение	5	24.05- 28.05
	Итого	168	



**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты и уровень усвоения				
		план	факт				предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия			
								личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<b>Язык и общение (1 + 2)</b>											
1	1	01.09		Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Открытие новых знаний	Знать о роли языка в жизни человека, общества; функции русского языка. Знать, чем отличается письменное общение от устного. Уметь читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме. Уметь различать устную речь и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебника	Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

							слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации				
2	2Р	02. 09		Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Развитие речи	Знать содержание учебника. Уметь пользоваться условными знаками	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Находит информацию (текстовую, графическую, изобразитель- ную) в учебнике, анализирует её содержание	Строит монологические высказывания, понятные для партнёра, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач
3	3Р	03.0 9		Стили речи	1	Развитие речи	Иметь общее понятие о стилях (разговорном, научном,	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную

							художественном) и их характеристике. Уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания	определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
<i>Коррекционные цели: обогащение и систематизация словаря; развитие устной монологической речи</i>											
<b>Повторение изученного в начальных классах (17 + 4)</b>											
4	1	04.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать определение транскрипции Уметь записывать слова в соответствии с их звучанием	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
5	2	07.09		Орфограмма	1	Систематизация	Усвоение понятия	Испытывает положительное	Способен принимать и	Осознает познавательную	Строит монологические

						зация знаний, умений и навы- ков	орфограммы как написания по орфографическ им правилам или по традиции. Уметь находить орфограммы в словах	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся	сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах	высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
6 - 7	3- 4	08.0 9 09.0 9	Правопи- сание проверя- емых безудар- ных гласных в корне слова Правопи- сание непрове- ряемых безудар- ных гласных в корне	2	Систе- матиза- ция знаний, умений и навы- ков	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуаль- ности и одновременно как члена общества	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Понимает информацию, представленную в изобразительной , схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом	Способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учётом конкретных учебно- познавательных задач	

				слова			непроверяемы ми гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическ им словарём		операции, действовать по плану	решаемых задач; использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач	
8 - 9	5- 6	10.0 9 11.0 9		Правопи- сание проверя- емых соглас- ных в корне	2	Систе- мати- зация знаний, умений и навы- ков	Знать виды орфограмм (согласных) в корне. Уметь определять вид орфограммы	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и	Понимает информацию, представленную в изобразительной , схематичной, модельной	Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную

				слова			(согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы	созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану	форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
10	7	14.09		Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать правило написания букв <i>И, У, А</i> после шипящих и слова – исключения. Уметь правильно писать слова с буквами <i>И, У, А</i> после шипящих и слова – исключения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Взаимодействие - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учёт позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности

11	8	15.09		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать условия выбора разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Уметь распознавать на письме разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнёра; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
12	9	16.09		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать правило разграничения приставки и предлога. Уметь отличать самостоятельную часть речи от слова с предлогом	Имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Актуализирует и восстанавливает знания о слитном и раздельном написании приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

13	10Р	17.09		Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	1	Развитие речи	Знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте). Уметь составлять текст, озаглавливать, выделять части; составлять простой план	Смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий
14	11	18.09		Части речи	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи по	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Осознаёт познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли,



							вопросу, значению, морфологическим признакам	приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	высказывает и обосновывает свою точку зрения
15	12	21.09		Глагол	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать определение глагола как части речи. Уметь находить глагол в предложении, задавать вопрос, определять время, лицо, число глагола	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера
16	13	22.09		-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания	1	Комбинированный	Знать способ определения написания – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Знать условия	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого

				глаголов. <i>НЕ</i> с глаголами			выбора букв в безударных личных окончаниях; о раздельном написании <i>НЕ</i> с глаголами. Уметь обосно- вывать выбор – <i>ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах. Уметь определять спряжение глагола; писать раздельно <i>НЕ</i> с глаголами	созидательном процессе; осознание себя как индивидуаль- ности и одновременно как члена общества	одноклассниками или самостоятельно ) необходимые действия, операции, действует по плану	структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	поведения
17	14Р	23. 09		Тема текста	1	Разви- тие речи	Иметь понятие о широкой и узкой темах. Уметь соотносить тему и содержание высказывания	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально- этических норм	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах	Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей

