

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128  
Е.Н. Карманович



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)**

на 2020 - 2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы курса «Окружающий мир» И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1 - 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по окружающему миру направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины**

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

#### Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование)
  - социализация ребёнка;
  - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
  - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
  - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
  - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
  - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.**

**В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 68 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***могут быть сформированы:***

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

***Обучающиеся научатся:***

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание

русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Обучающиеся могут научиться:***

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Обучающиеся могут научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

#### ***Обучающиеся могут научиться:***

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями.

Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

#### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план.**

| № п \ п | Содержание программного материала | Кол-во часов | Сроки изучения | Виды контроля |       |
|---------|-----------------------------------|--------------|----------------|---------------|-------|
|         |                                   |              |                | Пров. р.      | К.р.  |
| 1       | Наш край                          | 22           | 04.09 – 19.11  | 20.11         |       |
| 2       | Наша Родина на планете Земля      | 12           | 24.11 – 14.01  | 14.01         |       |
| 3       | История нашей Родины              | 34           | 19.01 –        | 21.02         | 29.04 |
|         | <i>Наши верные помощники</i>      | 1            | 25.05          | 20.03         | 20.05 |
|         | <i>Древняя Русь</i>               | 5            |                |               |       |
|         | <i>Московское царство</i>         | 6            |                |               |       |
|         | <i>Российская империя</i>         | 9            |                |               |       |

|  |                               |    |  |   |   |
|--|-------------------------------|----|--|---|---|
|  | <i>Российское государство</i> | 13 |  |   |   |
|  | ИТОГО                         | 68 |  | 4 | 2 |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| № п/п                 | № по теме | Тема урока                                     | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые результаты освоения материала   |   |   | Дата  |      |
|-----------------------|-----------|--|---|---|---|---|-------|------|
|                       |           |  |   | предметные  | метапредметные  | личностные  | план  | факт |
| <b>НАШ КРАЙ (22Ч)</b> |           |  |   |   |   |   |       |      |
| 1.                    | 1.        | Что такое погода. Как погода зависит от ветра. | Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником                     | <p><i>Уметь:</i><br/>использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.</p> <p><i>Знать:</i><br/>как погода зависит от ветра; местные признаки предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.</p> <p><i>Знать:</i><br/>что такое план, карта, условные обозначения; историю создания карт; виды поверхностей земли и</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку; читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб; изображать путь от дома до школы; составлять описание местности; моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина; исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>обобщать результаты наблюдений, делать выводы;</p> | <p>Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов; участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов; положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке.</p> | 01.09 |      |
| 2.                    | 2.        | Предсказание погоды                            | Работа с учебником и доп. литературой   |   |   |   | 03.09 |      |
| 3.                    | 3.        | <i>Экскурсия</i> в смешанный лес               | Наблюдение за живым и неживым миром леса.   |   |   |   | 08.09 |      |
| 4.                    | 4.        | <i>Экскурсия</i> на луг или в поле             | Наблюдение за живым и неживым миром поля.   |   |   |   | 10.09 |      |
| 5.                    | 5.        | Наша местность на плане и карте                | Работа с картой и планом. Составление плана.                                      |   |   |   | 15.09 |      |
| 6.                    | 6.        | План местности. <i>Практ. работа</i>           | Составление плана, используя условные знаки.                                      |   |   |   | 17.09 |      |
| 7.                    | 7.        | Географическая карта. <i>Практ. работа</i>     | Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту.                     |   |   |   | 22.09 |      |
| 8.                    | 8.        | Равнины  | Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником |   |   |   | 24.09 |      |

