

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020г. № 108  
Е.Н. Карманович



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для учащегося  
для учащегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
**по окружающему миру**  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю

Учитель Бурова Анастасия Александровна

Программа разработана на основе  
авторской программы курса «Окружающий мир» И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1 - 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2014.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по окружающему миру направлена на реализацию **Целей и задач учебной дисциплины**

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю по федеральному государственному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком исключив праздничные дни 23.02.2020,08.03.2020,03.05.2020,10.05.2020 данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной плотности учебного года 34 учебные недели.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Человек и природа**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материи и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

### **Человек и общество**

*Обучающиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

*Обучающиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Обучающиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

*Обучающиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса в Вологодской области (региональный компонент).

Растения и животные — обитатели водоёмов Вологодской области, признаки их приспособленности к условиям жизни (региональный компонент).

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно - тематический план**

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Сроки изучения	Практические работы(тема)	Учёт знаний	Экскурсии, проекты
1	Как люди познают мир	15	01.09-20.10	Практ.раб. №1 по теме «Как учёные изучают мир» 22.09  Практ.раб. №2 по теме «Тренируй свою	Пров.раб.№1 по теме «Как люди познают мир» 16.10	Экск. в лес 11.09  Экск. к водоёму 15.09  Проект по

				наблюдательность» 29.09  Практ.раб. №3 по теме «Измерение температуры» 06.10		теме «Знание – сила» 20.10
2	Мы живём на планете Земля	15	23.10-18.12	Практ.раб.№4 по теме»Что такое глобус» 01.12  Практ.раб.№5 по теме «Почему день сменяет ночь» 04.12	Пров.раб.№2 по теме «Мы живём на планете Земля» 18.12	Проект по теме»Мы живём в космосе» 15.12
3	Природа вокруг нас	26	22.12-20.04	Практ.раб.№6 по теме «Об энергии» 12.01  Практ.раб.№7 по теме «Театр теней» 22.01  Практ.раб.№8 по теме «В мире звука» 02.02  Практ.раб.№9 по теме В мире камня» 12.02	Пров.раб.№3 по теме «Природа вокруг нас» 16.04	Проект по теме «Природа вокруг нас» 20.04
4	Люди вокруг нас	10	23.04-25.05		Пров.раб.№4 по темам года 14.05	Проект «Наши питомцы» 18.05
	Итого	66		9	4	2/4

## Календарно-тематическое планирование окружающий мир

№п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		план	факт	
<b>Как люди познают мир (15 ч)</b>				
1	1	01.09.2020		О науке. Что такое наука. Инструктаж по проектной деятельности.
2	2	04.09		Науки бывают разные.
3	3	08.09		Учёные России. Человек-изобретатель.
4	4	11.09		Экскурсия в лес
5	5	15.09		Экскурсия к водоему
6	6	18.09		Как ученые изучают мир.
7	7	22.09		Как ученые изучают мир. <i>Практическая работа №1</i>
8	8	25.09		Умей видеть
9	9	29.09		Тренируй свою наблюдательность. <i>Практическая работа №2</i>
10	10	02.10		Приборы и инструменты
11	11	06.10		Измерение температуры. <i>Практическая работа №3</i>
12	12	09.10		Измерение времени
13	13	13.10		Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы
14	14	16.10		<b>Проверочная работа №1 по теме «Как люди познают мир»</b>
15	15	20.10		Об искусстве. <i>Защита мини-проектов по теме «Знание – сила»</i>
<b>Мы живем на планете Земля (15 ч)</b>				
16	1	23.10		Что такое космос. Звёздное небо.
17	2	27.10		Что такое космос. Созвездия.
18	3	30.10		Солнечная система. Планеты
19	4	10.11		Солнечная система. «Падающие звёзды»
20	5	13.11		Как древние люди представляли себе Землю
21	6	17.11		Как устроена Земля
22	7	20.11		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей
23	8	24.11		Спутник Земли – Луна
24	9	27.11		Исследование космоса
25	10	01.12		Что такое глобус. <i>Практическая работа №4</i>
26	11	04.12		Почему день сменяет ночь. <i>Практическая работа №5</i>
27	12	08.12		Как изучали земной шар. Путешествия



28	13	11.12		Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники Инструктаж по проектной деятельности.
29	14	15.12		Исследование глубин морей и океанов. <i>Защита мини-проектов по теме «Мы живём в космосе»</i>
30	15	18.12		<b>Проверочная работа №2 по теме «Мы живём на планете Земля»</b>
<b>Природа вокруг нас (26 ч.)</b>				
31	1	22.12		Тела и вещества
32	2	25.12		Что такое вещество
33	3	12.01.2021		Об энергии. <i>Практическая работа №6</i>
34	4	15.01		Об энергии. От костра до котла
35	5	19.01		Свет и цвет
36	6	22.01		Театр теней. <i>Практическая работа №7</i>
37	7	26.01		Зеркала
38	8	29.01		О цвете
39	9	02.02		В мире звука. <i>Практическая работа №8</i>
40	10	05.02		Шум вредит здоровью
41	11	09.02		О музыке
42	12	12.02		В мире камня. <i>Практическая работа №9</i>
43	13	16.02		Коллекция камней
44	14	19.02		Камни-самоцветы
45	15	26.02		Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей
46	16	02.03		В мире живой природы. На опушке
47	17	05.03		В мире живой природы. Бабочки и жуки
48	18	09.03		В мире живой природы. В березовой роще
49	19	12.03		В мире живой природы. В низине
50	20	16.03		В мире живой природы. В ельнике
51	21	19.03		В ельнике. Лиственница
52	22	06.04		В мире живой природы. У лесного озера
53	23	09.04		У лесного озера. Лягушка
54	24	13.04		В сосновом лесу. Инструктаж по проектным работам
55	25	16.04		<b>Проверочная работа №3 по теме «Природа вокруг нас».</b>
56	26	20.04		Берегите лес. <i>Мини-проект «Природа вокруг нас»</i>
<b>Люди вокруг нас (10ч)</b>				

57	1	23.04		Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе
58	2	27.04		Труд в жизни человека. Семья. Семейные ценности
59	3	30.04		Бюджет семьи. О деньгах. Что такое бюджет
60	4	04.05		Будем вежливы. Кого называют вежливым
61	5	07.05		Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра
62	6	11.05		О друзьях-товарищах. Что может помешать дружбе
63	7	14.05		<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>
64	8	18.05		О привычках. <i>Защита проектов по теме «Наши питомцы»</i>
65	9	21.05		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.
66	10	25.05		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.