									плану		
18	15	24.09		Имя существительное	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать определение имени существительного как части речи, его морфологические признаки; условия выбора <i>Е</i> и <i>И</i> в окончаниях существительных в единственном числе Уметь находить имена существительные, определять род, число, падеж; выбирать написание <i>Е</i> и <i>И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

							числе.				
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

19	16	25.09		Имя прилагательное	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать определение имени прилагательного; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу) Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, проверять окончания прилагательных	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения	Осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
20	17Р	28.09		Сочинение по картине А. А. Пластова	1	Развитие речи	Уметь формулировать тему, описывать изображённое	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач;	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную

				«Летом»			на картине	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	структурирует знания	деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
21	18	29.09		Местоимение	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать личные местоимения. Уметь склонять личные местоимения, находить в тексте личные местоимения в косвенных падежах	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время

											фронтального опроса
22	19Р	30.09		Основная мысль текста	1	Развитие речи	Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста, находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
23	20	01.10		Контрольный диктант	1	Контроль знаний, умений,	Знать основные нормы русского литературного	Желание осознавать свои трудности и	Адекватно оценивает свои достижения,	Выполняет учебно-познавательные	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения,

				по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»		навыко в по теме	языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
24	21	02.10		Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Комбинированный	Знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности, ищет их причины	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения



							способы исправления и объяснения ошибок			сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	
<i>Коррекционные цели: развитие навыков самоконтроля и самооценки, способности обобщать</i>											
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 + 7)</b>											
25	1	05.10		Синтаксис. Пунктуация	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания. Уметь связывать слова в предложении по смыслу; расставлять знаки	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

							препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции				
26	2	06.10		Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматичес-	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

							кую связь слов в словосочетании				
27	3	07.10		Предложение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения) Уметь определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения, состоящую из двух или одного главного члена	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

28 - 29	4- 5P	08. 10 - 09. 10		Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	2	Развитие речи	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
30	6	12. 10		Виды предложений по цели высказывания	1	Объяснение нового материала	Знать виды простых предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предложений. Уметь распознавать	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения

							предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации		действует по плану		
31	7	13.10		Восклицательные предложения	1	Объяснение нового материала	Знать виды предложений по интонации; об употреблении восклицательного знака. Уметь распознавать предложения по интонации; правильно пунктуацион-	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве

							но их оформлять				
32	8Р	14.10		Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1	Развитие речи	Знать о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе). Уметь распознавать широкую и узкую тему сочинения; определять свободную тему	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий

							сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определённую тему				
33	9	15. 10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Комбинированный	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего; о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. Уметь разграничивать основу предложения и второстепенные члены; находить в	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи

							грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов				
34	10	16.10		Сказуемое	1	Комбинированный	Знать способы выражения сказуемого. Уметь находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
35	11	19.10		Тире между подлежа-	1	Комбинирован-	Знать условие постановки тире между	Желание осваивать новые виды деятельности,	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Понимает информацию, представленную в	Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и



				щим и сказуемым		ный	подлежащим и сказуемым. Уметь правильно ставить тире в соответствии с изученным правилом	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий
36	12	20.10		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	Объяснение нового материала	Знать различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
37	13	21.10		Дополнение	1	Комбинированный	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

							Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать дополнение и подлежащее	процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	познавательную цель, сохраняет её при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней	также самостоятельно находит её в материалах учебника	
38	14	22.10		Определение	1	Комбинированный	Знать определение понятия, способы выражения определения, о роли определения в речи. Уметь находить определение в предложении	Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных и дополнительных материалах	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь
39	15	23.10		Обстоятельство	1	Комбинированный	Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого

							может быть выражено. Уметь находить обстоятельства в предложении	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальнос ти и одновременно как члена общества	неизвестно; составляет план и последователь- ность действий	информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	поведения
40	16	26. 10		Предло- жения с однород- ными членами	1	Систе- мати- зация зна- ний, уме- ний и навы- ков	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены предложения, соблюдать интонацию при чтении предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач
41	17-	27.		Знаки	2	Систе-	Знать опоз-	Желание	Принимает и	Осознаёт	Понимает

- 42	18	10 28.1 0		препина- ния в предложе- ниях с однород- ными членами		матиза- ция знаний, умений и навы- ков	навательные признаки постановки запятой между однородными членами; пра- вило поста- новки знаков препинания при однород- ных членах и обобщающих словах. Уметь находить места постановки запятой между однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препи- нания в пре- дложениях с обобщающими словами перед	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуаль- ности и одновременно как члена общества	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
---------	----	-----------------	--	---	--	---	--	---	---	---	---

							однородными членами				
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

43	19	29.10		Предложения с обращениями	1	Объяснение нового материала	Знать определение понятия; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; об использовании обращений в речи. Уметь находить обращение в предложении; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего; составлять предложение с обращением	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
----	----	-------	--	---------------------------	---	-----------------------------	--	---	---	--	---

44	20Р	30.1		Письмо	1	Разви-	Знать о том,	Желание	Принимает и	Осознаёт	Осознанно строит

		0				тие речи	какие могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету). Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	высказывания, используя речь для регуляции своих действий
45	21	09.11		Синтаксический разбор простого предложения	1	Комбинированный	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения



46	22Р	10.. 11		Основная мысль в сочинении по картине	1	Развитие речи	Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывать основную мысль	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Умеет формулировать собственное мнение и позицию
47	23	11. 11		Пунктуационный разбор простого предложения	1	Комбинированный	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

							пунктуационный разбор		процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	
48 - 49	24-25	12.11 - 13.11		Простые и сложные предложения	2	Систематизация знаний, умений и навыков	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями и, виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложных. Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препи-	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

							<p>нация между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам</p>				
50	26	16.11		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Комбинированный	<p>Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения</p>	<p>Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений</p>	<p>Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи</p>	<p>Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач</p>	<p>Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>
51 - 52	27-28	17.11 - 18.11		Прямая речь	2Р	Развитие речи	<p>Знать понятия «прямая речь» и «слова автора»; правило</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я»</p>	<p>Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качество</p>	<p>Понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	<p>Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая</p>

							<p>постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; заменять предложения с прямой речью предложениям и с косвенной речью</p>	<p>и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования</p>	<p>и уровень усвоения</p>	<p>схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач</p>	<p>правила речевого поведения</p>
53	29	19.		Диалог	1Р	Развитие	<p>Знать понятия «диалог»,</p>	<p>Осознание себя как гражданина,</p>	<p>Принимает и сохраняет</p>	<p>Выполняет учебно-</p>	<p>Строит понятные для собеседника</p>

		11				речи	«монолог», «реплика»; правило постановки знаков препинания при диалоге. Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему	представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи
54	30	20.11		Повторение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать опознавательные признаки простого и сложного предложений, главные и второстепенные члены предложения,	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результатам адекватно воспринимает оценку учителя	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к

						однородные члены предложения, обращения. Уметь различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	усваиваемого содержания		символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	координации различных позиций в сотрудничестве	
55	31	23.11		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Контроль знаний, умений и навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

							правила орфографии и пунктуации		их причины и пути преодоления	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	
56	32	24.11		Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Комбинированный	Знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

<i>Коррекционные цели: обучение приёмам запоминания, развитие умения работать по алгоритму</i>											
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 + 3)</b>											
57	1	25.11		Фонетика. Гласные звуки	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать предмет изучения фонетики; различия в образовании гласных и согласных звуков; о смысловоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
58	2	26.11		Согласные звуки	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать согласные звуки. Уметь отличать гласные и согласные звуки	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-