|     |     |  |   |  |   |                                    |       |        |  |
|-----|-----|--|---|--|---|------------------------------------|-------|--------|--|
| 9.  | 9.  | Горы   | Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъем в горы. Работа с картой, с учебником.          | их основные черты.<br><i>Уметь:</i><br>объяснять значение плана и карты в жизни человека; приводить примеры из истории создания карт; характеризовать формы поверхности суши | <i>Коммуникативные:</i><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. |                                    |       | 29.09. |  |
| 10. | 10. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши   | Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником. Выполнение опыта. | (равнины, горы, холмы, овраги). Знать: как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши;<br>основные полезные ископаемые                            |   |                                    |       | 01.10  |  |
| 11. | 11. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. | Работа с учебником.   | <i>Уметь:</i><br>характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений;  |   |                                    |       | 06.10  |  |
| 12. | 12. | Богатства недр.<br><i>Практ. работа</i>              | Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых   | доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.   |   |                                    |       | 08.10  |  |
| 13. | 13. | Разнообразие почв.                                   | Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»   | <i>Знать:</i><br>основные виды почв.<br><i>Уметь:</i><br>объяснять причины разнообразия почв.  |   |                                    |       | 13.10  |  |
| 14. | 14. | Что такое природное сообщество.                      | Составление сообществ, работа с учебником, с  | <i>Знать:</i><br>что такое природное сообщество;   | <i>Познавательные:</i><br>читать схемы, характеризующие   | Понимание необходимости соблюдения | 15.10 |        |  |

|     |     |   |  |  |   |  |        |  |
|-----|-----|---|--|--|---|--|--------|--|
|     |     | Какие растения растут на лугу.                  | гербарием.   | основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.<br><i>Уметь:</i> приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ; | круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания; проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи; | правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;                   |        |  |
| 15. | 15. | Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека | Работа с учебником, с дополнительной литературой. Знакомство с обитателями луга. | характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества.<br><i>Знать:</i> основные моменты влияния человека на состояние природных сообществ.                        | работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности  | распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | 20.10  |  |
| 16. | 16. | Какие растения растут в лесу                    | Сравнивают, наблюдают, работа с гербарием.                                       | <i>Уметь:</i> сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.   |  | 22.10  |  |
| 17. | 17. | Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека | Работа с книгой, наблюдение.   | <i>Знать:</i> отличие искусственных сообществ от природных.  | <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.                                      |  | 27.10. |  |
| 18. | 18. | Водоём. Водоемы нашего края.                    | Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием            | <i>Уметь:</i> прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.<br><i>Знать:</i>                               |   |  | 29.10. |  |
| 19. | 19. | Искусственные сообщества. Поле                  | Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой.                      |  |   |  | 10.11  |  |
| 20. | 20. | Животные — обитатели полей                      | Работа с книгой, выбор информации.   |  |   |  | 12.11  |  |
| 21. | 21. | <b>Проверочная работа №1 по теме «Наш край»</b> | Выполнение проверочной работы.   |  |   |  | 17.11  |  |
| 22. | 22. | Сад   | Работа с книгой и раздаточным материалом.  |  |   |  | 19.11  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>мероприятия по использованию и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Наш край» с. 94 - 95

### НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (12Ч)

|     |    |   |   |   |   |  |       |  |
|-----|----|---|---|---|---|--|-------|--|
| 23. | 1. | <p>Какую форму имеет Земля.<br/>Карта полушарий.<br/><i>Практ. работа</i></p> | <p>Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)</p> | <p><i>Знать:</i><br/>определения: материк, океан, меридиан, параллель, карта, план.<br/><i>Уметь:</i><br/>показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы;</p>   | <p><i>Познавательные:</i><br/>доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму; демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др;</p> | <p>Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах;</p> | 24.11 |  |
| 24. | 2. | <p>Движение Земли</p>   | <p>Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)</p> | <p>обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.<br/><i>Знать:</i><br/>причины смены дня и ночи, времен года.<br/><i>Уметь:</i><br/>находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки,</p> | <p>проводить исследование, как деятельность человека влияет на</p>  |  | 26.11 |  |
| 25. | 3. | <p>В пустынях Африки</p>  | <p>Элементарные приемы чтения карты (без масштаба).</p>   | <p>горы, равнины, моря, реки,</p>   | <p>как деятельность человека влияет на</p>  |  | 01.12 |  |

