

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащегося
для учащегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 4ч в неделю

Учитель Клименко Наталья Петровна

Программа разработана на основе

авторской программы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Издание 2-е, дораб. – М.: АСТ: Астрель; Москва: 2014.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом.

РАЗДЕЛ 1.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по русскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины**

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей**.

Познавательные цели:

- 1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
- 2) ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- 3) формирование логического и абстрактного мышления обучающихся.

Социокультурные цели:

- 1) формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- 2) формирование коммуникативной компетенции обучающихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи; развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

- **Количество часов школьному учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

- **Количество часов по рабочей программе – 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

РАЗДЕЛ 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты на базовом и повышенном уровне

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к

изучению языка своего народа, своей страны;

- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выразить основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных

слов и выражений, их форм);

- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

РАЗДЕЛ 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

***Речевое общение* (43ч.)**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч.)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного

характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений.

Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Использование слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения(127 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч.)

Общие сведения о языке. (1 ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения

слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, е, ю, я**, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, и, р, т, г;* 2) *л, м, Л, М, я, Я, А;* 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч, 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б, 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.* Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика - 4 ч.). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика - 8 ч.). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*).

Слово как часть речи (морфология - 32 ч.). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, прилепился, умная* и т. п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе).

Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (30 ч.)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье - варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого

слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

Орфография и пунктуация (52 ч.)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, звездика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Язык и речь	20	01.09-28.09
2	Проводники наших мыслей и чувств	33	29.09-19.11
3	О главном...	45	20.11-04.02
4	Корректируем значение, распространяем мысль	47	05.02-23.04
5	Повторение	25	21.04-25.05
	ИТОГО:	170	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку. 3 класс (170ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока, форма контроля.	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	01.09	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальн. опрос. (Ф.о.)</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2	02.09	Речь устная и письменная	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Работа в парах. (Р./п.)</i>	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3	03.09	Речевые действия (особенност	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Углубление представлений о речевых действиях и об основных	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие	Стремиться к соблюдению языковых норм	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и

		и устной и письменной речи)		видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	«речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	как условию взаимопонимания собеседников	классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль
4	07.09	Речевые действия. Речь и культура	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний
5	08.09	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. Словарный диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Словарный диктант. (С.д.)</i>	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение,	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить

					словарь)		высказывания на заданную тему
6	09.09	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. (Р./п.)</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему
7	10.09	Большая буква в именах собственных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. (Ф.о.)</i>	Повторение сведений о собственных именах существительных, употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
8	14.09	Значение слова (лексическое)	<i>Комбинированный урок. (Р./п.)</i>	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться	Осознавать практическую значимость изучения русского	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать

				пословиц, о толковом словаре	историческим происхождением слов и их значений	языка	информацию из разных источников, корректно строить высказывание
9	15.09	Значимые части слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. (Ф.о.)</i>	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
10	16.09	Лексическое и общее значения слов	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.) (Р./п.)</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках
11	17.09	Слово в предложении	<i>Урок обобщения и</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о	Устанавливать аналогии между словом и	Осознавать богатство речевых	Корректно строить высказывание,

		и	<i>систематизации знаний. Проверочная работа.</i>	роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	средств для выражения своего отношения к окружающему	аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы
12	21.09	Слово в предложении и в тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания
13	22.09	Входная комплексна	<i>Урок контроля</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и	Применять изученные правила и алгоритмы	Осознавать практическую	Использовать изученные правила,

		я контрольна я работа	<i>знаний и умений</i>	умений для выявления затруднений	действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	значимость изучения русского языка	способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
14	23.09	Изложение «Свет осени»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. Изложение</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
15	24.09	Слово. Предложени е. Текст	<i>Урок обобщения и систематиза ции знаний. Текущий. (Т.)</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково- символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное

				другими			высказывание с соблюдением норм
16	28.09	<i>Слово и его роль в речи</i>	<i>Комбинированный урок (Р./п.)</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре
17	29.09	<i>Слово и словосочетание</i>	<i>Комбинированный урок (Р./п.)</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию
18	30.09	Части речи	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать

					числа разных частей речи		взаимодействие
19	01.10	Род имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Ф.о.)</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений
20	05.10	Род имен существительных	<i>Урок закрепления изученного. (Р./п.)</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
21	06.10	Употребление мягкого знака после шипящих на конце	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы

		существительных женского рода (в именительном падеже)	(Ф.о.)	совокупность признаков этой орфограммы	действия		решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре
22	07.10	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	<i>Урок закрепления изученного.</i> (Ф.о.)	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность
23	08.10	Изменение имен прилагательных по родам	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> (Т.)	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия

				способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный / ужасная неряха?</i>)			
24	12.10	Связь частей речи в словосочетаниях	<i>Комбинированный урок. (Т.)</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии
25	13.10	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Самост.</i>	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах.	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы

			<i>работа.</i>	Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»			действий
26	14.10	Устойчивые сочетания слов	<i>Комбинированный урок. (Р./п.)</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии
273	15.10	Предложение (вводный урок)	<i>Комбинированный урок. (Р./п.)</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять	Осознавать практическую значимость изучения русского	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую

				<p>которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе</p>	<p>функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста</p>	<p>языка</p>	<p>информацию, связно излагать информацию</p>
28	19.10	<p>Вопросительные и повествовательные предложения</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.</p> <p>Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p>	<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p>	<p>Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия</p>

				слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце			
29	20.10	Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. Самост. работа.</i>	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение
30	21.10	Побудитель	<i>Урок</i>	Знакомство с признаками	Отличать	Осознавать	Наблюдать,

		ные предложения	<i>изучения и первичного закрепления знаний. (Т.)</i>	побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	практическую значимость изучения русского языка	анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение
31	22.10	Восклицательные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о восклицательных предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям

				Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний			
32	26.10	Объяснительный диктант	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
33	27.10	Знаки препинания в конце	<i>Урок обобщения и систематиза</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания,	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели	Осознавать практическую значимость	Ориентироваться в таблице, систематизировать

		предложения (обобщение)	<i>цели знаний.</i> (Т.)	интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	изучения русского языка	и классифицировать, объяснять способ действия
34	28.10	Обобщение знаний о предложениях и. Интонация предложения	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> (Т.)	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль
35	29.10	Контрольный диктант за первую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i> Контр. диктант.	Демонстрация уровня приобретенных навыков умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в

							собственные действия по итогам самопроверки
36	09.11	Текст	<i>Комбинированный урок.(Ф.о.)</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных средств текста,обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку
37	10.11	Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу
38	11.11	Описание	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с дифференциацией	Различать тип текста по существенным	Осознавать практическую	Анализировать, делать выводы,

			<i>(P./n)</i>	текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний	значимость изучения русского языка	составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению
39	12.11	Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию
40	16.11	Списывание текста с речевой задачей	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. Самост. работа.</i>	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
41	17.11	Изложение	<i>Урок</i>	Воспроизведение текста	Выделять опорные	Осознавать	Следовать плану в

		с условным названием «Долгожданная зима»	<i>комплексного применения знаний и умений.</i> Изложение.	повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	практическую значимость изучения русского языка	речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
42	18.11	Главные части в средствах языка	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> (Р./п)	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку
43	19.11	Корень – главная значимая часть слова . Словарный диктант.	<i>Комбинированный урок.</i> Словарный диктант.	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную

				слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	отличать сложные слова, соотносить слово и схему		информацию, объяснять свою позицию
44	23.11	Правописание корня. Обобщение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
45	24.11	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль
46	25.11	Слова с полногласными и	<i>Комбинированный урок. (Р./п)</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление	Грамотно записывать слова с неполногласными	Осознавать русский язык как явление культуры	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать

		неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре		возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
47	26.11	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	<i>Урок повторения и закрепления знаний и умений. (Ф.о.)</i>	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
48	30.11	Изложение текста	<i>Урок комплексного</i>	Прогнозирование содержания по названию,	Прогнозировать содержание по	Осознавать практическую	Следовать плану в речевой

		«Ухоронки»	<i>применения знаний и умений.</i> Изложение	составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	значимость изучения русского языка	деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
49	01.12	Главное слово в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание
50	02.12	Главные члены предложения как грамматическая основа	<i>Комбинированный урок.</i> (Т.)	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать

		предложения		предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	второстепенные члены		взаимосвязи
51	03.12	Подлежащее и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок.</i> (Т.)	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре
52	07.12	Сказуемое и грамматические средства его выражения. Тест.	<i>Комбинированный урок.</i> Тест. (Т.)	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание
53	08.12	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание

				(пропедевтика)			
54	09.12	Тема и основная мысль текста	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное
55	10.12	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное
56	14.12	Способы выражения основной мысли в текстах	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте
57	15.12	Создание текста на	<i>Урок комплексного</i>	Составление текста на основе основной мысли	Озаглавливать текст, составлять план	Осознавать практическую	Анализировать, сравнивать, делать