									действия, операции, действует по плану	решения различных учебных задач	познавательных задач
59	3	27.11		Изменение звуков в потоке речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	Интериоризация – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий
60	4	30.11		Согласные твёрдые и мягкие	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать различие твёрдых и мягких согласных; обозначение мягкости согласного при	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих

							записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твёрдости – мягкости		или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
61	5Р	01.12		Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	Развитие речи	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий

							фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст				
62	6	02.12		Согласные звонкие и глухие	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать различие между звонкими и глухими согласными; непарные по звонкости – глухости. Уметь различать звонкие и глухие согласные	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Контроль внимания – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы	Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
63	7	03.12		Графика. Алфавит	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать об обозначении звуков на письме; алфавит. Уметь правильно называть звуки алфавита, располагать	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в	Интериоризация – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие

							слова в алфавитном порядке	одновременно как члена общества		учебных материалах	выполняемых действий
64	8Р	04.12		Описание предмета. Сочинение – описание или сочинение с элементами описания	1	Развитие речи	Знать понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; письменно описывать предмет в разговорном стиле	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
65	9	07.12		Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	1	Комбинированный	Знать случаи использования <i>Ь</i> для обозначения мягкости	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной	Учитывает правило в планировании и контроле способа	Понимает информацию, представленную в изобразитель-	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,

						согласных; правило написания сочетаний букв <i>чк, чн, нч, ни, ри</i> . Уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме	деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов	решения учебной задачи	ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
66	10	08.12		Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1	Комбинированный Знать о звуковом значении букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
67	11	09.12		Орфоэпия	1	Систематизация знаний, Знать предмет изучения орфоэпии;	Стремление к самоизменению – приобретению	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Понимает информацию, представленную	Строит небольшие монологические высказывания,

					умений, навыков	иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки	новых знаний и умений	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
68	12	10 12		Фонетический разбор слова	1	Комбинированный	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слов	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения

									операции, действует по плану	решения различных учебных задач	
69	13	11.12		Повторение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор слов	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
70	14Р	14.12		Описание предметов, изображённых на картине	1	Развитие речи	Знакомство с натюрмортом; композиция. Уметь описывать предметы, изображённые	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих

							на картине	процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	действия, операции, действует по плану		группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
71	15	15.12		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография»	1	Контроль знаний, умений и навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
<i>Коррекционные цели: развитие способности концентрировать и распределять внимание</i>											
<b>Лексика. Культура речи (6 + 2)</b>											
72	1	16.12		Слово и его лексическое значение	1	Объяснение нового материала	Знать определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли



						слова; толковые словари. Уметь различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарём	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания.	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	
73	2	17.12		Однозначные и многозначные слова	1	Объяснение нового материала Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарём	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли
74	3	18.12		Прямое и переносное значение слов	1	Объяснение нового материала Знать понятия «прямое значение слова», «переносное	Осознание необходимости самосовершенствования	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Понимает возможность различных позиций других людей, отличных

						значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении		учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
75	4	21.12		Омонимы	1	Объяснение нового материала Знать определение понятия; отличие омонимов от многозначных слов. Уметь находить в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от многозначных слов	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли
76	5	22.12		Синонимы	1	Объяснение нового материала Знать определение синонимов, синонимичес-	Наличие адекватной позитивной самооценки,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает,	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,

						ала	кого ряда. Уметь подби- рать синонимы к данному слову, строить синонимичес- кий ряд, поль- зоваться слова- рём сино- нимов, упо- треблять синонимы в речи	самоуважения и самопринятия.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	высказывать и обосновывать свою точку зрения
77	6Р	23. 12		Сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»)	1	Разви- тие речи	Устное и письменное описание изображён- ного на картине. Описание предмета с использова- нием синонимов – прилагатель- ных. Уметь в устной и письменной форме	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуально- сти и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач

							описывать изображённые на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов				
78	7	24.1 2.		Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	1	Объяснение нового материала	Знать понятие «антонимы»; о роли антонимов в речи. Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
79	8Р	25.1 2		Антонимы	2	Развитие речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а	Использует речь для регуляции своих действий, строит монологические высказывания

							план исходного текста, определять значение деталей в художественном описании предмета	процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	также самостоятельно находит её в материалах учебника	
<i>Коррекционные цели: развитие устной монологической речи, обогащение словаря</i>											
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (18+ 4)</b>											
80 81	1- 2	28.12 11.01		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Объяснение нового материала	Знать понятие «морфема»; об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
82	2	12.01		Окончание . Основа	1	Объяснение нового	Знать определение окончания,	Желание осваивать новые виды	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Понимает информацию, представленную	Адекватно использует речевые средства

				слова		материала	основы слова. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола, выделять основу в слове	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи
83	ЗР	13.01		Сочинение по личным впечатлениям	1	Развитие речи	Знать о начале и конце рассказа как элементе композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	Умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)
84	4	14.01		Корень слова	1	Объяснение нового	Знать определение корня;	Наличие ценностных ориентиров на	Адекватно воспринимает оценку учителя;	Осознаёт познавательную задачу; читает и	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на

						материала	способы образования однокоренных слов. Уметь находить, подбирать и образовывать однокоренные слова	мотивы достижения цели и социального признания	осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий	слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
85	5Р	15.01		Рассуждение	1	Развитие речи	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Уметь использовать структуру рассуждения при создании текста – повествования	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
86	6	18.01		Суффикс	1	Объясне-	Знать	Ориентирование	Определяет	Понимает	Умеет задавать

						ние нового материала	определение суффикса; роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать слова с различными суффиксами	на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
87	7	19.01		Приставка	1	Объяснение нового материала	Знать определение приставки, роль приставки в образовании новых слов. Уметь выделять приставки в словах	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность /ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
88	8Р	20.01		Выбороч-	1	Развитие	Знать	Оценка действий	Принимает и	Смысловое	Высказывает и



				ное изложение с изменением лица		речи	характеристик и выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением лица рассказчика	с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	обосновывает свою точку зрения
89	9	21.01		Чередование звуков	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать о чередовании гласных и согласных звуков. Уметь выделять корни с	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоя-	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих

						чередующимися гласными и согласными звуками	как индивидуально и одновременно как члена общества	тельно) необходимые действия, операции, действует по плану	самостоятельно находит её в материалах учебников	группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
90	10	22.01		Беглые гласные	1	Систематизация знаний, умений, навыков Знать о беглых гласных. Уметь выделять части слов с беглыми гласными	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуально и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
91	11	25.01		Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Систематизация знаний, умений, навыков Знать понятие «варианты морфем», порядок морфемного разбора слова.. Уметь различать варианты морфем (корней,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуально-	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-

						приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам, производить морфемный разбор	сти и одновременно как члена общества	операции, действует по плану	учебника	познавательных задач
92	12	26.01	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный	Знать о неизменяемых приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуально-сти и одновременно	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

								как члена общества	плану		
93-94	13-14	27.01 28.01		Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок	2	Комбинированный	Знать условия выбора букв в приставках на <i>З – С</i> . Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
95	15	29.01		Буквы <i>О – А</i> в корне <i>ЛАГ-ЛОЖ</i>	1	Объяснение нового материала	Знать правило выбора букв <i>А – О</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i> . Уметь владеть способом выбора букв <i>А – О</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

								как члена общества	плану		
96	16	01.02		Буквы <i>О – А</i> в корне <i>РАСТ – РОС</i>	1	Объяснение нового материала	Знать правило написания букв <i>О – А</i> в корне <i>РАСТ – РОС</i> , слова – исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
97	17	02.02		Буквы <i>Ё – О</i> после шипящих в корне	1	Комбинированный	Знать способ выбора <i>Ё – О</i> в корнях слов после шипящих. Уметь обосновывать выбор <i>Ё – О</i> в корнях слов после шипящих	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и и	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