|     |     |   |   |   |  |  |       |
|-----|-----|---|---|---|--|--|-------|
|     |     |   | Работа с учебником.   | границы государств, города и др.).<br><i>Знать:</i><br>разнообразие условий жизни на Земле.<br><i>Уметь:</i><br>выявлять влияние разнообразия условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды; | природу.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>устанавливать очередность действий.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности;<br>участвовать в проектной деятельности по изучению природы России |  |       |
| 26. | 4.  | Экваториальные леса Южной Америки                   | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки. | находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.<br><i>Знать:</i><br>основные природные зоны России;   |  |  | 03.12 |
| 27. | 5.  | Антарктида. Австралия. Евразия                      | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.  | условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.<br><i>Уметь:</i><br>показывать на карте основные природные зоны России;   |  |  | 08.12 |
| 28. | 6.  | Карта России. Кавказские горы. <i>Практ. работа</i> | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.  | характеризовать условия   |  |  | 10.12 |
| 29. | 7.  | Зона арктических пустынь. <i>Практ. работа</i>      | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.  |   |  |  | 15.12 |
| 30. | 8.  | Тундра <i>Практ. работа</i>                         | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником. Наблюдение, сравнение.                                     |   |  |  | 17.12 |
| 31. | 9.  | Зона лесов <i>Практ. работа</i>                     | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.  |   |  |  | 22.12 |
| 32. | 10. | Степи   | Элементарные  |   |  |  | 24.12 |

|   |     |  |   |   |   |                                 |       |  |
|---|-----|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--|
|   |     | <i>Практ. работа</i>   | приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником. Выполнение теста. | жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России; оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.   |   |                                 |       |  |
| 33.   | 11. | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии.          |   |   |                                 | 12.01 |  |
| 34.   | 12. | <b>Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»</b>            | Выполнение проверочной работы.  | <i>Знать:</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.<br><i>Уметь:</i> характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности; приводить примеры международного сотрудничества по охране природы; доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. |   |                                 | 14.01 |  |
| <i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Наша Родина на планете Земля» С.156 – 157</i> |     |  |   |   |   |                                 |       |  |
| <b>ИСТОРИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ (34Ч)</b>   |     |  |   |   |   |                                 |       |  |
| <b>Наши верные помощники (1Ч)</b>   |     |  |   |   |   |                                 |       |  |
| 35.   | 1.  | История на карте. Исторические источники                                       | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей                    | <i>Знать:</i> понятия: историческая карта, вещественные, письменные, устные   | <i>Познавательные:</i> преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую | Составлять летопись своей семьи | 19.01 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | исторические источники.<br><i>Уметь:</i><br>отличать историческую карту от географической; работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.<br>Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. | при работе с картой; извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных); строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках; сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

### Древняя Русь (5Ч)

#### Древнерусское государство (3 ч)

|                                     |    |                               |  |   |   |   |       |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
| 36.                                 | 1. | Первые русские князья         | Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями. | <i>Знать:</i><br>имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты.<br><i>Уметь:</i><br>пересказывать часть текста учебника; находить в тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь); описывать памятники | <i>Познавательные:</i><br>находить исторические сведения в литературных произведениях; сравнивать литературные и исторические источники; работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>планировать свои | Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь); составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев; наблюдать и | 21.01 |  |
| 37.                                 | 2. | Князь Владимир. Крещение Руси | Работа с учебником, с дополнительными источниками.   |   |   |   | 26.01 |  |
| 38.                                 | 3. | Культура Древней Руси         | Описывают и рассказывают о первой книге.   |   |   |   | 28.01 |  |
| <b>Монгольское завоевание (2 ч)</b> |    |                               |  |   |   |   |       |  |
| 39.                                 | 4. | Борьба с иноземными           | Знакомятся с помощью учебника и  |   |   |   | 02.02 |  |