		основе его главной мысли	<i>применения знаний и умений. (Ф.о.)</i>	по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	значимость изучения русского языка	выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
58	16.12	Контрольное списывание текста «Русь»	<i>Урок контроля знаний и умений. списывание</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
59	17.12	Контрольный диктант за вторую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений. диктант</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
60	21.12	Проверочна	<i>Урок</i>	На основе текста	Применять	Осознавать	Анализировать,

		я работа комплексного характера	<i>контроля знаний и умений. (Р./п)</i>	проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	универсальные учебные действия при решении учебных задач	практическую значимость изучения русского языка	вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
61	22.12	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. Сочинение.</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
62	23.12	Проект «Подкормите птиц зимой!» Словарный диктант.	<i>Комбинированный</i>	Проектная деятельность.	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
63	24.12	Главные части слова	<i>Урок обобщения и</i>	Упражнения в морфемном анализе	Показывать звуковое и буквенное строение	<i>Оценивать</i> собственную учебную	Анализировать, классифицировать и

		и словосочетания	<i>систематизации знаний. (P./n)</i>	слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	слов	деятельность	синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы
64	28.12	Части речи в роли главных членов предложения.	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
65	11.01	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	<i>Комбинированный урок. (P./n)</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении,	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных

		о			корректно употреблять личные местоимения в речи		источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности
66	12.01	Значение лица и числа личных местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Т.)</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
67	13.01	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	<i>Комбинированный урок. (Р./п)</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа
68	14.01	Сказуемое. Употребление форм глагола	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. Проверочн. работа.</i>	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные,	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять

				«побудительные», желаемые действия субъекта	обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения		существенные признаки
69	18.01	Употреблен ие глаголов в форме прошедшего , настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Ф.о.)</i>	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы
70	19.01	Изменение глаголов прошедшего , настоящего и будущего времени. Формы числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Р./п)</i>	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре
71	20.01	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые	<i>Комбинирова нный урок. (Ф.о.)</i>	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе

		окончания глаголов		-л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола		анализа информации
72	21.01	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Р./п)</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (<i>что делать? что сделать?</i>). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (<i>буду читать, начал петь</i>)	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре
73	25.01	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок повторения и закрепления знаний. Самост. работа</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач

74	26.01	Взаимосвязь подлежащего о и сказуемого	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. (Р./п)</i>	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
75	27.01	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции

					средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста		
76	28.01	Проверочная работа (диктант)	<i>Урок контроля знаний и умений. диктант</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
77	01.02	Структурные части средств языка	<i>Комбинированный урок.(Т.)</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск

				предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов			информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
78	02.02	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>Комбинированный урок. (P./n)</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
79	03.02	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание

				слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
80	04.02	Правописание приставок и предлогов	<i>Комбинированный урок. (Р./п)</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (<i>надоить, надломить, надеть</i>). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации
81	08.02	Приставки. Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Т.)</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму

82	09.02	Употреблен ие слов с приставками в составе текстов	<i>Урок повторения и закрепления знаний. Проверочн. работа</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова со- , выяснение значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль
83	10.02	Правописан ие гласных в приставках	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Ф.о.)</i>	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (<i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i>)	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации
84	11.02	Правописан	<i>Урок</i>	Упражнения в	Выбирать правильное	Осознавать	Анализировать

		ие гласных в приставках. Закрепление . Тренинг	<i>повторения и закрепления знаний. Самост. работа</i>	точному употреблении в речи слов с приставками	написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор
85	15.02	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. (Ф.о.)</i>	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i>)	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму
86	16.02	Правописание согласных в приставках.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из

		Приставки в наречиях	<i>знаний. (P./n)</i>	образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами		текста, составлять логическое высказывание
87	17.02	Разделительный твердый знак	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Т.)</i>	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод
88	18.02	Употребление разделительного твердого знака. Словарный диктант.	<i>Урок повторения и закрепления знаний. Словарный диктант.</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[й']</i>), признаки, кроме варианта переди: <i>воробыи, но предыстория.</i> Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор
89	22.02	Употребление	<i>Урок обобщения и</i>	Сравнение условий проявления орфограмм и	Отличать разделительные знаки	Быть внимательным к	Выбирать орфографическое