								одновременно как члена общества	действует по плану		
98	18	03.02		Буквы <i>Ы – И</i> после <i>Ц</i>	1	Комбинированный	Знать условия выбора <i>Ы – И</i> в корнях слов после <i>Ц</i> , суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать выбор гласных <i>Ы – И</i> после <i>Ц</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
99	19	04.02		Повторение по теме «Морфемика»	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание), чередование звуков в морфемах, основные способы образования	<u>Смыслообразование</u> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных

							слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразова нию в практике правописания			сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы	задач
100	20	05.02		Контроль- ный диктант по теме «Морфе- мика. Орфогра- фия»	1	Контроль знаний, умений и навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
101	21Р	08.02		Сочинение – описание изобра- жённого на картине (П. П.	1	Развитие речи	Знать о роли деталей в художественно м описании; понятие натюрморта.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в

				Кончаловский «Сирень в корзине»)			Уметь описывать малопредметные натюрморты	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	необходимые действия, операции, действует по плану	знания	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
<i>Коррекционные цели: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, развитие навыков самопроверки</i>											
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>											
<b>Имя существительное (17 + 4)</b>											
102	1	09.02		Имя существительное как часть речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении Уметь узнавать имя существительное среди других частей речи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
103	2Р	10.02		Доказательства в	1	Развитие речи	Знать структуру рассуждения,	Осознание себя как гражданина, представителя	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Выполняет учебно-познавательные	Строит небольшие монологические высказывания,



				рассуждения. Сочинение – рассуждение		роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера	определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
104	3	11.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые	Наличие чувств необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке

						шевлённые существитель- ные					
105 - 106	4-5	12.02 15.02		Имена существи- тельные собствен- ные и нарицате- льные. Большая буква в именах собствен- ных	2	Комбини- рованный	Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицатель- ные; правильно писать собственные имена	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся	При выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
107	6	16.02		Род имён существи- тельных	1	Система- тизация знаний, умений, навыков	Знать о принадлежнос- ти слова к одному из трёх родов.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Адекватно использует речевые средства для решения различных

						Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи	
108	7	17.02		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Комбинированный	Знать о существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа	Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
109	8Р	18.02		Элементы рассужде-	1	Развитие речи	Знать структуру	Желание осваивать новые	Принимает и сохраняет	Осознаёт познавательную	Осуществляет совместную

				<p>ния в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»)</p>		<p>рассуждения, повествования . Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста</p>	<p>виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	<p>учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану</p>	<p>задачу</p>	<p>деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>
110	9	19.02	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Комбинированный	<p>Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени</p>	<p>Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания</p>	<p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи</p>	<p>Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>

111	10	22.02		Три склонения имён существительных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать о склонении имён существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные	Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке
112	11	24.02		Падеж имён существительных	1	Систематизация знаний,	Знать названия падежей, их значение,	Наличие ценностных ориентиров на	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Понимает и интегрирует информацию в	Строит небольшие монологические высказывания,

				тельных		умений, навыков	порядок следования, падежные вопросы; приёмы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; употреблять предлоги с указанными падежами; ставить смысловые вопросы к существительным	мотивы достижения цели и социального признания	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
113 - 114	12-13	25.02-26.02		Правописание гласных в падежных	2	Комбинированный	Знать правило выбора <i>Е – И</i> в безударных падежных	Наличие чувства необходимости учения, адекватное,	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Строит понятные для собеседника монологические высказывания,

				окончаниях существительных в единственном числе			окончаниях существительных. Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы	осознанное представление о качествах хорошего ученика	при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля	отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончания существительных	позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке
115	14Р	01.03		Изложение с изменением лица	1	Развитие речи	Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Смысловое чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	Высказывает и обосновывает свою точку зрения

116 - 117	15- 16	02.03 03.03		Множественное число имён существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать особенности написания и употребления форм множественного числа существительных. Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	<i>Контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, вносит коррективы	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других
118	17	04.03		Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных	1	Объяснение нового материала	Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения



						существительных	как члена общества	плану			
119	18	05.03		Повторение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки имён существительных, их синтаксическую роль в предложении. Уметь производить морфологический разбор имён существительных	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
120	19	09.03		Морфологический разбор имени существительного	1	Комбинированный	Знать порядок морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор имени	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

						существительного		выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	символические средства для решения различных учебных задач		
121	20Р	10.03		Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)	1	Развитие речи	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображённого на картине	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
122	21	11.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать

						изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	своих действий, поступков	материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	необходимые сведения
<i>Коррекционные цели: обучение приёмам запоминания, накопление представлений и знаний о предметах, обогащение словаря</i>										
<b>Имя прилагательное (8 + 3)</b>										
123 - 124	1-2	12.03 15.03		Имя прилагательное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков  Знать характеристик у имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь определять морфологические	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль;	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника; осуществляет качественную характеристику	Осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом

						признаки прилагательных, синтаксическую роль		использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников	рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения	конкретных учебно-познавательных задач
125 - 126	3-4	16.03 - 17.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Слушает собеседника (партнёра, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности

127	5Р	18.03		Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1	Развитие речи	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно – выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
128	6-	19.03		Правописание гласных в падежных	2	Объяснение нового матери-	Знать грамматические признаки кратких	Положительное отношение к учению, познавательной	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся,	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах,

129	7	01.04	окончани- ях прилага- тельных Прилага- тельные полные и краткие	ала	прилагатель- ных. Уметь различать полные и краткие прилагатель- ные; определять роль кратких прилагатель- ных в предложении; правильно писать краткие прилагатель- ные с основой на шипящую	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся	принимает и сохраняет учебную задачу	запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнё- ром, осуществляет совместную дея- тельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познава- тельных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
-----	---	-------	--	-----	---	--	--	---	--

130	8	02.04		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Развитие речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображённого на картине; описание в разговорном стиле. Уметь описывать животное на основе изображённого в разговорном стиле	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
131	9Р	05.04		Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Н. Комарова «Наводнение»)	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного Уметь производить морфологический разбор имени прилагатель-	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

							ного		познавательной задачи	средства для решения различных учебных задач	
132	10	06.04		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное</b>	1		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
133	11Р	07.04		Сочинение «Наши друзья-животные»	1	Развитие речи	Уметь составлять собственный текст-описание животного на	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в



							основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными – синонимами для более точного выражения мыслей	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	необходимые действия, операции, действует по плану	осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
<i>Коррекционные цели: развитие умения работать по алгоритму, обучение построению высказывания</i>											
<b>Глагол (24 + 6)</b>											
134	1	08.04		Глагол как часть речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать характеристик у глагола по значению, морфологическим признакам, синтаксической роли. Уметь определять морфологические признаки	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера

						глагола					
135 - 136	2- 3	09.04 12.04		НЕ с глаголами	2	Комбини- рованный	Знать правило написания <i>НЕ</i> с глаголами. Уметь применять правило написания <i>НЕ</i> с глаголами	Желание осваи- вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осозна- ние себя как индивидуально- сти и одно- временно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
137	4Р	13.04		Рассказ	1	Развитие речи	Знать о рассказе как одном из видов повествова- ния; о композиции рассказа. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуаль- ности и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач

										основную и второстепенную информацию	
138 - 139	5- 6	14.04 15.04		Неопреде- лённая форма глагола	2	Комбини- рованный	Знать о неопределён- ной форме как начальной форме глагола; окончание неопределён- ной формы; правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределён- ной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределён- ной форме. Уметь правильно писать в неопределён- ной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> , безударные суффиксы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

						глаголов в неопределённой форме					
140 - 141	7-8	16.04 - 19.04		Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	2	Комбинированный	Знать условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах. Уметь владеть способом действия при выборе написания; употреблять в речи глаголы данных форм	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
142 - 143	9-10	20.04 - 21.04		Виды глагола	2	Объяснение нового материала	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство-	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с