|                                     |    |  |   |   |   |  |       |  |
|-------------------------------------|----|--|---|---|---|--|-------|--|
|                                     |    | захватчиками.<br>Александр<br>Невский    | учителя с Историей<br>Отечества:<br>отдельными,<br>наиболее важными и<br>яркими<br>историческими<br>событиями,<br>картинами быта,<br>труда, традициями<br>людей в разные<br>исторические<br>времена   | культуры на основе<br>иллюстраций и<br>наблюдений;<br>обсуждать значение<br>памятников культуры и<br>необходимости их охраны.<br>давать оценку<br>исторической личности на<br>основе текста учебника;<br>показывать на<br>исторической карте<br>основные события,<br>извлекать информацию из<br>карты | действия в соответствии<br>с поставленной целью;<br>осуществлять пошаговый<br>и итоговый контроль;<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>выполнении заданий в<br>паре, осуществлять<br>взаимопроверку. | сравнивать<br>различные<br>объекты<br>культуры;<br>выдвигать свои<br>предложения по<br>охране местных<br>памятников<br>культуры. |       |  |
| 40.                                 | 5. | Куликовская<br>битва. Дмитрий<br>Донской | Работа с картой.<br>Знакомятся с<br>помощью учебника и<br>учителя с Историей<br>Отечества:<br>отдельными,<br>наиболее важными и<br>яркими<br>историческими<br>событиями,<br>картинами быта,<br>труда, традициями<br>людей в разные<br>исторические<br>времена |   |   |  | 04.02 |  |
| <b>Московское царство (6Ч)</b>      |    |  |   |   |   |  |       |  |
| <i>Московское государство (2 ч)</i> |    |  |   |   |   |  |       |  |



|                               |    |  |  |   |  |  |       |  |
|-------------------------------|----|--|--|---|--|--|-------|--|
| 41.                           | 1. | Первый русский царь.<br>Преобразования в государстве | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена | <i>Знать:</i><br>имена основных исторических личностей, их заслуги;<br>памятники культуры;<br>исторические события и даты<br><i>Уметь:</i><br>описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; | <i>Познавательные:</i><br>составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала;<br>устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь);составлять вопросы по теме; самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | 09.02 |  |
| 42.                           | 2. | Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.               | Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой.   | находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.  |  |  | 11.02 |  |
| <b>Россия в XVII в. (4 ч)</b> |    |  |  |   |  |  |       |  |
| 43.                           | 3. | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский               | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена |   | <i>Регулятивные:</i><br>оценивать результаты своей деятельности; выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты,  |  | 16.02 |  |

|   |    |   |  |  |   |  |        |  |
|---|----|---|--|--|---|--|--------|--|
| 44.   | 4. | Русское государство при первых Романовых                  | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена                   |  | самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий; обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения; представлять результаты своей деятельности. |  | 18.02  |  |
| 45.   | 5. | <b>Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»</b> | Выполняют проверочную работу.  |  |   |  | 25.02  |  |
| 46.   | 6. | Расширение границ России в XVII веке.                     | Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой. |  |   |  | 02.03. |  |
| <i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Древняя Русь» С.56 - 57</i> |    |   |  |  |   |  |        |  |

**Российская империя (9Ч)**

**Эпоха преобразований (1 ч)**

|   |    |  |  |   |  |  |        |  |
|---|----|--|--|---|--|--|--------|--|
| 47.                                     | 1. | Пётр I. Реформы в Российском государстве.                    | Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.  | <p><i>Знать:</i><br/>имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; развитие науки; изменения в быту; исторические события и даты.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения; и определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; вспоминать известные факты, связывать их с изученными; знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края; сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. сравнивать одежду разных эпох; связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.</p> | 04.03. |  |
| <b>Век Екатерины (2 ч)</b>              |    |  |  |   |  |  |        |  |
| 48.                                     | 2. | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.  |   |  |  | 09.03  |  |
| 49.                                     | 3. | Образование и наука в XVIII веке.                            | Работа с учебником.  |   |  |  | 11.03  |  |
| <b>XIX век: победы и открытия (6 ч)</b> |    |  |  |   |  |  |        |  |
| 50.                                     | 4. | Война 1812 года.   | Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение.                               |   |  |  | 16.03  |  |
| 51.                                     | 5. | Отмена крепостного права.                                    | Работа с учебником, картой.  |   |  |  | 18.03  |  |
| 52.                                     | 6. | Наука и техника в XIX веке.                                  | Сравнивают современный транспорт и конку; рассказывают, какие новые изобретения появились в науке и технике в XIX веке | 18.03   |  |  |        |  |
| 53.                                     | 7. | <b>Проверочная работа №4 по</b>                              | Выполняют проверочную работу.  | 01.04.  |  |  |        |  |