		разделительных твердого и мягкого знаков	<i>систематизации знаний. (P./n)</i>	правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	звуковому и слоговому строю русского языка	действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи
90	24.02	Употребление и правописание слов с приставками	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль
91	25.02	Обучение написанию текста объявления	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать

				задачи			речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание
92	01.03	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Р./п)</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию
93	02.03	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять

		род занятий			при решении орфографических задач		взаимоконтроль и самооценку
94	03.03	Творческое списывание	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. Списывание.</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
95	04.03	Назначение зависимого слова в словосочетании	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
96	09.03	Падежные формы имен существительных	<i>Урок изучения и первичного</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении),	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях,	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы,

		БНЫХ	<i>закрепления знаний. (Т.)</i>	знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу		классифицировать языковой материал
97	10.03	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
98	11.03	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен	<i>Комбинированный урок. Самост. работа</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных,	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы

		прилагательных		согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	падежные формы имен прилагательных в речи		
99	15.03	Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. (Р./п)</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
100	16.03	Контрольный диктант за третью четверть	<i>Урок контроля знаний и умений диктант</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые

							коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
101	17.03	Обучающее изложение «Март в лесу»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> изложение	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
102	18.03	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> (Т)	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль
103	01.04	Употребление	<i>Урок</i>	Соотнесение падежных	Использовать	Адекватно	Осуществлять

		падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
104	05.04	Употребление падежных форм местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (Т)</i>	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
105	06.04	Правописание местоимений	<i>Урок изучения и первичного</i>	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с	Осознавать важность соблюдения	Корректно строить речевые высказывания,

		й с предлогами	<i>закрепления знаний</i>	местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	предлогами, следить за культурой речи	культуры речи при общении	удерживать ориентиры учебной деятельности
106	07.04	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i> Проверочная работа	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
107	08.04	Второстепенные члены предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний (Т.)</i>	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать

				предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей			
108	12.04	Анализ (разбор) простого предложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений (работа по цепочке)</i>	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
109	13.04	Связь второстепенных членов с главными членами предложения	<i>Комбинированный урок (Ф.о.)</i>	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль

				определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения			
110	14.04	Сопоставление состава простых и сложных предложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. (Т.)</i>	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
111	15.04	Повествование	<i>Комбинированный урок. (Ф.о.)</i>	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с

							задачей
112	19.04	Рассуждение Словарный диктант.	<i>Комбинированный урок</i> Словарный диктант.	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
113	20.04	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> (P./n)	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания
114	21.04	Наблюдение над способом, средствами	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Подготовка к созданию текста(описание матрешки). Анализ текстов о матрешке.	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа,	Осознавать практическую значимость изучения русского	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить

		развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	<i>знаний.(Ф.о.)</i>	Обсуждение вариантов рассказа	анализировать тексты-описания разных жанров	языка	речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании
115	22.04	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений. сочинение</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
116	26.04	Анализ творческих работ	<i>Урок анализа и коррекции. Работа над ошиб.</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить

						материала	коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
117	27.04	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант	<i>Комбинированный урок</i> словарный диктант	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре
118	28.04	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
119	29.04	Контрольное списывание	<i>Урок контроля знаний и умений</i> списывание	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль,

				сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)			адекватно оценивать качество выполнения задания
120	04.05	Морфологический анализ частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
121	05.05	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. (Р./п.)</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
122	06.05	Способы обозначения звуков при записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре

				произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов			
123	11.05	Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение
124	12.05	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
125	13.05	Решение	<i>Урок</i>	Обобщение способов	Использовать правила	Осознавать	Анализировать,

		орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	практическую значимость изучения русского языка	делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач
126	17.05	Особенности предложения и теста	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание
127	18.05	Распространение мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-

				предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	тексты по типу	окружающему	знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию
128	19.05	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	Проверка знаний				
129	20.05	Изложение «Любопытные»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> Изложение	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль
130	24.05	Итоговая комплексная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i> комплексная работа	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач
131	25.05	Проба пера. Письмо	<i>Урок комплексного применения</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо	Осознавать практическую значимость	Анализировать, выделять существенные

			знаний и умений		на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	изучения русского языка	признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
--	--	--	--------------------	--	---	----------------------------	--

Примечание: уроки, помеченные «*», могут использоваться как резервные.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

Заместитель директора по УР

МБОУ Вишневецкой СОШ

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

от 28 августа 2020года № 1

28 августа 2020года

_____ Шабельник Н.Ю.
(подпись) Ф.И.О

руководителя МО) .