						несовершенно го вида. Уметь пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных	вать имеющиеся		решаемых задач	партнёром, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса
144 - 145	11- 12	22.04 23.04		Буквы <i>Е – И</i> в корнях с чередованием	2	Объяснение нового материала  Знать условия выбора <i>Е – И</i> в корнях с чередованием Уметь применять правило о чередовании <i>Е – И</i> в корнях	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

146	13Р	26.04		Невыдуманный рассказ о себе	1	Развитие речи	Знать, что главное в рассказе – развёртывающаяся в определённой последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
147	14	27.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью

						применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	самооценке своих действий, поступков	изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	получать необходимые сведения
148	15	28.04	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Комбинированный	Знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

							объяснения ошибок				следственные связи, делает обобщения, выводы	
149	16	29.04		Время глагола	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Вспомнить сведения о трёх временах глагола. Уметь определять времена глагола	Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания	Адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
150	17	30.04		Прошедшее время	1 Р	Развитие речи	Знать способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь узнавать глаголы прошедшего времени, суффикс .	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	
151	18	04.05		Настоящее время	1 Р	Развитие речи	Знать, что формы настоящего	Положительное отношение к учению,	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того,	Понимает и интегрирует информацию в	Позитивно относится к процессу общения;	



							времени имеют только глаголы несовершенного вида. Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени.	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий	имеющийся запас знаний	осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь
152	19	05.05		Будущее время	1	Комбинированный	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь
153	20	06.05		Спряжение	1	Систематизация	Знать, что такое	Положительное отношение к	Осуществляет индивидуальную,	Понимает и интегрирует	Обосновывает правильность и

				глаголов		знаний, умений, навыков	спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся
154 155 156	21 22 23	07.05 11.05 12.05		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	Комбинированный	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенствования	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

							окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов				
157	24	13.05		Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
158	25Р	14.05		Сжатое изложение с изменением формы лица	1	Развитие речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Осознаёт познавательную задачу	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных

				(А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)			мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану		учебно-познавательных задач
159 - 160	26-27	17.05-18.05		<i>Ъ</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Комбинированный	Знать правило употребления <i>Ъ</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенствования	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
161	28	19.05		Употребление времён	1	Развитие речи	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прош-	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве

							лом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	
162	29	20.05		Повторение	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки глаголов, их синтаксическую роль в предложении. Уметь производить морфологический разбор глаголов	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

163	30	21.05		<b>Тест по теме «Глагол»</b>	1	Контроль знаний, умений и навыков по теме	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
<i>Коррекционные цели: формирование умений действовать по правилу, развитие способности концентрировать и распределять внимание</i>											
<i>Повторение и систематизация изученного (8+1)</i>											
164	1	24.05		Разделы науки о языке	2	Систематизация знаний, умений, навыков.	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка.	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
165	2	25.05		Орфограммы в приставках и в корнях		Развитие речи	Уметь рассказывать о назначении				

				слов. Орфограм- мы в окончани- ях слов		умений, навыков	русского языка, о разделах науки о языке и единицах рус- ского языка в форме научного описания	вать имеющиеся		символические средства для решения различных учебных задач	
166	3	26.05		<b>Промежу- точная аттеста- ция. Контроль- ный диктант с граммати- ческим</b>	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Знать об усло- виях выбора орфограмм и их графическом обозначении Уметь группи- ровать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
167	4	27.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Комбини- рованный	Знать условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи, их графическое обозначение. Уметь	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала;	Понимает информацию, представленную в изобразитель- ной, схематичной, модельной форме,	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые

						группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать	осознание себя как индивидуально- временно как члена общества	осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач Выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	сведения
168	5	28.05	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения



				прямой речью			правила орфографии; классифицирова ть ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	действий, поступков		находит её в материалах учебников	
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	------------------------	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Теребунская О.В.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Лунченкова Т.В.  
(подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
руководителя МО) .

\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2020 года