|   |    |                                  |   |  |  |   |       |  |
|---|----|----------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
|   |    | <b>теме «Российская империя»</b> |   |  |  |   |       |  |
| 54.   | 8. | Город и горожане. Мода XIX века. | Работа с учебником. Рассказывают, какие новые детали появились в женском костюме; описывают, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке |  | выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.  |   | 06.04 |  |
| 55.   | 9. | Культура XIX века                | Находят дополнительные сведения об изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений  |  | <i>Коммуникативные:</i><br>представлять результаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов  |   | 08.04 |  |
| <i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Российская империя» С.96 – 97</i> |    |                                  |   |  |  |   |       |  |
| <b>Российское государство (13Ч)</b>   |    |                                  |   |  |  |   |       |  |
| <b>Россия в начале XX века (5 ч)</b>  |    |                                  |   |  |  |   |       |  |
| 56.   | 1. | Революция в России               | Работают с лентой времени, учебником.   | <i>Знать:</i><br>имена основных исторических личностей, их заслуги;  | <i>Познавательные:</i><br>составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина | 13.04 |  |
| 57.   | 2. | Россия в годы советской власти   | Сравнивают герба СССР и РСФСР, работают с картой, находят крупные предприятия. Графически изображают гербы.   | памятники культуры; научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты; названия и основные достопримечательности городов России. |  |   | 15.04 |  |
| 58.   | 3. | Великая Отечественная            | Знакомятся с помощью учебника и   | <i>Уметь:</i>  |  |   | 20.04 |  |

|                                 |    |  |  |  |   |  |        |  |  |
|---------------------------------|----|--|--|--|---|--|--------|--|--|
|                                 |    | война.   | учителя с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой. | описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации; сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; | Россией; описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий. | России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. |        |  |  |
| 59.                             | 4. | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.                         | Работа с учебником, изображение орденов, выполнение творческих работ.  | давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы; обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.   |   |  | 22.04  |  |  |
| 60.                             | 5. | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века | Работа с учебником. Рассказывают о достижениях русского народа.  |  |   |  | 27.04  |  |  |
| <b>Современная Россия (8 ч)</b> |    |  |  |  |   |  |        |  |  |
| 61.                             | 6. | По северным городам России                                     | Знакомятся с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Карго-Поль) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.                      |  | <i>Регулятивные:</i><br>выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.  |  | 29.04  |  |  |
| 62.                             | 7. | <b>Комплексная контрольная</b>                                 | Выполняют работу.  |  | <i>Коммуникативные:</i><br>интервьюировать  |  | 04.05. |  |  |

|     |     |                                      |   |  |  |  |  |       |
|-----|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|-------|
|     |     | <b>работа</b>                        |   |  |  |  |  |       |
| 63. | 8.  | По городам Центральной России        | Знакомятся с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.  |  |  | родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах); представлять результаты своей деятельности |  | 06.05 |
| 64. | 9.  | Города Урала и Сибири                | Знакомятся с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. |  |  |  |  | 11.05 |
| 65. | 10. | Дальний Восток. Южные города России. | Знакомятся с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Невинномысск, Дербент) и описывают их по плану: название,  |  |  |  |  | 13.05 |

|   |     |  |  |  |  |  |       |  |
|---|-----|--|--|--|--|--|-------|--|
|   |     |  | достопримечательности, расположение на карте.  |  |  |  |       |  |
| 66.   | 11. | Россия в мировом сообществе.                         | Знакомятся с положением России в мировом сообществе. Рассказывают о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов. |  |  |  | 18.05 |  |
| 67.   | 12. | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Тестовая работа</b> | Выполняют контрольную работу.  |  |  |  | 20.05 |  |
| 68.   | 13. | Жизнь современного человека.                         | Рассказывают о национальной одежде разных народов; изображают их на бумаге; обсуждают экологические проблемы.                            |  |  |  | 25.05 |  |
| <i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Российское государство» с.152-153</i> |     |  |  |  |  |  |       |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания<br/>методического объединения<br/>учителей начальных классов<br/>МБОУ Вишневецкой СОШ<br/>от 28 августа 2020года № 1</p> <p>_____ <u>Шабельник Н.Ю.</u><br/>(подпись Ф.И.О<br/>руководителя МО) .</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____ Терibunская О.В.<br/>(подпись)</p> <p>28 августа 2020 года</p> |
|---|--|